

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018г.
Руководитель МО Жуф

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 109
от « 24 » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

учебный предмет

2018-2019 учебный год

учебный год

2 класс (2 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 18 ч.; II ч. – 14 ч.; III ч. – 20 ч.; IV ч. – 16 ч. За год – 68 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А. Пастухова, О.В.

Стрельникова, программа английского языка для учащихся 2-4 классов
общеобразовательных учреждений России 2016г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками:

В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Английский
язык 2класс, М., Просвещение, 2016г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Галимова Л.Н., учитель
Английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 класса

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ООПНОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- Учебного плана ГБОУ санаторной - школы интерната № 3 г. о. Жигулёвск
- Программы В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др., Английский язык, утверждённой МО РФ

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, начальных классов общей школы.

Цель рабочей программы:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту - за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомления обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами произношения, орфографией, интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2 Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

На реализации программы по английскому языку начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 68 часов в год (2 часа в неделю)

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

Предусмотрено проведение: контрольных работ-1, проверочных работ-2, проектов -4

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в классе по 8-10 минут на уроке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

3. Содержание курса

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения). **Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

4. Результаты изучения курса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

5. Система оценки достижений учащихся:

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 2 классе в форме

целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы, контрольной работы.

6.Для реализации программного содержания используется учебник Английского языка 2 кл., В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Москва, Просвещение,2016г.

Материально -

техническое обеспечение.

Учебные таблицы, электронные ресурсы

Проектирование календарно-тематического планирования по предмету: английский язык
начальной школы 2 класс 1 год обучения 68 часов.

№	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты для учащихся	Результаты учащихся с УВЗ	Дата
1.	Цикл 1. «Давайте пойдем на парад». Привет Хелен! Привет Майк!	Вводный	1. Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2. Введение новых ЛЕ по «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	Знать основные англоговорящие страны, о необходимости изучения иностранного языка, новые лексические единицы Уметь приветствовать друг друга, учителя.	Иметь представление об основных англоговорящих странах. Уметь приветствовать друг друга, учителя	
2.	Мне нравится Мини.	Комбинированный	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.	– использовать знаково-символические средства. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обращаться за помощью Знать букву англ. алфавита -Аа Уметь представляться и знакомиться с другими людьми	Знать букву англ. алфавита Уметь представляться и знакомиться с другими людьми	
3.	Я бесподобный.	Комбинированный	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	– использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – Знать букву англ. алфавита -В, условные обозначения опоры, цифры от 1-10 – Уметь представляться и знакомиться с другими людьми, пользоваться	– Знать цифры от 1-10 – букву англ. алфавита, условные обозначения опоры Уметь представляться и знакомиться с другими людьми	

				опорами		
4.	Я бесподобный.	Комбинированный	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.	– использовать знаково-символические средства сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнение Знать букву англ. алфавита -Cc		
5.	Хенни Пенни, ты сообразительная!	Комбинированный	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - познакомить с буквой «D» и закрепить графический образ этой буквы.	. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике Знать букву англ. алфавита -Dd Уметь :рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку	. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике	
6.	Ангелина-талантливая балерина.	Комбинированный	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...	. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знаково-	Иметь представление, как рассказывать о себе, используя речевой	

			<p>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. Как выразить просьбу :Please, run.</p> <p>4. Полностью понимать на слух короткий текст.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ee</p>	<p>символические средства (модели) для решения задач .</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы,</p> <p>Знать: . Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...</p> <p>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. Как выразить просьбу :Please, run.</p> <p>Понимать на слух короткий текст</p> <p>Букву англ. алф- Ee</p>	<p>образец I can...</p> <p>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. Как выразить просьбу :Please, run.</p> <p>Понимать на слух короткий текст</p> <p>Букву англ. алф- Ee</p>	
7.	Ангелина-талантливая балерина.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и</p>	<p>Уметь использовать знаково-символические средства, анализ, сравнение</p> <p>- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p> <p>Уметь рассказывать о себе,</p>	<p>Уметь рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>Знать букву Ff</p>	

