

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол № 1  
от « 2 » сентября 2018 г.  
Руководитель МО Иванова А.В.

согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Ярукова Л.В.  
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю  
Директор  
Телетни А.В.  
Приказ № 10  
от « 02 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
учебный предмет  
2018 – 2019 учебный год  
учебный год  
7 класс (3 часа в неделю)  
класс, количество часов в неделю  
I ч. – 27 ч.; II ч. – 21 ч.; III ч. – 24 ч.; IV ч. – 30 ч. За год – 102 ч.  
количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Составил: Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа для  
образовательных учреждений основного общего образования на основе  
линии УМК «Английский язык» (5-9 классы). - М.:  
Просвещение, 2012г

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский  
язык» 7 класс.-М.: «Просвещение», 2012г.

Иванова А.В. учитель  
английского языка

г.о. Жигулёвск 2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учеников 5 класса, среди которых есть дети с рекомендациями ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ООП ООО ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы – интернат №3 г.о. Жигулевск;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторов УМК «English» В.П.Кузовлева., Н.М.Лапа и др. Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2012г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует данной программе. Всего 16 контрольных работ.

## II. Планируемые результаты изучения курса английского языка в 7 классе

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

### **Знать / понимать**

I. Основные значения изученных лексических единиц:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) конверсия ( образование существительных от неопределенной формы глагола )

4) распознавание и использования интернациональных слов

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

2) предложений типа I wish..., I had....

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object ( сложное дополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета ( оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь**

#### **Говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

2. Вести диалог – расспрос:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

#### **Аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### **Чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Писать личное письмо с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

## **Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 7 классе**

**I. Лексический материал** - овладение примерно 450 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- \* еда, магазины и покупки;
- \* занятия спортом и физкультурой;
- \* досуг, увлечения;
- \* библиотека, роль книги в жизни человека.

## **II. Грамматический материал:**

- \* употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях;

\* употребление структур с глаголами в **Present Indefinite Passive** и **Past Indefinite Passive** – ознакомительно.

***Исключить:***

- \* употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными;
- \* употребление **Present Indefinite** для обозначения будущих действий после союзов **if, when**;
- \* степени сравнения наречий.

**III. Словообразование:**

- \* суффиксы существительных **-er, -tion**;
- \* суффиксы прилагательных **-y, -ly**.

**Основные умения на конец 7 класса**

Домашнее чтение проводится 1 раз в неделю. Объем заданий не должен превышать 150–180 знаков.

***Говорение:***

*диалогическая речь:* учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик в пределах языкового материала 7 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника содержит 3–4 реплики;

*монологическая речь:* учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

***Чтение:***

учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

***Письмо:***

учащиеся должны овладеть навыками выполнения письменных упражнений, включающих грамматический материал 7 класса.

Все письменные упражнения разбираются в классе.

***Аудирование:***

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 7-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания 1–2 мин.

### **III Содержание курса учебного предмета**

#### **Раздел 1. Школьное образование. (12 часов)**

Активизация лексики по теме “Каникулы”. Простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее совершенное. Отдых в Озерном Крае. Дополнительные придаточные предложения. Относительные придаточные предложения. Входная контрольная работа (тест). Анализ контрольной работы.

Расписание уроков. Аудирование и говорение. Отношение к школе. Чтение. Что имеется в виду? Говорение. Школа – интернат. Записи на основе прочитанного. Проектная деятельность «Моя школа». Защита проектов.

#### **Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (13 часов)**

Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий. Мастер на все руки. Монологическая речь. Обучение диалогической речи. Награда герцога Эдинбургского. Понимание прочитанного. Работа над проектом «Достижения и победы». Защита проекта «Достижения и победы». Тренировочные упражнения по теме «Степени сравнения наречий». Тренировочные упражнения по теме «Дополнительные и относительные придаточные предложения». Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы. Контроль аудирования и говорения.

#### **Раздел 3. Благотворительная деятельность. (10 часов)**

Благотворительные организации и их деятельность. Введение лексики. Форма глагола с окончанием –ing. Объектный падеж местоимений. Сложное дополнение. Артикль. Неопределенные местоимения. Великолепная идея. Развитие навыков диалогической речи. Благотворительные организации. Понимание прочитанного. Работа над проектом «Благотворительность». Защита проектов.

#### **Раздел 4. Человек и окружающий мир. (13 часов)**

Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. Страдательный залог в настоящем времени. Модальные глаголы. Экологическое состояние природы. Монологическая речь. Национальные парки. Артикль с географическими названиями. Работа над проектом «Защита окружающей среды». Защита проектов. *Контроль навыков аудирования, чтения. Контроль навыков письма и говорения.* Контрольная работа за 1 полугодие (тест). Анализ контрольных работ.

