

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018г.
Руководитель МО Жуф

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телугин А.В.
Приказ № 45
от « 04 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
учебный предмет
2018 – 2019 учебный год
учебный год
6 класс (3 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю
I ч. – 25 ч.; II ч. – 23 ч.; III ч. – 24 ч.; IV ч. – 30 ч. За год – 102 ч.
количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы с учетом рекомендации ПМПК для детей с ЗПР

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа для образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы). - М.: Просвещение, 2012г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 5 класс.-М.: «Просвещение», 2016г.

Составил:

Иванова А.В. учитель
английского языка

г.о. Жигулёвск 2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учеников 6 класса, среди которых есть дети с рекомендациями ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ООП ООО ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторов УМК «English» В.П.Кузовлева., Н.М.Лапа и др. Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2012г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Всего 16 контрольных работ.

II. Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

•

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего на рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 6 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 300 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * жизнь в городе и деревне;
- * школа и расписание занятий;
- * свободное время и любимые занятия;
- * каникулы;
- * внешность человека.

II. Грамматический материал:

- * овладение структурами с глаголами в **Past Indefinite**;
- * с глаголами в **Future Indefinite**;
- * с глаголами в **Present Perfect**;
- * с инфинитивом типа **I want to ...**;
- * употребление числительных свыше 100.

Исключить:

- * употребление структур с оборотом **to be going to ...**
- * с инфинитивом типа **I want you to help me ...**

* употребление неопределенных местоимений и их производных.

Основные умения на конец 6 класса для детей с ОВЗ

Домашнее чтение вводится с III четверти, проводится 1 раз в неделю. Задание дается маленькими порциями.

Говорение:

диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, в режиме учитель – ученик. Высказывание каждого собеседника должно содержать 3–4 реплики;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 6-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать вслух и про себя тексты, построенные на программном, языковом материале, освоить технику работы со словарем. Понимание прочитанного осуществляется при помощи словаря.

Письмо:

учащиеся должны овладеть написанием слов, используемых в письменных упражнениях. Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование:

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 6-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания текста до 1 мин.

III. Содержание учебного предмета

1 раздел.

На кого ты похож?-12ч. 1)Как ты выглядишь? Новая лексика. 2)Притяжательный падеж существительных. 3)Твоя любимая одежда. Тренировочные упражнения. 4) Ты заботаешься о своей внешности? Монологическая речь. 5)Внешний вид. Одежда. 6) Входная контрольная работа.Тест. 7)Анализ контрольной работы. Как я выгляжу. Обучение монологу.8) Можешь оказать любезность? Диалог. 9) Проектная деятельность «Внешность». 10) Защита проекта. 11)Контроль навыков чтения и аудирования. 12) Контроль навыков говорения и письма.

2 раздел

Как ты выглядишь?-13 ч. 1)Что говорят звезды? Введение лексики. 2)Лексические упражнения по теме. 3) Характер мальчиков и девочек.Чтение. 4)Нам весело вместе. Аудирование. 5)Настоящее простое и настоящее длительное время. 6)Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. 7) Лучший староста класса. Монолог. 8)Этикетный диалог. 9)Проект « Характер». 10) Защита проекта. 11)Подготовка к контрольной работе за 1 четверть. 12) Контрольная работа за 1 четверть (тест). 13) Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.

3 раздел

Мой дом. -11ч. 1)Мой дом. Введение лексики. 2) Оборот there is/are. 3)Предложные фразы. 4) Оборот there was/were. 5)Ты помогаешь по дому? Монолог.6)Простое прошедшее и настоящее совершенное время. 7)Настоящее совершенное время с наречиями.8)Тебе нравится жить в необычном доме? Чтение и аудирование. 9) Тебе помочь? Диалог.10) Проект « Путешествие во времени». 11)Защита проектов.