			<p>отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить отдавать распоряжения: Please, run!</p> <p>-учить понимать на слух короткий текст.</p> <p>2.Познакомить с буквой Ff</p>	<p>используя речевой образец: I can...</p> <p>- запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-отдавать распоряжения: Please, run!</p> <p>- понимать на слух короткий текст.</p> <p>Знать букву Ff</p>		
8.	Ангелина любит танцевать	Комбинированный	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot</p> <p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>Уметь рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>Уметь запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot</p> <p>Уметь понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p>	<p>Уметь рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>Уметь запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot</p> <p>Знать:букву Gg, новый лексический материал</p>	

			Gg 3. ввести новые слова	Знать: букву Gg, новый лексический материал		
9.	Игра «Страна букв»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't.....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.	Уметь рассказывать о себе Уметь рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't.....; - уметь запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - уметь полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. . Знать букву -Hh.	Уметь рассказывать о себе	
10.	Орд любит рисовать.	Комбинированный	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, ис-	Уметь запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; Знать букву -Ii., цифры от 1-10, изученные буквы и звуки	Уметь запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; Знать букву -Ii., цифры от 1-10, изученные буквы и звуки	

			<p>пользуя речевой образец: He (She) сап... / He (She) cannot (can't....);</p> <p>- понимать на слух содержание текста, по- строенного на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ii.</p> <p>Новые слова: count, read, write, draw</p> <p>Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>			
11.	Кесси - не монстр.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I I I I сап...;</p> <p>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p> <p>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</p> <p>- учить выражать</p>	<p>УМЕТЬ рассказывать о себе, используя речевой образец: I I I I I сап...;</p> <p>- уметь запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p> <p>Знать букву- Jj, новый лексический материал</p> <p>Уметь отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</p> <p>- уметь выражать одобрение тому, что сделали другие,</p>	<p>УМЕТЬ рассказывать о себе, используя речевой образец: I I I I I сап...;</p> <p>- уметь запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p>	

			<p>одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Jj.</p> <p>Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!</p>	<p>используя выражения Fine! Welldone! OK!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 		
12.	Я люблю стихи мамы гусыни.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) сап.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Kk,</p> <p>Новое слово: walk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) сап.... / He (She) can't....; <p>Уметь отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - уметь понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Знать букву- Kk, новый лексический материал</p> <p>Новое слово: walk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) сап.... / He (She) can't....; 	

13.	Я люблю стихи матушки гусыни.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомиться с буквой Ll</p> <p>Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</p> <p>уметь отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Знать – Ll .</p> <p>Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;	
14.	Мы – друзья.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой</p>	<p>уметь рассказывать, что умеют делать окружающие</p> <p>Уметь рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать, что умеют делать окружающие; - уметь понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Знать букву -Mm.</p>	уметь рассказывать, что умеют делать окружающие	

			Mm.			
15.	Чарли-замечательный.	Комбинированный	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Уметь рассказывать, что имеешь, называть цвет понимать на слух диалог.текст. Знать букву -Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Уметь рассказывать, что имеешь, называть цвет,	
16.	Его зовут – Тедди.	Комбинированный	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваOo.	Уметь описывать животных, называя их цвет Уметь вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Знать Букву-Oo.	Уметь описывать животных, называя их цвет.	
17.	Я люблю английский.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваPp.	Уметь рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план Уметь вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Знать Букву -Pp.	Уметь рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план	
18.	Это английский алфавит.	Урок проверки и коррекции	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на	Уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;	Уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;	

