

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

**принято**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол № 1  
от « 2 » сентября 2018г.  
Руководитель МО Иванова А.В.

**согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Ярукина Е.В.  
« 1 » сентября 2018г.

**утверждаю**  
Директор  
Гелева А.В.  
Приказ № 105  
от « 04 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку  
учебный предмет  
2018 – 2019 учебный год  
учебный год  
5 класс (3 часа в неделю)  
класс, количество часов в неделю  
I ч. – 25 ч.; II ч. – 23 ч.; III ч. – 24 ч.; IV ч. – 30 ч. За год – 102 ч.  
количество учебных часов по четвертям, за год

**Учебно-методический комплект:**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы с учетом рекомендации ПМПК для детей с ЗПР

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа для образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы). - М.: Просвещение, 2012г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 5 класс-М.: «Просвещение», 2018г.

**Составил:**

Иванова А.В. учитель  
английского языка

г.о. Жигулёвск 2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учеников 5 класса, среди которых есть дети с рекомендациями ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ООП ООО ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторов УМК «English» В.П.Кузовлева., Н.М.Лапа и др. Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2012г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует данной программе. Всего 16 контрольных работ.

## **II. Планируемые образовательные результаты по предмету «Английский язык» на конец обучения в 5 классе**

### ***Раздел «Коммуникативные умения»***

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»***

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

##### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- употреблять в устной и письменной речи:
  - устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
  - интернациональную лексику (*a puzzle, graffiti, etc.*);
  - многозначные слова (*sign* – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; *to fix* – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
  - фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
  - реплики-клише речевого этикета *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
  - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
  - конверсия (*a smile – to smile*).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
  - порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);
  - сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).
  - артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).
  - составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
  - числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - личные, притяжательные, неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.
- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
- видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).
- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).
- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

### Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 5 классе

**I. Лексический материал** - овладение примерно 200 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- \* семья, занятия членов семьи и их профессии;
- \* дом и квартира;
- \* распорядок дня;
- \* времена года, погода;
- \* внешность человека;
- \* одежда.

### **II. Грамматический материал:**

- \* овладение структурами с глаголами **to be, to have**;
- \* с оборотами **there is (are)**;
- \* с глаголами в **Present Continuous**;
- \* с глаголами в **Present Indefinite**;
- \* с глаголами в **Future Simple**;

- \* с глаголами в повелительном наклонении;
- \* выражение единственного и множественного числа существительных;
- \* выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных;
- \* употребление количественных числительных;
- \* употребление личных, притяжательных, указательных местоимений;
- \* употребление прилагательных.

***Ознакомительно:***

- \* употребление модальных глаголов;
- \* употребление порядковых числительных.

**III. Словообразование:**

- \* суффиксы числительных **-teen, -ty**;
- \* словосложение.

**Основные умения на конец 5 класса для детей с ОВЗ**

Ведение словаря со II четверти.

***Говорение:***

*диалогическая речь:* учащиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик. Высказывание каждого собеседника 2–3 реплики;

*монологическая речь:* учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 5-го класса. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

***Чтение:***

учащиеся должны уметь читать вслух тексты, построенные на программно материале. Понимание прочитанного осуществляется с помощью учителя.

***Письмо:***

учащиеся овладевают правописанием букв, слов, усвоенных в устной речи. Все письменные упражнения предварительно разбираются в классе.

***Аудирование:***

выступает как средство обучения.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Давайте познакомимся! 12ч**

Привет! Я – Клэр.. Введение лексики. Занятия семьи в свободное время. Простое прошедшее время. Летние каникулы. Формирование простого настоящего времени. Вопросительные предложения. Формирование грамматических навыков. Тренировочные упражнения. Входная контрольная работа.(тест) Анализ контрольной работы. Добро пожаловать в школу. Простое будущее время. У меня новый друг. Диалогическая речь. Проектный урок «Моя визитная карточка»Защита проектов. Проверь себя. Тест. Закрепление лексического материала. Словарный диктант. Урок чтения. Техника перевода.