4 раздел

Ты любишь ходить по магазинам?- 12ч. 1)Где люди совершают покупки? Введение лексики. 2) Притяжательный падеж. 3) Количественные местоимения. 4)Настоящее длительное и прошедшее длительное время. 5) Прошедшее длительное время. Вопросы. 6)Диалог между покупателем и продавцом. 7) Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. 8)Контрольная работа за 1 полугодие(тест).9)Анализ контрольной работы. 10)Мне нравится делать покупки. Диалог.11)Проект «Мой любимый магазин».12)Обобщающее повторение

5 раздел

Здоровье -14ч. 1)Меня беспокоит головня боль. Введение в тему. 2)Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must/should. 3)Здоровье и болезни. Тренировочные упражнения. 4)Настоящее совершенное и прошедшее простое время. 5) Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Закрепление пройденного. 6) Нужно ли ходить к врачу. Монолог. 7)Как часто нужно ходить в больницу. Чтение и аудирование. 8) Как твоё здоровье? Диалог. 9)Проверь себя(тест). 10) Настоящее совершенное и прошедшее

простое время. Тренировочные упражнения. 11) Повторение времен. 12) Настольная игра «Тебе следует обратиться к врачу». 13) Контроль навыков аудирования и чтения. 14) Контроль навыков говорения и письма.

6 раздел

Какой бы ни была погода...-16ч. 1)Какая тебе нравится погода? Введение в лексику. 2)Описание погоды. Говорение. 3)Придаточное предложение реального условия. 4)Актуализация грамматических навыков. 5)Будущее действие. 6)Закрепление пройденного грамматического материала. 7)Любимое время года. Монолог. 8)Знакомство с формами английского этикета. 9)Оборот to be going to. 10) настоящее длительное время 11)Будущее действие. Тренировочные упражнения. 12)Групповой проект «Погода». 13)Защита проекта. 14)Контроль навыков аудирования и чтения. 15) Контроль навыков говорения и письма. 16)Обобщающее повторение по 6 разделу.

7 раздел

Мир профессий -24ч. 1)Кем ты собираешься быть? Введение лексики. 2)Вопросы к подлежащему. 3)Вопросы к подлежащему. Тренировочные упражнения. 4)Неопределенный артикль с профессиями людей. 5)Профессии. Знакомство с новой лексикой. 6)Профессии. Словарный диктант. 7)Даты. Числительные. 8)Прошедшее совершенное время. 9)Модальные глаголы must/have to. 10)Моя работа в школе. Чтение. 11)Кем ты собираешься стать? Диалог. 12)Чтение стихотворения «Кем я хочу быть» 13)Заучивание стихотворения «Кем я хочу быть» 14) Игра «Мой город». 15)Тренировочные упражнения по временам. 16) Словарный диктант по 7 разделу. 17) Контроль навыков аудирования и чтения. 18)Контроль навыков говорения и письма. 19)Подготовка к контрольной работе. 20)Итоговая контрольная работа(тест) 21)Анализ контрольной работы. 22-24) Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проект.

Учебно-методический комплект:

Обязательная учебная литература для ученика:

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 6 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2010

Обязательная учебная литература для учителя:

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
4. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)
5. Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку. 5-6 класс – М, Дрофа, 2012

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ у р о к а	Тема урока (подтема)	Планируемые результаты			
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик с ОВЗ	план
	1 четверть -25 часов				
	Раздел 1.На кого ты похож?-12 часов				
1	Как ты выглядишь? Новая лексика.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. - Донести свою позицию до других.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
2	Притяжательный падеж существительных.				
3	Твоя любимая одежда. Тренировочные упражнения.				

4	Ты заботаешься о своей внешности? Монологическая речь.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	Ориентироваться в своей системе знаний:	
5	Внешний вид. Одежда.		запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;	воспринимать на слух речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела	
6	Входная контрольная работа (тест)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи	
7	Анализ контрольной работы. Как я выгляжу. Обучение монологу.	читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	– описать свою внешность, одежду.	– описать человека;	
8	Можешь оказать любезность? Диалогическая речь.		Грамматика	Письмо писать с опорой на образец	
9	Проектная деятельность		-степени сравнения прилагательных;	использовать функциональные опоры для составления диалога;	
10	Защита проекта «Внешность»		-the Present Simple and the Past Simple Tenses		
11	Контроль навыков чтения и аудирования		-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;		
12	Контроль навыков письма и говорения	-сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;	-представить творческий проект		

		<p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p>			
	Раздел 2. Как ты выглядишь? 13ч				
13	Что говорят звезды? Введение лексики..	<p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	<p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-договариваться с людьми.</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи,</p>	
14	Лексические упражнения.				
15	Характер мальчиков и девочек. Чтение.				
16	Нам весело вместе. Аудирование.				
17	Настоящее простое и настоящее длительное время.				