		ии знаний и умений	<p>рисунок и модель;</p> <p>- учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:</p> <p>What is your name? How old are you?</p> <p>Can you dance (sing, skip)?</p> <p>- учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen.</p> <p>2. Познакомить с буквой Qq</p>	<p>- уметь вести диалог-расспрос, используя вопросы:</p> <p>What is your name? How old are you?</p> <p>Can you dance (sing, skip)?</p> <p>- уметь выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen.</p> <p>2. Знать букву - Qq</p>		
19.	Я люблю животных.	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;</p> <p>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>2. Познакомить с буквой Rr.</p> <p>Новые слова: white, brown</p>	<p>уметь понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале уметь рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;</p> <p>- уметь понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>2. Знать букву- Rr.</p> <p>Новые слова: white, brown</p>	<p>уметь понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	
20.	Давайте поиграем.	Комбинированный	<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя</p>	<p>Уметь рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые</p>	<p>Уметь рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя</p>	

			изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	образцы Уметь вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	изученные речевые образцы	
21.	Иzzi – животное?	Комбинированный	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Уметь приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) Знать букву-Tt.	Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?»	
22.	Ты хорошо играешь в футбол?	Комбинированный	1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	Знать об Образовании множественного числа существительных Знать гл букву Uu. Уметь вести диалог	Иметь понятие об Образовании множественного числа существительных	
23.	Это маленькая	Комбин	1.Развитие навыков	Иметь навыки монологической	Иметь навыки	

	индейская девочка.	ированный	монологической речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv	речи Повторить множественное число сущ.-х Знать букву- Vv.	монологической речи	
24.	В моей деревне есть река.	Комбинированный	1.Развитие навыков диалогической речи по теме. 2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww	Иметь навыки диалогической речи Знать.Согласную букву- Ww.	Иметь навыки диалогической речи	
25.	Кто ты?	Комбинированный	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	Знать алфавит и транскрипционные знаки Уметь логически мыслить, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	Знать алфавит и транскрипционные знаки	
26.	Я –рождественский эльф.	Урок обобщения и систематизация знаний	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Знать буквы и звуки,новую лексику Уметь самостоятельно работать и работать в паре Уважать собеседника и его точку зрения Знать БуквуУу	Знать буквы и звуки Уметь самостоятельно работать и работать в паре	

27.	Я –рождественский эльф.	Урок обобщения и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. 	Знать новые лексические единицы , расширить кругозор о спорте ,развить интерес к здоровому образу жизни и занятию спортом уметь работать в группах Знать Букву Zz	Усвоить новые лексические единицы расширить кругозора о спорте привить интерес к здоровому образу жизни и занятию спортом	
28.	Веселое рождество и Новый год.	Урок обобщения и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности. 	уметь задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. Знать песню ABC, буквы,звуки	- уметь задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. Знать песню ABC	
29.	Веселое рождество и	Урок	1.Развитие навыков	Развить навыки аудирования.	Уметь высказываться по	

	Новый год. Подготовка контрольной №1.	к работе	обобщения и систематизация знаний	аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели. - умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.	Уметь высказываться по заданной модели (монологическая речь, диалогическая речь) Знать песню ABC, буквы,звуки	заданной модели (монологическая речь, диалогическая речь). Знать песню ABC буквы,звуки	
30.	Контрольная работа №1 по теме: Глагол-связка «быть».		Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Знать песню ABC , буквы,звуки Уметь поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Знать песню ABC буквы,звуки	
31.	Цикл 2. «Давайте путешествовать» Я – Питер Пен.		Урок ознакомления с новым материалом	1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования.	Знать песню ABC, буквы,звуки Уметь строить диалогическое и монологическое высказывание с опорой на модель и без нее	Знать песню ABC буквы,звуки	