#### **Раздел 2. Правила вокруг нас 13ч**

Правила вокруг нас. Введение новой лексики. Правила в школе. Модальные глаголы should, must Правила безопасности школьников. Модальный глагол have to. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Модальные глаголы must, may/might Работа над техникой чтения. Модальные глаголы. Тренировочные упражнения. Проверь себя. Тест. Пойдем в кафе! Диалогическая речь. Проектный урок «Правила вокруг нас»Защита проектов. Контроль навыков аудирования и чтения Контрольная работа. Тест. Контроль знаний и умений материала 1 четверти. Повторение модальных глаголов. Тренировочные упражнения. Анализ контрольной работы Повторение лексики 1 четверти Повторение модальных глаголов. Тренировочные упражнения

#### **Раздел 3. Помощь людям - 9ч**

Помощь инвалидам и пожилым людям. Введение лексики. Волонтеры. Закрепление лексики. Школьные новости. Настоящее несовершенное время. Как долго ты играл на скрипке? Настоящее совершенное с предлогами since и for. Мы сделали это! Настоящее совершенное с наречиями just, already, yet);Составление программы концерта. Закрепление грамматических навыков. Какие новости? Диалогическая речь. Проектная деятельность « Мы готовы помочь тебе» Защита проектов

#### **Раздел 4. Повседневная жизнь 12ч**

Достопримечательности Уэльса! Порядок слов в предложении. Путешествие автокараваном. Настоящее длительное время. Настоящее простое вместо настоящего длительного. События в Северной Ирландии. Монологическая речь.Закрепления действия в настоящем. Чем Обан интересен? Чтение. Проектный урок «Мой семейный альбом»Защита проектов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа « Действие в настоящем»Тест. Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение

#### **Раздел 5. Мои любимые торжества -14ч**

Любимые праздники. Введение лексики. Предлоги времени. Я украшал елку 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Закрепление. Что ты делал в 5ч вчера? Прошедшее длительное. Покупки в магазине игрушек. Диалогическая речь. Пока мы праздновали. Прошедшее длительное простое прошедшее время Закрепление грамматического материала. Каникулы и праздники. Ознакомление с культурой других стран .Любимые праздники. Диалогическая речь. Проектный урок «Праздники, о которых я помню» Лексико– грамматический тест по разделу. Анализ работы. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков письма.

## **Раздел 6. Путешествия 16ч**

Мы провели отличное время в Лондоне. Прошедшее простое время. Тренировочные упражнения по теме «Прошедшее простое время». Что ты делал целый день вчера? Чтение. Внеклассные мероприятия. Тренировочные упражнения Ты когда нибудь ...? Настоящее совершенное время. Тебе бы хотелось...?оборот Would you like? Действия в прошлом. Тренировочные упражнения. Какое место ты хотел бы посетить больше всего? Диалогическая речь. Путешествие. Чтение диалогов. Закрепление

## **Раздел 7. Будущие каникулы 11ч**

Мои будущие каникулы. Введение лексики. Настоящее длительное время в значении будущего времени Тренировочные упражнения по будущему времени. Что ты собираешься делать?оборот to be going to.Когда ты поедешь в Брайтон? Диалогическая речь. Будущее простое время. Какие планы? Аудирование по теме. Действия в будущем.Тренировочные упражнения. Урок чтения «Что особенного в морских путешествиях»Проектный урок «Твои планы на будущее».Самоконтроль (тест по 7 разделу)

## **Раздел 8. Мои лучшие впечатления 13ч**

Достопримечательности Лондона. Страноведческий урок. Тур по Лондону. Грамматические упражнения. Экскурсия по Лондону. Говорение. Достопримечательности Великобритании и России .Чем они знамениты? Игра «Угадай человека»Ты был в тематическом парке? Грамматические упражнения. Что ты думаешь о...? Контроль навыков аудирования и чтения Совершенствование грамматических навыков. Ты любишь путешествия? Диалогическая речь. Подготовка к контрольной работе Итоговая контрольная работа (тест)

## **Формы и средства контроля**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проект.

### **IV. Учебно-методический комплект:**

#### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

#### **Обязательная учебная литература для учителя:**

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2018.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2018
4. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)
5. Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку. 5-б классы – М, Дрофа, 2016

### Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ уро ка	Тема урока (подтема)	Планируемые результаты			
					план
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик с ОВЗ	
	<b>1 четверть-27 часов</b>				
	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся! 12ч</b>				
1	Привет! Я – Клэр. Введение лексики.	-начинать вести и заканчивать беседу; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	- ставить вопросы (общие и специальные); вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов - управлять поведением - четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. («Составление расписания уроков», «Школа будущего»)	
2	Занятия семьи в свободное время. Простое настоящее время.				
3	Летние каникулы. Формирование простого прошедшего времени. Вопросительные предложения..				

