

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

<b>принято</b> на заседании методического объединения учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2018г. Руководитель МО <u>Кузнецов</u>	<b>согласовано</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе <u>Ярукова Л.В.</u> « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.	<b>утверждаю</b> Директор <u>Телегин А.В.</u> Приказ № <u>108</u> от « <u>04</u> » <u>09</u> 2018г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

7 класс (1 час в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 8 ч.; II ч. – 8 ч.; III ч. – 8 ч.; IV ч. – 10 ч. За год – 34 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

### Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание 5 -9 классы» М: Просвещение 2012 с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ЗПР

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Киселева Н.И., учитель  
обществознания

Жигулёвск 2018

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 7 класса основного общего образования, среди которых есть дети с ЗПР, которым ПМПК рекомендовало обучение по адаптированной рабочей программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ООПНОО ГБОУ санаторной-школы-интерната №3 г. о. Жигулевск
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы-интерната № 3
- Программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, основной общей школы.

### **Коррекционно-развивающие задачи для учащихся с ЗПР**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 7 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»**

#### **в 7 классе.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

## Человек и закон

*Ученик научится:*

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений - соблюдать установленные правила, правила этикета - знать роль права в жизни общества и государства, гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита
- давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;
- уметь находить в СМИ информацию по заданной теме;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- высказывать собственную

точку зрения или обосновать известные; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. - применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; - понимать содержание и значение терминов; - приводить примеры правовых отношений о и ситуаций, регулируемых различными видами норм; - знать термины: : права человека, гражданские права, политические права и т.д. свобода, закон, справедливость, армия, священный долг, патриотизм, гражданственность, дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль, преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники, правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - работать с текстом учебника, выделять главное, - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии; - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения; - особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Ученик получит возможность научиться*

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; - анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

## **Человек и экономика**

*Ученик научится:*

- решать познавательные и практические задачи в рамках материала - Знать термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; квалификация, труд, зарплата, виды зарплат, бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции; обмен, торговля, реклама, услуги, деньги, бартер, семейный бюджет, формы семейного бюджета. - знать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. - Распознавать, на основе приведенных данных, основные экономические системы,

экономические явления и процессы - сравнивать  
различные виды бизнеса и выявлять общие черты; - анализировать  
несложные статистические данные, отражающие экономические явления и  
процессы; - получать  
социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных  
источников

*Ученик получит возможность научиться*

-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя  
-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

## **Человек и природа.**

*Ученик научится:*

- различать термины: экология, природные богатства, атмосфера, биосфера, браконьерство, безответственность, экологическая мораль. -  
осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  
-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); -  
анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -  
находить ответы на проблемные ситуации. -  
приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; -  
уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения -  
ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам. -на  
основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения

*Ученик получит возможность научиться*

-находить информацию о растениях и животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её

## **Основное содержание предмета «Обществознание»**

### **Тема 1. Человек и закон (15часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

*Основные понятия:* права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

### **Тема 2. Человек и экономика (15часов)**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

*Основные понятия:* экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа. (3 часа)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

*Основные понятия:* природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговое повторение – 1 час.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Виды деятельности учащихся**

-составить и защитить правила и нормы в предложенных ситуациях.	-
выполнить самостоятельную работу	-
подготовить пословицы и поговорки по теме.	-
составить таблицу	-
работа с документами.	-
подбор статей из газетных материалов по теме.	-
разбор и анализ документов.	-



выполнение рисунков по теме	--
составить схему	-
подборка из газетных статей.	-
выполнить понятийный диктант.	-
выполнить тест	--
написать мини-сочинение	-
выполнить проект	-
выполнить практическую работу	-

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебные материалы**

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

### **Литература для учителя обществознания (основная школа):**

- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>  
— актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики.  
Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## **Контроль реализации программы**

а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2018 г.

.