			3. Развитие навыков письма.			
32.	Я – Питер Пен.	Урок ознаком ления с новым материа лом	1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	Знать песню ABC, буквы, звуки Изготовить книгу «TheABC» Уметь планировать свою деятельность для выполнения проекта Уметь работать в группах при выполнении проекта	Знать песню ABC буквы, звуки Изготовить книгу «TheABC» Уметь планировать свою деятельность для выполнения проекта Уметь работать в группах при выполнении проекта	
33.	Венди и ее семья.	Комбин ированн ый	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Знать песню ABC, буквы, звуки Уметь рассказывать о себе; расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Уметь рассказывать о себе; расспрашивать собеседника о том, где он живёт	
34.	У меня чудесная семья.	Комбин ированн ый	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: Heis... . / Heisnot; - учить вести диалог- расспрос, задавая вопрос: Ishe ...? 2. Учить читать гласную	Знать песню ABC , буквы, звуки Уметь описывать людей, используя фразы: Heis... . / Heisnot; - уметь вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe ...?. Уметь читать гласную букву Ii в закрытом слогe.	уметь описывать людей, используя фразы: Heis... . / Heisnot; - уметь вести диалог- расспрос, задавая вопрос: Ishe ...?	

			букву Ii в закрытом слоге. Новыеслова: slim, fat, merry, sad. Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Знать Новыеслова: slim, fat, merry, sad. Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z].		
35.	У Питера нет мамы.	Комбинированный	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot (I am Youare); 2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart.	Знать песню ABC- , буквы,звуки Уметь рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot (I am Youare); Уметь читать гласную букву Аа в закрытом слоге. 3. Уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Знать Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart.	- Уметь рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot (I am Youare); Знать песню ABC, буквы,звуки	
36.	У тебя есть сестра?	Комбинированный	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые	Знать песню ABC- , буквы,звуки Уметь рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot ...	- уметь рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot ...	

			<p>образцы: He (She) is He (She) isnot</p> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>Вспомнить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Закрепить правило образования множественного числа существительных.</p>	Знать песню ABC, буквы, звуки	
37.	Какие они?	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t... .</p> <p>2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.</p>	<p>Знать песню ABC , буквы, звуки</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t... .</p> <p>Знать некоторые случаи употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t... .</p> <p>Знать песню ABC, буквы, звуки</p>	
38.	Какие они?	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot</p>	<p>Знать песню ABC , буквы, звуки</p> <p>уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - уметь описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot</p> <p>2. Уметь читать гласную букву Ее в закрытом слоге и</p>	Знать песню ABC, буквы, звуки	

			2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	буквосочетание еу.		
39.	Сегодня – пятница.	Комбинированный	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать	Знать песню ABC, буквы,звук Уметь понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	Уметь Читать вслух слова и короткие тексты, Знать песню ABC, буквы,звук	
40.	Давайте поплывем на корабле.	Комбинированный	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Знать песню ABC , буквы,звук Уметь высказываться в диалогической речи и монологической	Совершенствование навыков устной речи. Знать песню ABC, буквы,звук	
41.	Я умею летать.	Комбинированный	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о	Знать песню ABC, буквы, звук Уметь составлять предложения по схемам Знать правило чтения буквы Оо в закрытом слоге	Совершенствование навыков монологической речи. Знать песню ABC, буквы,звук	

			в закрытом слоге			
42.	Ты умеешь плавать.	Комбинированный	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	Знать песню ABC, буквы, звуки Знать о побудительных предложениях. Знать правила чтения буквосочетаний th и буквы х	Ознакомиться с побудительными предложениями Знать песню ABC, буквы, звуки	
43.	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	Комбинированный	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Знать песню ABC Закрепить полученные лексические навыки Знать артикли Уметь выразительно читать	Развить лексические навыки Знать артикли Знать песню ABC, буквы, звуки	
44.	На острове есть фламинго!	Комбинированный	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	Знать песню ABC Уметь высказывать, буквы, знаки в монологической речи Знать правило чтения букв U и Y	Развить навыки монологической речи. 3. Сформировать орфографические навыки Знать песню ABC, буквы, звуки	
45.	На острове есть пещера?	Комбинированный	1. Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3. Развитие аудирования, устной речи	Знать песню ABC, буквы, знаки Знать правила чтения согласной х и буквосочетания th. Знать новые ЛЕ и РО. Уметь высказываться в диалогической речи и монологической	Иметь представление о правилах чтения согласной х и буквосочетаниях Знать песню ABC, буквы, звуки	