18	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	диалоги о друзьях	схема, иллюстрация и др.).	-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; – оформлять личное письмо; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;	
19	Лучший староста класса. Обучение монологу.	читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense		
20	Этикетный диалог.		– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)		
21	Проектная деятельность.		– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		
22	Защита проекта «Характер»	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга,	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
23	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть		- работать с таблицей “Word Building”;		
24	Контрольная работа за 1 четверть (тест)	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	-понимать смысл пословиц;		
25	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение		-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;		
			-представить творческий проект		

	2 четверть - 23 часа				
	Раздел 3.Мой дом». 11ч				
26	Мой дом Введение лексики.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Ориентироваться в своей системе знаний: – предложить сделать что-либо и выразить согласие;	
27	Оборот there is/there are.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	
28	Предложные фразы.				
29	Оборот there was/there were.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Составлять план решения проблемы.	читать несложные аутентичные тексты	
30	Ты помогаешь по дому? Монологическая речь.	- Донести свою позицию до других.		делать краткие сообщения, проекты;	
31	Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;	
32	Настоящее совершенное время с наречиями				
33	Тебе нравится жить в необычном доме? Чтение и аудирование.	уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	писать с опорой на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;	
34	Тебе помочь? Диалогическая речь				

35	Проектная деятельность	о помощи по дому, о своей комнате;	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;		
36	Защита проектов «Путешествие во времени»	использовать переспрос, просьбу повторить; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -использовать функциональные опоры для составления диалога;	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were		

	Раздел 4 « Ты любишь ходить по магазинам?» 12 часов				
37	Где люди совершают покупки? Введение лексики	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий: постановка вопросов;- разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>- читать аутентичные тексты – описания различных магазинов,</p>	<p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>читать аутентичные тексты – описания различных магазинов,</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p>	
38	Притяжательный падеж.	Ориентироваться в своей системе знаний.			
39	Количественные местоимения	Добывать новые знания.			
40	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	Перерабатывать полученную информацию.			
41	Прошедшее длительное время. Вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
42	Диалог между продавцом и покупателем	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
43	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие				
44	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)	-владение монологической и диалогической формами речи.			
45	Анализ контрольной работы.	уметь выразить свое			

46	Мне нравится делать покупки. Диалог.	отношение к шоппину;	системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	
47	Проектная деятельность. «Мой любимый магазин»	-участвовать в диалоге с продавцом;		
48	Обобщающее повторение	-использовать переспрос, просьбу повторить		
		-представить творческий проект	<p>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);-the Past Progressive</p>	

	3 четверть – 24 часа, 4 четверть – 30 часов				
	Раздел 5. Здоровье -14ч				
49	Меня беспокоит головная боль. Введение в тему.	- поиск и выделение необходимой информации;	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем. читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице - уметь рассказать о своем самочувствие; -использовать функциональные опоры для составления диалога	
50	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must/should	-постановка вопросов -разрешение конфликтов;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
51	Здоровье и болезни. Тренировочные упражнения	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;			
52	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
53	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.				
54	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая речь				
55	Как часто нужно ходить в больницу. Чтение и аудирование	анализ, выборочный	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное		

56	Как твоё здоровье? Диалогическая речь.	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение;	создание алгоритмов деятельности.	
57	Проверь себя (тест)		анализ с целью выделения признаков ;	
58	Тренировочные упражнения по настоящему совершенному и простому прошедшему времени	спросить собеседника о его здоровье;	-синтез– составление целого из частей;	
59	Урок повторения времен.	-дать совет, о том, что делать, если ты болен;	-установление причинно-следственных связей;	
60	Настольная игра «Тебе следует обратиться к врачу»	- использовать переспрос, просьбу повторить;	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
61	Контроль навыков аудирования и чтения.	писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;	-владение монологической и диалогической формами речи.	
62	Контроль навыков говорения и письма.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Грамматика	
		работать с таблицей “Word Building”;	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»	
		-понимать смысл пословиц;	-указательные местоимения this /that/these/those\$	
		-понимать связь между словами и предложениями	-substitutions (one/ones);	
			-the Past Progressive Tense/	

