

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018 г.
Руководитель МО Жуф

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 104
от « 01 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английскому языку

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

8 класс (3 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 25 ч.; II ч. – 23 ч.; III ч. – 24 ч.; IV ч. – 30 ч. За год – 102 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа для образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы). – М.: Просвещение, 2012г.

авторы, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 8 класс.-М.: «Просвещение», 2016г.

Составил:

Иванова А.В. учитель
английского языка

г.о. Жигулёвск 2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учеников 5 класса, среди которых есть дети с рекомендациями ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ООП ООО ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторов УМК «English» В.П.Кузовлева., Н.М.Лапа и др. Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2012г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует данной программе. Всего 16 контрольных работ.

II. Планируемые образовательные результаты учащихся:

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ

в 8 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 300-350 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * путешествие;
- * Москва – столица нашей Родины;
- * наша Родина, наш край;
- * биография;
- * досуг, театр, кино.

II. Грамматический материал:

- * овладение структурами с глаголами в **Past Continuous**.

Исключить:

- * употребление глаголов в **Past Perfect**;
- * формы причастия и герундия.

III. Словообразование:

- * ознакомить с принципом образования слов при помощи суффиксов **-ness, -less, -ful**; приставок **im-, in-, re-**.

Основные умения на конец 8 класса для детей с ОВЗ

Говорение: *диалогическая речь:* учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах тематики 8 класса, а так же предшествующих классов. Высказывание содержит 4–5 реплик;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного языкового материала 8-го класса и предшествующих классов. Объем высказывания 6–7 предложений с визуальной или вербальной опорой.

Чтение: учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

Письмо: учащиеся овладевают навыками выполнения письменных упражнений, основанных на изучаемом грамматическом материале.

Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование: учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания текста не более 2 мин.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Взгляд на свою страну 11ч

«Британия – больше, чем Лондон» Введение лексики. «Соединенное королевство» Работа с текстом «Представление Британии» Активизация новых лексических единиц. «Какие британцы?» Введение лексики. «Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». Входная контрольная работа (тест) Анализ контрольной работы. «Какие твои впечатления?» «Ты гордишься своей страной?» Обучение устной речи «Какая твоя страна?» Обучение диалогической речи. «Как выглядит твой город?» Обучение чтению. Проект «Добро пожаловать в Россию!»

Раздел 2. Традиции твоей страны 14ч

«Традиции Британии» Введение лексики. «Хорошие манеры» Обучение диалогической речи. «Что мы знаем об американцах?» Разделительные вопросы «Американские праздники» Разделительные вопросы «Британцы» Обучение чтению с извлечением необходимой информации. «Британский год» Аудирование. «Традиции важны?» Обучение чтению. «Традиции важны?» Монологическая речь. «Открытки» Обучение письменной речи. «Подарки» Диалогическая речь. Проект «Зимний фестиваль». Защита проектов «Зимний фестиваль» Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.

Раздел 3 «Путешествия» 23 часа

«Привычки путешественника» Введение новых лексических единиц. «Путешествия» Работа с тематическим текстом. Модальные глаголы must, ought to, should, need. Модальные глаголы could, to be able to. «Кругосветное путешествие» Обучение составлению пересказа. «Путешествие в Лондон» Обучение аудированию. «Любишь путешествовать?» Обучение чтению. «Любишь путешествовать?» Монологическое высказывание. «Моё путешествие» Монологическая речь. Оценочные прилагательные. Тренировочные упражнения «Разговор с иностранцем» Активизация нового грамматического материала. «Разговор с иностранцем» Диалогическая речь «Любимый маршрут» Обучение чтению. «Любимый маршрут». Сочинение. Проект «Путешествие мечты». Защита проектов «Путешествие мечты» Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. Контрольная работа за 1 полугодие (тест) Анализ контрольной работы
Текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Обобщение лексико - грамматического материала

Раздел 4. Спорт в нашей жизни 12ч

«Спорт». Введение новых лексических единиц «Виды спорта» Обучение чтению. «Какой спорт выбрать?» Работа с тематическим текстом. «История спорта» Активизация новых лексических единиц в речи. Страдательный залог настоящего завершённого времени. «История Олимпийских игр» Обучение чтению. «История Олимпийских игр» Монологическая речь. «Игры для всех» Обучение аудированию. «Смотреть или участвовать?» Обучение поисковому чтению. «Урок физической культуры» Диалогическая речь. «День спорта» Обучение Письменной речи. Проект «Спорт в моей жизни». Защита проекта.

