

ГБОУ саниаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018г.
Руководитель МО Жуф

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 109
от « 06 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

учебный предмет

2018– 2019 учебный год

учебный год

3 класс (2 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 18 ч.; II ч. – 14 ч.; III ч. – 20 ч.; IV ч. – 16 ч. За год – 68 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, программа английского языка для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками:

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Английский язык 3 класс М., Просвещение, 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Галимова Л.Н., учитель

Английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3 класса

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ООПНОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- Учебного плана ГБОУ санаторной - школы интерната № 3 г. о. Жигулёвск
- Программы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др., Английский язык, утверждённой МО РФ

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, начальных классов общей школы.

Цель рабочей программы:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту - за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомления обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами произношения, орфографией, интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2 Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

На реализации программы по английскому языку начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 68 часов в год (2 часа в неделю)

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

Предусмотрено проведение: контрольных работ-1, проверочных работ-2

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в классе по 8-10 минут на уроке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

3. Содержание курса

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения). **Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

4. Результаты изучения курса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

5. Система оценки достижений учащихся:

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 3 классе в форме

целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы, контрольной работы.

6.Для реализации программного содержания используется учебник Английского языка 3 кл., В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа,И.П.Костина и др, Москва, Просвещение,2017г.

Материально -

техническое обеспечение.

Учебные таблицы, электронные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класса

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Планируемые результаты для учащихся	Результаты учащихся с ОВЗ	Дата
1	Unit 1.7 часов Откуда ты? Из какой ты страны?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Знать основные англоговорящие страны. Уметь рассказать из какой ты страны. Уметь описать ее.	Иметь представление об англоговорящих странах. Уметь сказать из какой ты страны	
2	Какого цвета твой город?	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Уметь описать свой город или местность где проживаешь.	Уметь сказать из какого ты города или местности где проживаешь	
3-4	Что тебе нравится в твоей стране? Р.к. За какие заслуги ты любишь свой город. Формирование фонетических навыков в речи.	Формирование навыков чтения по правилам. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма.	Уметь описать достопримечательности своей местности. Знать необходимую лексику и уметь применять на практике	Уметь сказать какая достопримечательность есть в своей местности	
5-6	Мы любим, играть в игры. Формирование	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Знать необходимую лексику. Уметь составлять небольшой	Знать необходимую лексику.	

	навыков чтения	Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма.	рассказ о своих любимых играх	Уметь сказать какая его любимая игрушка	
7	Я люблю мою страну.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.	Уметь описать достопримечательности своей страны.	Уметь сказать какая достопримечательность есть в его стране	
8-9	Unit 2.11 часов. Ваша семья большая? Сколько тебе лет? Количественные числительные.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новый лексический материал. Уметь описать свою семью, ответить на вопрос о количестве лет. Уметь считать до 100.	Знать необходимые слова для составления предложений о семье. Уметь считать до 20. Уметь сказать сколько лет	
10-11	Что тебе нравится делать? Формирования фонетических	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания	Знать фонетические знаки. Уметь работать со словарем. Уметь рассказать о своем	Знать фонетические знаки, уметь работать со словарем	

	навыков в речи.	содержания. Формирование фонетических навыков.	любимом занятии		
12-13	Что ты обычно делаешь? Употребление настоящего простого времени.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова. Развитие умения работать со словарём, делать выводы из прочитанного. Формирование грамматических навыков.	Знать правило о простом настоящем времени. Уметь рассказать о своих занятиях дома	Уметь составить предложение о своих занятиях дома	
14-15	В какие игры ты играешь? Настоящее простое время в вопросах.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков.	Знать грамматическое правило о вопросах в настоящем простом времени. Уметь задавать вопросы	Уметь составить вопросительное предложение	
16	Я люблю свою семью.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с	Уметь составить рассказ о своей семье	Уметь составить предложение о составе семьи	

		целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.			
17-18	Самоконтроль. Проверь себя. Контроль навыков аудирования.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации	Знать лексику из раздела 1 и 2	Знать необходимую лексику из раздела 1 и 2	
19-20	Unit 3. Что вы делаете дома? 7 часов Употребление местоимений. Правила чтения th.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии.	Знать местоимения личные и объективные. Знать правило чтения буквосочетания th	Знать местоимения личные, знать правило чтения буквосочетания th	
21	Вам нравится работать дома?	Формирование навыков чтения по правилам. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма.	Знать правило чтения буквы Ее Уметь описать что нравится делать дома и что нет	Уметь составить предложения что нравится делать и что нет	

22-23	Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.	Знать правило о прошедшем простом времени. Знать слова-спутники прошедшего времени	Знать слова спутники прошедшего времени	
24	В Воскресенье был день матери.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии	Знать написание правильных и неправильных глаголов	Иметь понятие о написании правильных и неправильных глаголов	
25	Я хороший помощник.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных	Уметь описать о том как помогаешь по дому	Уметь составить предложение о том как помогаешь по дому	

		навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.			
26	Unit 4. Что вы празднуете? 7 часов Как вы празднуете Рождество?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	Знать праздники своей страны и англоязычных стран. Уметь читать текст и понимать его	Иметь понятие о праздниках своей страны и англоязычных стран. Уметь читать предложения и переводить их	
27	Праздники и подарки.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Знать новый лексический материал. Знать традиции англоговорящих стран. Уметь читать текст и понимать его содержание	Уметь читать предложения и переводить их	
28-29	У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с	Знать правило построения вопросительных предложений в простом	Иметь представление о вопросительных предложениях в простом прошедшем	

		целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	прошедшем времени	времени	
30-31	Как вы праздновали свое День Рождения? .	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Уметь составить рассказ о прошедшем дне рождения	Уметь составить предложение в прошедшем времени	
32	Самоконтроль. Проверь себя Контроль навыков устной речи.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания,уверенности в себе и в своих силах Контроль навыков монологической речи.	Знать лексику из 3 и 4 раздела.Уметь понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале	Знать необходимую лексику из 3 и 4 разделов. Уметь на слух понимать предложения построенные на знакомом языковом материале.	
33-34	Unit 5.Я очень красивая. 5 часов . Мои любимые игрушки.	Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной	Знать притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения	

	Употребление притяжательных местоимений.	информации. Развитие навыков письма			
35	Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новый лексический материал. Уметь составить рассказ о том какая одежда есть и какую бы хотел	Знать лексический материал. Уметь составить предложение о том какая одежда есть и предложение о том что хотел бы	
36	Я люблю ходить в парк.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Уметь составить письменно короткий рассказ о том, что любят делать дети на прогулках. Знать новый лексический материал	Знать новый лексический материал. Уметь составить предложение о том, что любит делать	
37	Я могу кого-нибудь описать.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью	Знать новый лексический материал (прилагательные) Уметь составлять рассказ о своей семье	Знать новый лексический материал (прилагательные) Уметь составить предложение о члене	

		извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма		своей семьи	
38-39	Unit 6. Какое твое любимое время года? 7 часов Когда вы родились?	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Знать новый лексический материал : Времена года, месяцы	Знать новый лексический материал: Времена года, месяцы	
40	Какая погода в Британии?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новый лексический материал . Уметь рассказать о погоде	Знать новый лексический материал. Уметь составить предложение о погоде	
41	Какая погода в России?	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных	Знать новый лексический материал. Уметь рассказать о погоде. Знать чтение Буквы Оо в закрытом слоге и в сочетаниях	Знать лексический материал по данной теме. Уметь составить предложение о погоде	

		навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации			
42-43	Вам следует остаться дома. Формирование лексических навыков речи.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новый лексический материал. Уметь дать совет	Знать новый лексический материал	
44	Моё любимое время года.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	Уметь описать свое любимое время года	Уметь сказать какое время года является любимым	
45-46	Unit 7.9 часов. У тебя есть домашнее животное? У вас есть домашний зоопарк? Формирование грамматических	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по	Знать новый лексический материал. Уметь задавать вопросы и отвечать про домашнего питомца	Знать новый лексический материал. Уметь составить вопрос про домашнего питомца	

	навыков речи.	транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации			
47-48	Я должен заботиться о моем домашнем животном. Употребление модальных глаголов «must», «may».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	Знать новый лексический материал. Уметь сказать о том, что должны и что не должны делать	Знать новый лексический материал	
49-50	Что мне нравится? Формирование фонетических навыков речи.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новый лексический материал. Буква Аа перед l+ согласная и в сочетаниях	Знать новый лексический материал	
51-52	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации.	Знать лексический материал из раздела №6 и 7. Уметь читать короткие тексты и рассказать содержание	Знать лексический материал. Уметь читать предложение и переводить его	
53	Повторение видовременных форм глагола.	Совершенствование навыков грамматики, употребления основных грамматических	Знать о видовременных формах глаголов	Иметь представление о видовременных формах глаголов	

		структур второго года обучения.			
54-55	Unit 8.15 часов. На кого похожи ваши лучшие друзья? На кого похож ваш друг? Повторение модальных глаголов.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Знать модальные глаголы. Уметь читать слова по транскрипции. Уметь прочесть текст и рассказать его содержание	Знать модальные глаголы. Знать транскрипционные знаки. Уметь прочесть предложение и перевести его	
56	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать новую лексику. Как читается буква Аа в сочетаниях	Знать новую лексику	
57-58	Мы будем веселиться вместе! Употребление будущего простого времени.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	Знать новый лексический материал. Уметь рассказать о том, что вы будете делать или не будете делать	Знать новый лексический материал. Уметь сказать что будет делать	

59-60	Какой подарок вы получите от своего друга? Повторение видовременных форм глагола.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Уметь спросить о действиях, которые вы будете делать	Уметь сказать что не будет делать	
61-62	Как вы будете праздновать день дружбы?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	Знать лексический материал на данную тему. Уметь вставлять пропущенные слова в тексте.	Знать лексический материал. Уметь прочитать небольшой текст и перевести его	
63-64	Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Знать Алфавит и транскрипцию. Уметь читать загадки и отгадывать их. Уметь составить небольшой рассказ о летнем отдыхе.	Знать Алфавит и транскрипцию, уметь читать слова по транскрипции	
65-	Повторение	Развитие навыков письменной	Знать модальные	Знать модальные	

66	<p>модальных глаголов.</p> <p>Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении.</p>	<p>речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие навыков грамматики.</p>	<p>глаголы. Знать притяжательные местоимения. Уметь составить и рассказать о летнем отдыхе.</p>	<p>глаголы. Знать притяжательные местоимения. Уметь составить предложение</p>	
67	<p>Контроль навыков письма.</p>	<p>Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>	
68	<p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Обобщение знаний, полученных в учебном году: л. е., правила чтения, грам. явления</p>	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Работа над ошибками</p>	