#### **Раздел 5. Я и мои друзья. (10 часов)**

Черты характера друзей. Введение лексики. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих. Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения. Неопределенные местоимения. Друг по переписке. Диалогическая речь. Друзья из разных стран. Чтение. Работа над проектом «Мой друг». Защита проектов. *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.*

#### **Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10 часов)**

Достопримечательности Великобритании. Введение лексики. Прилагательное с неопределенной формой глагола. Символ страны. Монологическая речь. Экскурсия русского туриста по Лондону. Диалогическая речь. Почему я горжусь своей страной. Употребление

артикла с именами собственными и уникальными объектами. Работа над проектом. «Достопримечательности» Защита проектов Урок повторения и закрепления *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.*

### **Раздел 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)**

Кем ты гордишься? Введение лексики Неопределенная форма глагола в качестве определения Придаточные определительные с союзным словом *whose* Кто твой герой? Понимание услышанного. Хорошо ли быть известным? Диалогическая речь Как стать известным? Монологическая речь Работа над проектом «Люди, которыми гордятся» Защита проектов *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.*

### **Раздел 8. Как ты проводишь свободное время( 7 часов)**

Занятия в свободное время. Введение лексики Прилагательные, оканчивающиеся на – *ing* и – *ed* Как правильно проводить свободное время. Понимание услышанного. Будущее действие. Как проводят свободное время в разных странах. Чтение. Работа над проектом «Мое свободное время» Защита проектов

### **Раздел 9. Достопримечательности родной страны 8 часов**

Достопримечательности Лондона. Введение лексики Страдательный залог в прошедшем времени. Страдательный залог в будущем времени. 7 чудес света. Монологическая речь В музее. Диалогическая речь Московский Кремль. Чтение. Работа над проектом «Достопримечательности страны» Защита проектов

### **Раздел 10. Подростки разных стран.(9 часов)**

Какими мы видим друг друга. Введение лексики. Мой родной город. Работа с текстом. Проблемы молодежи. Диалогическая речь. *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма* Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая годовая контрольная работа (тест) Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение. Подведение итогов года.

## **Формы и средства контроля**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест

### **Учебно-методический комплект:**

*Обязательная учебная литература для ученика:*

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

*Обязательная учебная литература для учителя:*

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 7класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012 О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ у р о к а	Тема урока	Планируемые результаты			план
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик с ОВЗ	
1 четверть-27 часов					
Раздел 1. Школьное образование. (12 часов)					
1	Активизация лексики по теме “Каникулы”.	- рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения - писать о прошедших летних каникулах.  - читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	- <i>знать и распознавать лексический материал раздела</i> - распознавать грамматический материал: Simple Past <i>знать</i> предметы, которые британские дети изучают в школе, распорядок дня в британских школах - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию,	Формировать грамматические навыки говорения и слушания (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, формировать	
2	Простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее совершенное. Отдых в Озерном Крае				

3	Дополнительные придаточные предложения	конкретной информации.	выражая и аргументируя свое отношение к	собственное мнение и позицию, оценивать	
4	Относительные придаточные предложения	- читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;	прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения	адекватно результаты работы Развивать умения аудировать и читать с общим охватом содержания, формировать умение адекватно выбирать учебное действие.	
5	Подготовка к контрольной работе	- употреблять в речи речевой материал	- вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию логично и аргументированно	Сопоставлять эквивалентную родному иноязычную лексику,	
6	Анализ контрольной работы	понимать на слух лексический и грамматический материал темы;	-говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	развивать языковую догадку, анализировать этимологию лексических единиц осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме,	
7	Расписание уроков. Аудирование и говорение	-высказываться по теме используя лексический материал.		формировать собственное мнение и позицию, оценивать адекватно результаты работы, слушать и понимать речь других.	
8	Отношение к школе. Чтение.	- делать сообщение по теме, защищать свои проекты			
9	Что имеется в виду? Говорение.				
10	Школа – интернат. Записи на основе прочитанного.				
11	Проектная деятельность «Моя школа»				
12	Защита проектов				
<b>Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>					
13	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	- высказываться по теме используя лексический материал; - читать с целью полного	<i>Знать и распознавать лексический материал темы</i> - распознавать грамматический материал: (для повторения) Present	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, формировать собственное	

14	Наречия образа действия	понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ;	мнение и позицию, оценивать адекватно результаты работы, слушать и понимать речь других.	
15	Степени сравнения наречий	-понимать на слух лексический и грамматический материал темы;	-распознавать грамматический материал: наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner); словообразование, суффиксы имён существительных – er -or –ian -ist ;	формлировать свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания, используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы	
16	Мастер на все руки. Монологическая речь.	-высказываться по теме используя лексический материал.  -читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.		Чтение текста, с целью отработки произносительных навыков и введения новых грамматических структур и их дальнейшего закрепления. Совершенствовать лексические навыки говорения (произносительные навыки), развивать умения читать с целью полного понимания прочитанного, формировать грамматические навыки)	
17	Обучение диалогической речи..	- понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием	-распознавать грамматический материал: степени сравнения наречий, (для повторения)	задавать вопросы, необходимые для организации собственной	