Раздел 5. Путеводитель здоровья 16ч

«Гид здоровья» Введение новых лексических единиц. «Привычки» Работа с тематическим текстом. «Быть здоровым» Активизация новых лексических единиц в речи. «Еда». Диалогическая речь Настоящее завершено-длительное время. «День ожидания» Обучение чтению с полным пониманием. «День ожидания» Обучение пересказу. «Факты и

мифы» Аудирование.«Ты заботаешься о своем здоровье?» Чтение.«Ты заботаешься о здоровье?» Монологическая речь.«Инструкции» Диалогическая речь.«Кто виноват, что ты болен?» Указание причины , результата Проект «Ты то, что ты ешь»Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа « Путеводитель здоровья"Анализ контрольной работы

Раздел 6.Меняются времена, меняется мода 23ч

«Мода. Время. Стиль» Введение новых лексических единиц.«Мода прошлого века» Работа с тематическим текстом.«Мода прошлого века» Введение лексики.«Уличная мода»Диалогическая речь.«Молодежная мода» Обучение монологической речи.«Если я поеду в Британию...» Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.«Форма Грамматический материал «I wish...» «Я бы хотел...» Диалогическая речь.«Никто это не носит!» Чтение.«Мальчик» Пересказ.«Жертвы моды» Аудирование.«Жертвы моды» Монологическая речь«Мода важна для тебя?» Чтение.«Твое отношение к моде» Монологическая речь.«Выглядишь прекрасно!» Диалогическая речь.«За покупками!» Вводные слова.«Школьная форма» Обучение письменной речи. Проект «Стиль одежды». Защита проекта. Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая годовая контрольная работа(тест)Анализ контрольной работы Контроль по всем видам речевой деятельности. Подведение годовых итогов.

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проект.

IV. Учебно-методический комплект:

Обязательная учебная литература для ученика:

1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 8 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2010

Обязательная учебная литература для учителя:

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
4. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ уро ка	Тема урока (подтема)	Планируемые результаты			план
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик с ОВЗ	
1 четверть-27 часов					
Раздел1. Взгляд на свою страну 11ч					
1	«Британия – больше, чем Лондон» Введение лексики.	<ul style="list-style-type: none">лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общенияреплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных страннационально-культурные особенности страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения<ul style="list-style-type: none">работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных странраспознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)	<ul style="list-style-type: none">распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения<ul style="list-style-type: none">работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран	
2	«Соединенное королевство» Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none">социокультурный портрет и культурное	употреблять в речи определенный,	чтение читать и понимать аутентичные тексты	

3	«Представление Британии» Активизация новых лексических единиц.	наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран	неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;	проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию
4	«Какие британцы?» Введение лексики.	признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»	чтение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте	говорение вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided словообразовательные средства: - аффиксы прилагательных (-able/ible), существительных : -ment (development), -ity (possibility); - конверсию (northwest) признаки определенного, неопределенного и	говорение вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения представлять родную страну и культуру на английском языке,	кратко высказываться о фактах и событиях, представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» аудирование • воспринимать на слух тексты в виде письма • понимать на слух иноязычные тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием письмо • делать выписки из текста с целью дальнейшего их

		нулевого артиклей с географическими названиями;	защищая проект по теме «My country at a glance» аудирование <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух тексты в виде письма понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи <p>писать сочинение о столице России, о родном городе/селе</p>	использования в устной речи	
6	Входная контрольная работа (тест)				
7	Анализ контрольной работы. «Какие твои впечатления?»				

8	«Ты гордишься своей страной?» Обучение устной речи				
9	«Какая твоя страна?» Обучение диалогической речи.				
10	«Как выглядит твой город?» Обучение чтению.				
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»				
	Раздел 2. Традиции твоей страны 14ч				
12	«Традиции Британии» Введение лексики.	лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны	аудирование понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные	аудирование понимать на слух иноязычные тексты воспринимать их на слух говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых ситуациях общения вести диалог этикетного характера,	

