

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от «2» сентября 2018г.
Руководитель МО О.В. [подпись]

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
«1» сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 103
от «04» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

учебный предмет

2018– 2019 учебный год

учебный год

4 класс (2 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 18 ч.; II ч. – 14 ч.; III ч. – 20 ч.; IV ч. – 16 ч. За год – 68 ч.

количество учебных часов по четвертям за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, программа английского языка
для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: В.П.Кузовлев

Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова, Английский язык 4
класс М. Просвещение, 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Галимова Л.Н., учитель
Английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ООПНОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- Учебного плана ГБОУ санаторной - школы интерната № 3 г. о. Жигулёвск
- Программы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др., Английский язык, утверждённой МО РФ

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, начальных классов общей школы.

Цель рабочей программы:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту - за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомления обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами произношения, орфографией, интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2 Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

На реализации программы по английскому языку начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 68 часов в год (2 часа в неделю). В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

Предусмотрено проведение: контрольных работ-1, проверочных работ-2

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в классе по 8-10 минут на уроке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

3. Содержание курса

Предметное содержание	Темы
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Отдых с семьей.	Что можно делать летом?
	Летние приключения
	Планы на лето
	Лиза едет в Петербург
	Чем заняться в выходные?
	Какая профессия тебе нравится?
	Элли – доктор
	Собираюсь стать врачом.

	Какая работа лучше?
	Собирайся на пикник.
Мой день.	Который час?
	Поторопись, опоздаешь!
	Мой день
	Чем занимаешься?
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.	Летние каникулы.
	Время идти в школу.
	Это моя школа!
	Школьная жизнь
	Школьные предметы
	Ура! Перемена!
	Класс Джека
	Школьная ярмарка.
	Чем займёмся на каникулах?
Мир моих увлечений. Занятия в будни и выходные дни.	Магазин игрушек.
	Игрушечные попугаи.
Мир вокруг меня. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Загадки о животных
	Цирковые животные
	Кошки умнее собак
	Какое животное умнее?
	В зоопарке
	Зоопарк в классе
	Твоё любимое животное
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната	Мой дом – лучший!
	Мой дом
	Измени свой дом.
	Моя комната.
	Кукольный дом
	Порядок в комнате
	Перестановка в комнате
	Хорошо дома!
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	Истории о талантливых детях.
	А где Фаджи?
	Кто хочет быть известным?
Погода. Времена года. Путешествия.	Твоя летняя история
	Летнее путешествие
	Посмотри на календарь.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Я люблю мою родину.

	Рассказ о месте, где я живу.
	Прогулка по городу.
	Я живу в маленьком городке.
	Как добраться до зоопарка?
	Моя Родина особенная!
	Моя родина
Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера.	«Змея, которая ходила в школу». Автор Л. Мур (отрывок)
	«Сюрпириз от Джо». Автор П. Золмэн (отрывок)
	«Джун Чернослив» Автор Т. Тоси (отрывок)
	«Два плохих мышонка» сказка. Автор Беатрис Поттер (отрывок)
	«Новый дом для воробья» Автор П. Миллер (отрывок)

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

4. Результаты изучения курса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

5. Система оценки достижений учащихся:

Текущее оценивание основываются на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 3 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы, контрольной работы.

6. Для реализации программного содержания используется учебник Английского языка 4 кл., В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др, Москва, Просвещение, 2017г.

Материально -

техническое обеспечение.

Учебные таблицы, электронные ресурсы

№ урока	Тема урока	Формирование УУД	Планируемые рез-ты
		Unit 1. «Мои любимые летние занятия»	
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Уметь рассказать о любимых занятиях, рассказать чем можно заниматься во время летних каникул. Знать лексический материал по теме.
2	Тебе понравились летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Уметь рассказать о том, что понравилось и что не понравилось делать во время летних каникул. Знать лексический материал по теме
3	Нам есть чем похвастаться.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Знать о времени (прошедшее время)
4	Что ты будешь делать следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Знать о времени (будущее время)
5	Планы на лето	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Уметь рассказать о планах на следующее лето. Знать лексический материал по теме
6	Лексико-	Совершенствование лексических и	Знать лексический

	грамматические задания	грамматических навыков	материал.Закрепить грамматический материал
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Уметь рассказывать о том , что любишь и не любишь делать летом.Уметь вести диалог на эту тему.
		Unit 2. «Мои любимые животные»	
8	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Знать лексический материал на эту тему. На слух воспринимать информацию из текста
9	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Закрепить грамматический материал
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Знать лексический материал.
11	Степени сравнения прилагательных	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной	Знать грамматический материал

		информации и пониманием основного содержания.	
12	Питомцы моих одноклассников	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Улучшить умение читать
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развить умение читать и извлекать конкретную информацию
14	Мои любимые животные	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развивать умение читать и извлекать конкретную информацию
15	Testyourself Контрольная работа по циклам 1-2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Знать лексический и грамматический материал по пройденным темам
16	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Знать лексический и грамматический материал по пройденным темам
17	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Улучшить умение читать
		Unit 3. «Мое время. Режим дня!»	