46.	Они – хорошие друзья!	Урок обобщения и систематизация знаний	1.Артикли «а» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	Знать песню ABC,буквы, знаки Знать новые ЛЕ Уметь читать и переводить небольшие тексты, а также их пересказывать.	Знать артикли	
47.	Кто они?	Урок применения знаний и умений	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.	Знать песню ABC,буквы, знаки Знать правила чтения буквы Уу и соответствующие транскрипционные значки Уметь высказываться в диалогической речи и монологической	Совершенствовать навыки говорения Знать песню ABC, буквы,звуки	
48.	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.	Урок применения знаний и умений	1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Знать песню ABC новые ЛЕ. Знать. Личные местоимения	Иметь представление о личных местоимениях Знать песню ABC, буквы,звуки	
49.	Контрольная работа №2 «Письмо зарубежному другу».	Урок обобщения и систематизация знаний	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; Знать песню ABC, буквы,звуки	

			учебный текст			
50.	Сделай свою книгу.	Урок применения знаний и умений	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Ilikethedog. Thedogisfunny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>Знать песню ABC- ,буквы, знаки</p> <p>уметь выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Ilikethedog. Thedogisfunny.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию <p>Уметь соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>- уметь выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Ilikethedog. Thedogisfunny</p> <p>Знать песню ABC, буквы,звуки</p>	
51.	Сделай свою книгу.	Урок применения знаний и умений	<p>1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... .</p> <p>2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	<p>Знать песню ABC,буквы, знаки</p> <p>Уметь описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... .</p> <p>Уметь понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>Уметь составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	<p>Уметь описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... .</p> <p>Знать песню ABC, буквы,звуки</p>	
52.	Ты живешь в доме?	Комбинированный	1. Проверить умения учащихся понять на слух	<p>Знать песню ABC ,буквы, знаки</p> <p>Уметь понять на слух полностью</p>	. Создать самостоятельно монологическое	

		ый	<p>полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.</p> <p>3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p> <p>4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>	<p>короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>Уметь читать про себя и понять предложения.</p> <p>Знать лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>Уметь Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p> <p>Уметь Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>	высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). Знать песню ABC, буквы, звуки	
53.	Ты живешь в доме?	Комбинированный	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; <p>Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)</p> <p>Отрабатывать технику чтения вслух и умение</p>	<p>Знать песню ABC, буквы, знаки</p> <p>Уметь самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух небольшой текст; <p>Уметь описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)</p> <p>Уметь хорошо читать вслух и про себя</p>	<p>Уметь самостоятельно выстраивать монологическое высказывание</p> <p>Знать песню ABC, буквы, звуки</p>	

			чтения про себя			
54.	Ты любишь яблоки?	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>3. Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <p>4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>Знать песню ABC, буквы, знаки</p> <p>Уметь описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>Уметь читать гласные в закрытом и открытом слог</p> <p>Уметь читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>Развить умение и навыки чтения вслух и про себя</p> <p>Знать песню ABC, буквы, звуки</p>	

55.	Венди любит красный цвет?	Комбинированный	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>3. Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <p>4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>Знать песню ABC ,буквы, знаки</p> <p>Уметь строить монологическую речь по теме</p> <p>Уметь читать вслух и про себя</p>	<p>Развить умение и навыки чтения вслух и про себя</p> <p>Знать песню ABC, буквы, звуки</p>	
56.	Венди любит плавать?	Комбин	1.Отработка навыков	Знать песню ABC, буквы, знаки	Совершенствовать навыки	