13	«Хорошие манеры» Обучение диалогической речи.	изучаемого языка социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions)	<p>вопросы вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность передавать содержание прочитанного с опорой на текст защищать проекты по теме «Russian winter festivals' guide», «How to behave if you are a guest in Russia»</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения • кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения <p>чтение</p> <p>читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями, вести диалог этикетного характера, передавать содержание прочитанного с опорой на текст защищать проекты по теме «Russian winter festivals' guide», «How to behave if you are a guest in Russia»</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке <p>чтение</p> <p>читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, передавая содержание прочитанного с опорой на текст понимать содержание текста на основе перевода</p> <p>письмо</p> <p>делать выписки из текста писать короткие поздравления, выражая пожелания</p> <p>писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя</p>
----	--	--	--	--

		<p>чтение текста с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст</p> <p>полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>делать выписки из текста</p> <p>писать короткие поздравления, выражая пожелания</p>	<p>необходимые формулы речевого этикета</p>	
14	«Что мы знаем об американцах?» Разделительные вопросы		<p>писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета</p>	
15	«Американские праздники» Разделительные вопросы			
16	«Британцы» Обучение чтению с извлечением необходимой информации.			

17	«Британский год» Аудирование.				
18	«Традиции важны?» Обучение чтению.				
19	«Традиции важны?» Монологическая речь.				
20	«Открытки» Обучение письменной речи.				
21	«Подарки» Диалогическая речь.				
22	Проект «Зимний фестиваль».				
23	Защита проектов «Зимний фестиваль»				
24	Контрольная работа за 1 четверть.				
25	Анализ контрольной работы.				
2 четверть					
Раздел 3 «Путешествия» 21 час					

26	«Привычки путешественника» Введение новых лексических единиц.	лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения национально-культурные особенности страны изучаемого языка реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	чтение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	чтение понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию	
27	«Путешествия» Работа с тематическим текстом.	социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)	читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);	читать отрывки из художественных произведений с пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания.	
28	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to); фактические прилагательные (fact adjectives) an old town), оценочные прилагательные	говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel»	говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых и общения, употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»	
				аудирование	

29	Модальные глаголы could, to be able to.	(opinion adjectives) a magnificent building признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;	вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иностраные тексты и их содержание • письмо составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» делать выписки из прослушанного текста 	
30	Тренировочные упражнения « Модальные глаголы»		<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иностранные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста 	<p>писать сочинение на тему «My favourite destination»</p>	
31	«Кругосветное путешествие» Обучение составлению пересказа.		<p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» осуществлять информационную переработку иностранного текста, используя подходящие слова и словосочетания • делать выписки из прослушанного текста 		

32	«Путешествие в Лондон» Обучение аудированию.		заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли писать сочинение на тему «My favourite destination»		
33	«Любишь путешествовать?» Обучение чтению.				
34	«Любишь путешествовать?» Монологическое высказывание.				
35	«Моё путешествие» Монологическая речь.				
36	Оценочные прилагательные. Тренировочные упражнения				
37	«Разговор с иностранцем» Активизация нового грамматического материала .				

38	«Разговор с иностранцем» Диалогическая речь				
39	«Любимый маршрут» Обучение чтению .				
40	«Любимый маршрут». Сочинение.				
41	Проект «Путешествие мечты».				
42	Защита проектов «Путешествие мечты»				
43	«Модальные глаголы» упражнения				
44	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие.				
45	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)				
46	Анализ контрольной работы				
47	Текущий контроль по всем видам речевой деятельности.				

48	Обобщение лексико - грамматического материала				
3 четверть- 24ч, 4 четверть- 30 ч					
Раздел4. Спорт в нашей жизни 12ч					
49	«Спорт». Введение новых лексических единиц	лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения	<p>говорение</p> <p>распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени</p> <p>вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение</p> <p>защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника)</p> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и 	<p>говорение</p> <p>распознавать и употреблять лексику в знакомых ситуациях общения</p> <p>вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера</p> <p>защищать проекты по теме «Sport mosaic»</p> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух иноязычный текст уметь выделить главные факты в тексте <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать тексты с пониманием содержания , развивая умения передавать содержание, читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выписки из прочитанного текста 	
50	«Виды спорта» Обучение чтению.	реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран			
51	«Какой спорт выбрать?» Работа с тематическим текстом.	наречия времени			

52	«История спорта» Активизация новых лексических единиц в речи.	<p>тематическое прогнозирование содержания</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа) • читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения • • читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте • <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) • заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования <p>писать рассказ по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «<i>Your own variant</i>»</p>	<p>(заполнение таблицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять пропуски в тексте одним словом или короткой фразой после предварительного чтения <p>писать рассказ по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «<i>Your own variant</i>»</p>	
53	Страдательный залог настоящего завершённого времени.			
54	«История Олимпийских игр» Обучение чтению.			