18	Награда герцога Эдинбургского Понимание прочитанного.	содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию	условные предложения реального характера - <i>знать</i> информацию о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elder	деятельности и сотрудничества, анализировать и обобщать изученный лексический материал	
19	Работа над проектом «Достижения и победы»	-логично и аргументированно говорить по заданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы.			
20	Защита проекта «Достижения и победы»				
21	Тренировочные упражнения по теме «Степени сравнения наречий»	- высказываться по теме используя лексический материал; - читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;			
22	Тренировочные упражнения по теме «Дополнительные и относительные придаточные предложения»	- передавать содержание прочитанного с опорой на текст			
23	Контрольная работа за 3 четверть.				

24	Анализ контрольной работы.				
25	Контроль аудирования и говорения.				
	2 четверть – 21 час				
	Раздел 3. Благотворительная деятельность. (10 часов)				
26	Благотворительные организации и их деятельность. Введение лексики	<p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы;  <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы. <i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;  <i>Уметь</i> выразить своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в текст вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую</p>	<p><i>Знать и</i> распознавать лексический материал темы: to mind, nursing home  <i>Знать и</i> распознавать грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели ;  <i>Знать и</i> распознавать грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ;</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы  Тренировать и автоматизировать употребление грамматических конструкций, уметь слышать их, строить речевые высказывания с опорой и без, адекватно оценивать собственную деятельность на урок  Развивать речевые умения: диалогическую форму речи, умения</p>	
27	Форма глагола с окончанием -ing				
28	Объектный падеж местоимений.				
29	Сложное дополнение				
30	Артикль.				
31	Неопределенные местоимения.				

32	Великолепная идея. Развитие навыков диалогической речи	информацию те.		использовать речевые функции, рефлексия способов и условий действий	
33	Благотворительные организации. Понимание прочитанного				
34	Работа над проектом «Благотворительность »				
35	Защита проектов				
<b>Раздел 4. Человек и окружающий мир. (13часов)</b>					
36	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	<i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: : air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение; словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al	Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания, используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы Совершенствовать лексические навыки говорения образования страдательного(произнос ительные навыки), развивать умения читать с целью полного понимания прочитанного, формировать	
37	Страдательный залог в настоящем времени.				
38	Модальные глаголы				
39	Экологическое состояние природы. Монологической речь.				

40	Национальные парки. Аrtикль с географическими названиями.	материал темы. Уметь читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Знать и распознавать грамматический материал: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive;	грамматические навык осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, формировать собственное мнение и позицию, оценивать адекватно результаты работы, слушать и понимать речь других) Формировать самоконтроль и умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
41	Работа над проектом «Защита окружающей среды»	Уметь понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные	Знать и распознавать грамматический материал: (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными;		
42	Защита проектов				
43	Контроль навыков аудирования, чтения		Знать и распознавать грамматический материал: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);		
44	Контроль навыков письма и говорения		Знать и распознавать грамматический материал: употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) ;		
45	Подготовка к контрольной работе	оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте. Уметь делать сообщение по теме	Знать информацию о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve		
46	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)				
47	Анализ контрольных работ				
48	Обобщающее повторение				
	3 четверть -24 часа, 4 четверть – 30 часов				
	Раздел 5. Я и мои друзья. (10часов)				

49	Черты характера друзей. Введение лексики	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного; Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;	Знать и распознавать лексический материал темы: : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;	Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания, используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы.	
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих		Знать и распознавать грамматический материал: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)		
51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Знать и распознавать лексический материал темы: absolutely, only (единственный);	Формировать умение использовать ранее полученные знания для развития навыков говорения, выбирать необходимый лексический и грамматический материал соответственно цели высказывания.	
52	Неопределенные местоимения		Знать и распознавать грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих		
53	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Знать и распознавать грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих	Знать и распознавать грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ;	Чтение текста, с целью отработки произносительных навыков и введения новых грамматических структур и их дальнейшего закрепления.	
54	Друзья из разных стран. Чтение.	Уметь понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные, записывать запрашиваемую информацию при аудировании.	Знать и распознавать грамматический материал: (для повторения) have / have got, most / most of		
55	Работа над проектом «Мой друг»	Уметь вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию			
56	Защита проектов			Совершенствовать лексические навыки говорения(произносительн	
57	Контроль навыков аудирования и чтения.				