		ированный	монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Знать правила чтения гласных в разных типах слога. Уметь вести диалог и составлять небольшой рассказ по теме	чтения. Знать песню ABC, буквы, звуки	
57.	Венди любит плавать?	Комбинированный	1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи	Знать песню ABC, буквы, знаки уметь вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). Уметь читать про себя и полностью понимать прочитанное. Знать новую лексику и Новое слово: shy.	.Усовершенствовать устную речь Знать песню ABC, буквы, звуки	
58.	Хелен любит читать?	Комбинированный	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к	Знать песню ABC, буквы, знаки Знать.Порядок слов в английском предложении	уметь вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not Знать песню ABC, буквы, звуки	

			нему. 2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy			
59.	Пираты преследуют индейцев.	Комбинированный	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Знать песню ABC, буквы, знаки Знать правил чтения Оо в разных типах слога. Ознакомиться с глаголом to be.	Знать Порядок слов в английском предложении Знать песню ABC, буквы, звуки	
60.	Питер Пен любит играть на дудочках.	Комбинированный	1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3. Введение глагола to be	Знать песню ABC Знать правило чтения, буквы, знаки Уи в разных типах слога. , буквы, знаки Уметь прослушать, понять небольшой текст и воспроизвести его	Развить навыки чтения Знать песню ABC, буквы, звуки	
61.	Венди хорошо готовит?	Комбинированный	1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	Знать песню ABC, буквы, знаки Знать порядок слов в предложении Уметь прослушать, понять небольшой текст и воспроизвести его	Отработать правила чтения буквы Уи в разных типах слога. Развить навыки аудирования и говорения. Знать песню ABC, буквы, звуки	
62.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Комбинированный	1. Отработка навыков аудирования и говорения по теме.	Знать песню ABC, буквы, знаки Уметь слушать и воспроизводить небольшой текст	. Усовершенствовать навыки чтения Иметь представление о порядке	

			2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении	Уметь излагать в письменной и устной речи небольшие рассказы по теме	слов в предложении Знать песню ABC, буквы,звуки	
63.	Что ты любишь?	Комбинированный	1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Знать песню ABC ,буквы, знаки Написать письменную работу, где должны показать знания по лексическим единицам и грамматическим понятиям Уметь прослушать, понять небольшой текст и воспроизвести его Знать лексические единицы, грамматические понятия	Продолжить развивать навыки чтения Совершенствовать навыки аудирования Знать песню ABC, буквы,звуки	
64.	Что ты любишь?	Комбинированный	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Знать песню ABC ,буквы, знаки Уметь Написать рассказа о себе и своем друге по заданной инструкции	Написать письменную работу, где должны показать знания по лексическим единицам и грамматическим понятиям Знать песню ABC, буквы,звуки	
65.	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1.Написание рассказа о себе и своем друге по заданной инструкции	Знать песню ABC ,буквы, знаки Уметь Написать книгу о себе и своем друге по заданной инструкции	Уметь Написать рассказ о себе по заданной инструкции Знать песню ABC, буквы,звуки	
66.	Давайте поиграем в школу!	Урок проверки и коррекции	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Знать песню ABC ,буквы, знаки Знать все изученные грамматические явления Уметь излагать небольшие	Уметь Написать рассказ о себе и своем друге по заданной инструкции.	

		ии знаний и умений		рассказы устно и письменно.	Знать песню ABC, буквы, звуки	
67.	Давайте сделаем проект.	Урок проверк и и коррекц ии знаний и умений	1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. 2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи. 3.Развивать навыки аудирования. 4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам	Знать песню ABC ,буквы, знаки Знать все изученные грамматические явления Уметь излагать небольшие рассказы устно и письменно	УСовершенствовать навыки устной и письменной речи Знать песню ABC, буквы, звуки	
68.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверк и и коррекц ии знаний и умений	Повторить и обобщить весь изученный за год материал		Повторить и обобщить весь изученный за год материал Знать песню ABC, буквы, звуки	