55	«История Олимпийских игр» Монологическая речь.				
56	«Игры для всех» Обучение аудированию.				
57	«Смотреть или участвовать?» Обучение поисковому чтению.				
58	«Урок физической культуры» Диалогическая речь.				
59	«День спорта» Обучение Письменной речи.				
60	Проект «Спорт в моей жизни». Защита проекта.				
Раздел 5. Путеводитель здоровья 17ч					

61	«Гид здоровья» Введение новых лексических единиц.	лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-у, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное) слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат	говорение распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'» • участвовать в ролевой игре,	говорение распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию. вести диалог этикетного характера • участвовать в ролевой игре, защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?» аудирование • понимать на слух иноязычные тексты: с пониманием основного содержания чтение • читать отрывок из	
62	«Привычки» Работа с тематическим текстом.				
63	«Быть здоровым» Активизация новых лексических единиц в речи.				
64	«Еда». Диалогическая				

	речь		адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу		художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя читать и понимать аутентичные тексты	
65	Настоящее завершено-длительное время.		<p>защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?»</p> <p>аудирование</p> <p>• понимать на слух иноязычные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с полным пониманием содержания, выделяя главные факты; ❖ с пониманием основного содержания <p>чтение</p> <p>• читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения</p> <p>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте</p>		<p>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</p> <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» 	
66	«День ожидания» Обучение чтению с полным пониманием.					

67	«День ожидания» Обучение пересказу.	<ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария) <p style="text-align: center;">письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» 			
68	«Факты и мифы» Аудирование.				
69	«Ты заботишься о своем здоровье?» Чтение.				
70	«Ты заботишься о здоровье?» Монологическая речь.				
71	«Инструкции» Диалогическая речь.				
72	«Кто виноват, что ты болен?» Указание причины , результата				
73	Проект «Ты то, что ты ешь»				

74	Обобщение лексико-грамматического материала.				
75	Контрольная работа за 3 четверть (тест)				
76	Анализ контрольной работы				

Раздел 6. Меняются времена, меняется мода 23ч

77	«Мода. Время. Стиль» Введение новых лексических единиц.	лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения	говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения	распознавать и употреблять лексику в знакомых ситуациях общения	
78	«Мода прошлого века» Работа с тематическим текстом.	признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II),	распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish	делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»	
79	«Мода прошлого века» Введение лексики.	сложноподчинённые предложения с глаголом wish	распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия	защитить проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)	
80	«Уличная мода» Диалогическая речь.	признаки устойчивых словоформ в функции наречия	делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»	защитить проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)	
81	«Молодежная мода» Обучение монологической речи.	национально-культурные особенности своей страны	аудирование	аудирование • понимать на слух иноязычные выделяя основную мысль текста; ❖ выбирая главные факты для описания услышанного	
82	«Если я поеду в Британию...» Сослагательное наклонение			чтение • читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций	

83	Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: выделяя основную мысль текста; ❖ выбирая главные факты для описания услышанного ❖ выписывая конкретную ❖ информацию (заполнения таблицы) ❖ совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты) <p style="text-align: center;">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web • читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая 	<p style="text-align: center;">письмо</p> <p>Представить проект по теме: «Стиль одежды»</p>	
84	«Форма Грамматический материал «I wish...»			
85	«Я бы хотел...» Диалогическая речь.			
86	«Никто это не носит!» Чтение.			
87	«Мальчик» Пересказ.			
88	«Жертвы моды» Аудирование.			
89	«Жертвы моды» Монологическая речь			
90	«Мода важна для тебя?» Чтение.			
91	«Твое отношение к моде» Монологическая речь.			
92	«Выглядишь прекрасно!» Диалогическая речь.			
93	«За покупками!» Вводные слова.			
94	«Школьная форма» Обучение письменной речи.			
95	Проект «Стиль одежды». Защита			

	проекта.		полученную информацию и выражая своё мнение		
96	Обобщение лексико-грамматического материала.		письмо		
97	Итоговая годовая контрольная работа(тест)		Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»		
98	Анализ контрольной работы				
99	Обобщение материала				
100-102	Подведение годовых итогов.				