				ые навыки), развивать умения читать с целью полного понимания прочитанного, формировать грамматические навыки)	
58	Контроль навыков говорения и письма				
<b>Радел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10часов)</b>					
59	Достопримечательности Великобритании. Введение лексики	Уметь высказываться по теме используя лексический материал; Уметь читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;	Знать и распознавать лексический материал темы Знать и распознавать грамматический материал: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for ;	Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания, используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы.	
60	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Знать реалии	-формирование навыков слушания,	
61	Символ страны. Монологическая речь		Великобритании и понятия: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, фирменные товары наиболее популярные в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike;	Формировать самоконтроль и умения учащихся -самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности, развивать	
62	Экскурсия русского туриста по Лондону. Диалогическая речь.	Уметь читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста Уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы. Уметь читать	Знать и распознавать	-умение обобщать изученный грамматический материал	

		аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки	грамматический материал: adjective + infinitive		
63	Почему я горжусь своей страной. Использование артикля с именами собственными и уникальными объектами.	Уметь вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию из прочитанного текста	Знать и распознавать лексический материал темы: beauty, to be proud (of) ; Знать достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day	-Формировать самоконтроль и умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
64	Работа над проектом. «Достопримечательности»	Уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Уметь делать сообщение по теме			
65	Защита проектов				
66	Урок повторения и закрепления				
67	Контроль навыков аудирования и чтения.				
68	Контроль навыков говорения и письма.				
<b>Раздел 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)</b>					
69	Кем ты гордишься? Введение лексики	Уметь читать текст художественной литературы с пониманием основного	Знать и распознавать лексический материал темы: : an action, an astronaut, a	Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера	

70	Неопределенная форма глагола в качестве определения	содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному	century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;	высказывания, используя изучаемый лексический материал, проводить адекватное оценивание своей работы.	
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	<i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию;	Активизировать лексические и грамматические навыки, отбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	
72	Кто твой герой? Понимание услышанного.			Формирование навыков слушания,	
73	Хорошо ли быть известным? Диалогическая речь	<i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуск <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	<i>Знать</i> информацию о известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal;	Формировать самоконтроль и умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности,	
74	Как стать известным? Монологическая речь			Чтение текста, с целью отработки произносительных навыков и введения новых грамматических структур и их дальнейшего закрепления.	
75	Работа над проектом «Люди, которыми гордятся»	<i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. ая второстепенные.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the last;		
76	Защита проектов		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: what kind of;		
77	Контроль навыков аудирования и чтения.		<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: придаточное определительное предложение с союзным словом whose <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;		
78	Контроль навыков говорения и письма.	<i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение			
Раздел 8. Как ты проводишь свободное время( 7часов)					

79	Занятия в свободное время. Введение лексики	лексический материал; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы. <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;	Формировать умение использовать ранее полученные знания для развития навыков говорения, выбирать необходимый лексический и грамматический материал соответственно цели высказывания.  Чтение текста, с целью отработки произносительных навыков и введения новых грамматических структур и их дальнейшего закрепления.	
80	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed				
81	Как правильно проводить свободное время. Понимание услышанного.				
82	Будущее действие.				
83	Как проводят свободное время в разных странах. Чтение.				
84	Работа над проектом « Мое свободное время»				
85	Защита проектов				
Раздел 9. Достопримечательности родной страны 8 часов					
86	Достопримечательност и Лондона. Введение лексики	<i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: названия соборов, церквей, музеев,	Оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания, используя изучаемый лексический материал,  -проводить адекватное оценивание своей работы.	
87	Страдательный залог в прошедшем времени.				
88	Страдательный залог в будущем времени.				

89	7 чудес света. Монологическая речь	<i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме ,используя лексический и грамматический материал темы. <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста	галерей, театров; <i>Знать</i> информацию о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil’s Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	формировать умение использовать ранее полученные знания для развития навыков говорения, выбирать необходимый лексический и грамматический материал соответственно цели высказывания.	
90	В музее. Диалогическая речь				
91	Московский Кремль. Чтение.				
92	Работа над проектом «Достопримечательност и страны»				
93	Защита проектов		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Past Simple Passive; <i>Знать</i> информацию о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square. (для повторения) даты		
Раздел 10. Подростки разных стран.(9 часов)					
94	Какими мы видим друг друга. Введение лексики.	<i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием	<i>Знать</i> речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Чтение текста, с целью отработки произносительных	

95	Мой родной город. Работа с текстом.	содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные <i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста выражать своё мнение. <i>Уметь</i> писать письмо <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста	навыков и введения новых грамматических структур и их дальнейшего закрепления.	
96	Проблемы молодежи. Диалогическая речь.			
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.		формирование умения обобщать ранее изученный лексический материал, его адекватного использования в речи, развивать самоконтроль и умение оценивать свои учебные достижения.	
98	Итоговая годовая контрольная работа (тест)		Формировать самоконтроль и умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности, развивать умение обобщать изученный грамматический материал.	
99	Анализ контрольной работы			
100 101	Обобщающее повторение			
102	Подведение итогов года			
	<b>Итого</b>			<b>102 часа</b>