4	Формирование грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>	<p>моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>			
5	Входная контрольная работа.(тест)					
6	Анализ контрольной работы. Добро пожаловать в школу. Простое будущее время.					
7	У меня новый друг. Диалогическая речь.					
8	Проектный урок «Моя визитная карточка»					
9	Защита проектов.					
10	Проверь себя. Тест.					
11	Закрепление лексического материала. Словарный диктант.					
12	Урок чтения. Техника перевода.					
	Раздел 2. Правила вокруг нас 13ч					

13	Правила вокруг нас. Введение новой лексики.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу	<p>Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; принимать решения в проблемной ситуации; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе</p> <p>-рассказать о правилах в семье и обязанностях в семье и школе.</p>	
14	Правила в школе. Модальные глаголы should, must	в нестандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;			
15	Правила безопасности школьников. Модальный глагол have to.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;			
16	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Модальные глаголы must, may/might .	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -			
17	Работа над техникой чтения.	-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);			
18	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения.	уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;			
19	Проверь себя. Тест.	- использовать переспрос, просьбу повторить;			
20	Пойдем в кафе! Диалогическая речь.				

21	Проектный урок «Правила вокруг нас»	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;			
22	Защита проектов.				
23	Контроль навыков аудирования и чтения				
24	<b>Контрольная работа. Тест.</b> Контроль знаний и умений материала 1 четверти.				
25	Анализ контрольной работы				
	<b>2 четверть - час 21</b>				
	<b>Раздел 3. Помощь людям - 11ч</b>				
26	Повторение лексики 1 четверти.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных	-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  -убежденность в	

27	Повторение модальных глаголов. Тренировочные упражнения.	<p>соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p>принципов и правил; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил <b>группе</b> — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим справочником; - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	
28	Помощь инвалидам и пожилым людям. Введение лексики.				
29	Волонтеры. Закрепление лексики.				
30	Школьные новости. Настоящее совершенное время.				
31	Как долго ты играл на скрипке? Настоящее совершенное с предлогами since и for.				
32	Мы сделали это! Настоящее совершенное с наречиями just, already, yet);				

33	Составление программы концерта. Закрепление грамматических навыков.	текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;			
34	Какие новости? Диалогическая речь.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,			
35	Проектная деятельность «Мы готовы помочь тебе»	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;			
36	Защита проектов	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/			

		интересу Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.			
<b>Раздел 4. Повседневная жизнь 12ч</b>					
37	Достопримечательности Уэльса! Порядок слов в предложении.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. выражать с достаточной полнотой и точностью	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	
38	Путешествие автокараваном. Настоящее длительное время.				
39	Настоящее простое вместо настоящего длительного.				
40	События в Северной Ирландии. Монологическая речь.				
41	Закрепления действия в настоящем.				
42	Чем Обан интересен? Чтение.				

43	Проектный урок «Мой семейный альбом»	свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;			
44	Защита проектов.				
45	Подготовка к контрольной работе.				
46	Контрольная работа « Действие в настоящем»Тест.				
47	Анализ контрольной работы.				
48	Обобщающее повторение				
	3 четверть 22 часа (+2 резервных), 4 четверть 29 часов +(1 резервный)				
	Раздел 5. Мои любимые торжества -14ч				
49	Любимые праздники. Введение лексики.	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  уметь устанавливать рабочие отношения,	
50	Предлоги времени.				
51	Я украшал елку 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное				