18	Это время для меня	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Знать лексический материал
19	Сколько времени?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..	Уметь сказать время
20	Поспешите, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.	Улучшить умение читать
21	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Знать лексический и грамматический материал
22	Что ты любишь делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Знать лексический и грамматический материал
23	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной	Уметь составить диалог

		информации).	
		Unit 4. «Я люблю свою школу!»	
24	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Улучшить произносительные навыки
25	Какой следующий урок?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Уметь пользоваться словарем
26	Я люблю перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Уметь читать и понимать содержание
27	Лексико-грамматические задания	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.	Знать времена (настоящее длительное время) Уметь задавать вопросы и строить отрицательные предложения
28	Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Улучшить произносительные навыки
29	Хорошо ли в средней школе?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Улучшить умение читать и понимать текст
30	Testyourself	Контроль основных навыков и умений, над	Знать лексический и грамматический

	Контрольная работа по циклам 3 и 4	которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	материал
31	Тест на чтение и аудирование	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»	Уметь составить режим дня
32	Работа над ошибками	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Знать лексический и грамматический материал
		Unit 5. «Место, где я счастлив»	
33	Мой дом очень красивый	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол should .	Знать лексический материал по теме
34	Мы внесли изменения в мою комнату	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	Знать времена (настоящее совершенное время)
35	Кукольный домик	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	Знать настоящее совершенное время
36		Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	Уметь читать по правилам
37	Ты убираешь свою комнату?	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.	Знать времена (настоящее совершенное вр) Уметь задавать вопросы в настоящем совершенном времени
38	Я счастлив, когда я дома.	Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.	Знать лексический и грамматический материал
39		Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи	Знать схему предложения. Уметь составить монолог речь

		с опорой на схему.	по схеме
		Unit 6. «Мой родной город/село»	
40	Мне нравится жить в моем родном городе	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.	Знать лексический материал по теме
41	Я собираюсь обойти весь город	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.	Знать лексический материал по теме
42	В магазине игрушек	Путешествие по улицам – предлоги движения.	Знать предлоги движения
43	Порядковые числительные	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.	Знать порядковые числительные и правило их образования
44	Я живу в маленьком городе	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	Улучшить умение читать
45	Как добраться до зоопарка?	Диалогическая речь «Спроси дорогу».	Уметь построить диалог по теме
46	Мой город – особенный.	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.	Уметь составить рассказ о месте где ты живешь
		Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»	
47	Какая профессия тебе нравится?	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or .	Знать новый лексический и грамматический материал
48	Я собираюсь стать доктором	Введение структуры be going to... в диалогической речи.	Знать грамматический материал по теме
49	Рассказы	Чтение с пониманием основного содержания	Улучшить умение читать

	талантливых детей	и извлечением конкретной информации.	
50	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.	Закрепить лексический и грамматический материал
51	Testyourself Контрольная работа по циклам 5-7	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	Знать лексический и грамматический материал по пройденным темам
52	Работа над ошибками	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	Знать лексический и грамматический материал по пройденным темам
		Unit 7. «Наилучшие моменты года»	
53	Какое число на календаре?	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	Знать лексический материал по теме Календарь
54	Мы собираемся на пикник!	Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.	Закрепить грамматический материал
55	Где Фадж?	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.	Улучшить умение читать
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Знать грамматический материал о степени сравнения прилагательных
57	Давайте организуем школьную	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	Улучшить умение читать и понимать прочитанное

	ярмарку!		
58	Составляем диалоги.	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.	Уметь составить диалог по теме
59	Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	Улучшить умение читать
60	Тебе нравятся летние лагеря?	Составление монологического высказывания о каникулах.	Уметь составить рассказ о летних каникулах
61	Письмо другу	Обучение написанию письма о будущих каникулах.	Уметь писать письмо
62	Урок-игра	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	Знать лексический и грамматический материал по теме
63	Наилучшие моменты года	Лексико-грамматические задания	Знать лексический и грамматический материал
64	Testyourself Контрольная работа по циклу 8	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»	Знать лексический и грамматический материал по пройденным темам
65	Тест на аудирование и чтение	Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года»	Знать лексический и грамматический материал
66	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.	Закрепить лексический и грамматический материал
67	Читаем с удовольствием	Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	Улучшить умение читать
68	Урок-игра	Повторение лексики и грамматики.	Закрепить лексический и

	«Самый умный»		грамматический материал
--	---------------	--	----------------------------