		внутри текста; -представить творческий проект	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
	Раздел 6. Какой бы ни была погода..16ч				
63	Какая тебе нравится погода? Введение в лексику.	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Ориентироваться в своей системе знаний.	
64	Описание погоды. Говорение.	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками		- Перерабатывать полученную информацию.	
65	Придаточное предложение реального условия.	- Добывать новые знания.		воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	
66	Актуализация грамматических навыков.	- Перерабатывать полученную информацию.	Целеполагание;		
67	Будущее действие	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	читать аутентичные тексты о погоде	
68	Закрепление пройденного грамматического материала.	постановка вопросов;	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;	
69	Любимое время года. Монологическая речь.	- разрешение конфликтов;		личное письмо о погоде и временах года (не менее 20слов)	
70	Знакомство с формами английского этикета.	- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- владение монологической и диалогической формами речи.		
		просить собеседника о погоде/	читать аутентичные тексты о погоде		

71	Оборот to be going to	временах года;	с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
72	Настоящее длительное время	-рассказать о занятиях в разные времена года;		
73	Тренировочные упражнения «Будущие действия».	- использовать переспрос, просьбу		
74	Проектная деятельность	личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)		
75	Защита группового Проекта «Погода»	оформлять личное письмо;	-the Future Simple Tense;	
76	Контроль навыков аудирования и чтения.	- составить карту погоды;	-to be going to;	
77	Контроль навыков говорения и письма.	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	-the Present Progressive Tense in the future meaning.	
78	Обобщающее повторение 6 раздела	работать с таблицей “Word Building”;	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
		-различать грамматические явления;	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	
		-выполнять задания формата “true/false”;		
		-представить творческий проект		

	Раздел 7. Мир профессий 24 ч					
79	Кем ты собираешься быть? Введение лексики	Целеполагание; анализ с целью выделения признаков; синтез— составление целого из частей; постановка вопросов; разрешение конфликтов; владение монологической и диалогической формами речи. воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Личностные результаты: ценностно-смысловая ориентация учащихся;профессиональная ориентация учащихся.определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- модальные глаголы must /have to\$-вопросы к подлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование:	- поиск и выделение необходимой информации; понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. читать аутентичные тексты о профессиях, личное письмо о погоде и временах года (не менее 25-30 слов) – оформлять личное письмо;		
80	Вопросы к подлежащему.					
81	Вопросы к подлежащему Тренировочные упражнения по теме.					
82	Неопределенный артикль с профессиями людей					
83	Профессии. Знакомство с новой лексикой.					
84	Словарный диктант по теме «Профессии»					
85	Даты. Числительные.					
86	Прошедшее совершенное время					
87	Модальные глаголы must,have to					
88	Моя работа в школе. Чтение.					
89	Кем ты собираешься стать? Диалогическая речь.					

90	Чтение стихотворения «Кем я хочу быть»	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое	суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.составить карту погоды; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
91	Заучивание стихотворения «Кем я хочу быть»	рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;использовать различные способы запоминания английских слов;использовать функциональные опоры для составления диалога;работать с таблицей “Word Building”;	
92	Игра «Мой город»			
93	Тренировочные упражнения по временам			
94	Урок повторения пройденного	просить собеседника об имени и профессии;		
95	Словарный диктант по 7 разделу	выразить мнение о работе/профессии/школе;		
96	Контроль навыков аудирования и чтения.	запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;	различать видовременные формы;	
97	Контроль навыков говорения и письма.		выполнять задания формата “true/false”;	
98	Подготовка к контрольной работе.	использовать переспрос, просьбу повторить;	проводить опрос и подготовить сообщение;	
99	Итоговая контрольная работа (тест)	оформлять личное письмо;		
100	Анализ контрольной работы	представить творческий проект		
101	Обобщающее повторение			
102	Подведение итогов года.			
	Итого			102 часа