	время	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
52	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Закрепление.		-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
53	Что ты делал в 5ч вчера? Прошедшее длительное.	-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;		
54	Покупки в магазине игрушек. Диалогическая речь.	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	-решать проблемы творческого и поискового характера;		
55	Пока мы праздновали. Прошедшее длительное простое прошедшее время	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		
56	Закрепление грамматического материала.	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;		
57	Каникулы и праздники. Ознакомление с культурой других стран.		-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;		
58	Любимые праздники. Диалогическая речь.		-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и		

59	Проектный урок «Праздники, о которых я помню»	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,	аргументации своей позиции;		
60	Лексико–грамматический тест по разделу. Анализ работы.				
61	Контроль навыков аудирования и Чтения.				
62	Контроль навыков письма	<p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul>			
	<b>Раздел 6. Путешествия 16ч</b>				
63	Мы провели отличное время в Лондоне Прошедшее простое время.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	Осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	
64	Тренировочные упражнения по теме «Прошедшее простое время».	своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	-стремление достойно представлять родную культуру	
65	Что ты делал целый день вчера? Чтение.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/инт		-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
66	Внеклассные мероприятия. Тренировочные упражнения				
67	Ты когданибудь ...? Настоящее				

	совершенное время.
68	Тебе бы хотелось...? Оборот Would you like?
69	Действия в прошлом. Тренировочные упражнения.
70	Какое место ты хотел бы посетить больше всего? Диалогическая речь.
71	Путешествие. Чтение диалогов.
72	Проектная деятельность «Мои лучшие пожелания»
73	Проверь себя. Тест
74	Контроль навыков аудирования и

ересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;


	чтения				
75	Контрольная работа «Путешествия»				
76	Анализ контрольной работы.				
77-78	Закрепление пройденного материала.				
<b>Раздел 7. Будущие каникулы 11ч</b>					
79	Мои будущие каникулы. Введение лексики.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; строить	- понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. -читать тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.	
80	Настоящее длительное время в значении будущего действия				
81	Тренировочные упражнения по будущему времени.				

		<p>использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу</p>	<p>монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему,</p>	<p>пользоваться грамматическим справочником -вести диалог</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>ющей информации; -  писать личные письма с  опорой на образец;  расспрашивать адресата о  его жизни и делах,  сообщать то же о себе,  выражать благодарность,  просьбу, употребляя  формулы речевого этикета,  принятые в странах  изучаемого языка.  Составлять план,  тезисы устного или  письменного  сообщения; кратко  излагать результаты  проектной работы.</p>	<p>аргументировать её актуальность;  самостоятельно проводить  исследование на основе применения  методов наблюдения и эксперимента.</p>		
82	<p>Что ты  собираешься  делать?  Оборот to be  going to.</p>				
83	<p>Когда ты  поедешь в  Брайтон?  Диалогическая  речь.</p>				
84	<p>Будущее простое  время.</p>				
85	<p>Какие планы?  Аудирование по  теме.</p>				
86	<p>Действия в  будущем.  Тренировочные  упражнения.</p>				
87	<p>Урок чтения «Что  особенного в  морских</p>				

	путешествиях»				
88	Проектный урок «Твои планы на будущее».				
89	Самоконтроль (тест по 7 разделу)				
<b>Раздел 8. Мои лучшие впечатления 13ч</b>					
90	Достопримечательности Лондона. Страноведческий урок.	сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	
91	Тур по Лондону. Грамматические упражнения.	-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации читать с целью понимания основного содержания	
92	Экскурсия по Лондону. Говорение.	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
93	Достопримечательности Великобритании и России.	-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных	-владесть основами самоконтроля, самооценки, принятия	-пользоваться справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания	
94	Чем они знамениты? Игра « Угадай человека»				

95	Ты был в тематическом парке? Грамматические упражнения.	и учебно-трудовых заданий; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
96	Что ты думаешь о...? Контроль навыков аудирования и чтения	эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
97	Совершенствование грамматических навыков.	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия			
98	Ты любишь путешествия? Диалогическая речь.				
99	Подготовка контрольной работе				
100	Итоговая контрольная работа (тест)				
101	Анализ контрольной работы.				

102	Обобщающее повторение				
	<b>Итого</b>				<b>102 часа</b>

