

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

<p><b>принято</b> на заседании методического объединения учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2018г. Руководитель МО <u>Жуф</u></p>	<p><b>согласовано</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе <u>Ярукова Л.В.</u> « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г.</p>	<p><b>утверждаю</b> Директор <u>Телегин А.В.</u> Приказ № <u>108</u> от « <u>04</u> » <u>09</u> 2018г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию  
учебный предмет  
2018 – 2019 учебный год  
учебный год  
5 класс (1 час в неделю)  
класс, количество часов в неделю  
I ч. – 8 ч.; II ч. – 8 ч.; III ч. – 8 ч.; IV ч. – 10 ч. За год – 34 ч.  
количество учебных часов по четвертям, за год

### Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы  
Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание.  
5 -9 классы» М: Просвещение 2012 с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ЗПР  
автор, название, издательство, год издания  
Обеспечена учебниками: Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова,  
Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014  
автор, название, издательство, год издания

### Составил:

Киселева Н.И., учитель  
обществознания

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса основного общего образования, среди которых есть дети с ЗПР, которым ПМПК рекомендовало обучение по адаптированной рабочей программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ООПНОО ГБОУ санаторной-школы-интерната №3 г. о. Жигулевск
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы-интерната № 3
- Программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, основной общей школы.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 5 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Коррекционно-развивающие задачи для учащихся с ЗПР**

**Задачами** обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

Важными коррекционными задачами курса обществознания в специальной школе и классах выравнивания для детей с ОВЗ являются

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- нормализация взаимосвязи их деятельности с речью формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля.
- умение рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при

изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приёмами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов,

раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

### **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»**

#### **в 5 классе.**

Изучение обществознания в 5 классе школе призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Ученик должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе в процессе образования, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

#### **Человек.**

*Ученик научится:*

Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.

Сравнивать свойства человека и животного. Описывать отрочество как особую пору. Знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь общаться в группе знакомых.

Уметь применять на практике правила общения в знакомой группе. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться*

Познакомиться с науками, изучающими развитие общества, сферы жизни общества. Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

## **Семья.**

*Ученик научится:*

Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.

*Ученик получит возможность научиться*

Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.

## **Школа.**

*Ученик научится:*

Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.

Характеризовать учёбу как основной труд школьника. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Знать особенности младшего и среднего школьного возраста. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.

*Ученик получит возможность научиться*

Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

## **Труд.**

*Ученик научится:*

Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда.

*Ученик получит возможность научиться:*

Приводить примеры благотворительности и меценатства. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.

**Родина.**

*Ученик научится:*

Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.

*Ученик получит возможность научиться:*

Характеризовать особенности России как многонационального государства. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Уметь работать со СМИ Составлять собственные информационные материалы .

### **Содержание программы 5 класс (34 ч)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство.** Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (4 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Виды деятельности учащихся**

-выполнение самостоятельных работ	-
подбор пословиц и поговорок по теме.	
-выполнение рисунков по теме	--
составление схем	-
подборка из газетных статей.	-
выполнить понятийный диктант.	-
выполнить тест	--
написать мини-сочинение	-
выполнить проект	-
выполнить практическую работу	

Самостоятельная работа с учебником.  
раздаточным материалом.

Работа с

**Список литературы для учителя:**

1. Ауэрбах Ш. Наследственность. - М., 1998 г.
2. Глазачёв С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. - М., 1997 г.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М., 2003 г. – Статьи: Генотип, Наследственность, Самовоспитание.
4. Скороходова О.И. Как я воспринимаю и представляю окружающий мир. М., 1985 г.
5. Толстых А.В. Возрасты жизни. - М., 1999 г.
6. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1998 г.
7. Гиппиус С. Гимнастика чувств. Секреты развития психики. - М., 1994 г.
8. Два пола: зачем и почему? – СПб., 1992 г.
9. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. М., 1999 г.
10. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. –М., 1995 г.
11. Энциклопедический словарь школьника. Всемирная история. Издательский дом Оникс 1999 г.
12. Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г, Хрипковой. – М., 1989. – Раздел 2. Подросток, взрослые, сверстники.
13. Мухин М.И. Развитие самосознания школьников (из опыта работы В.А. Сухомлинского). – М., 1997 г.
14. Петровский А.В. Популярные беседы о психологии. – М., 1986 г. – Беседы 1-4.
15. Психология подростка. Полное руководство/ Под ред. А. Редина. – М., 2003 г.

16. Андреев В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). – М., 1995 г.
17. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988 г. – Гл.14.
18. Кон И.С. Дружба. – М., 1980 г.
19. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. – М., 1989 г.
20. Соснин В.А., Лунев П.А., Учимся общению: Взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. – М., 1991 г.
21. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия. Москва 1999 г.
22. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Москва 2998 г.
23. Зеленкова И.Л. Основы Этики. Минск 1998 г.
24. Золотухина - Аболина Е.В. Курс лекций по Этике. Ростов–на–Дону 1999 г.
25. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы Российского права. Москва 2001 г.
26. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие. Москва 2000г.
27. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. Москва 2001 г.
28. Нерсисянц В.С. Философия права. Москва 1997 г.
29. Основы этических знаний/ Под редакцией Лукашевой Е.А. Москва 1999 г.
30. Проблема общей теории права и государства./ Под редакцией Нерсисянца В.С. Москва 2001 г.
31. Теория государства и права. Москва 1997 г.
32. Шрейдер Ю.А. Этика: введение в предмет. Москва 1999 г.
33. Этика./ Под редакцией Гусейнова А.А. и Дубко Е.Л. Москва 1999 г.
34. Этика./ Под редакцией Мишаткиной Т.В. и Яскевич Я.С. Москва 2002 г.



35. Общая социология: Учебное пособие./ Под редакцией Эфендиева А.Г. Москва 2000 г.
36. Философия истории./Под редакцией Панарина А.С. Москва 1999 г.
37. Курс политологии./ Под редакцией Грязновой Г.Г. Москва 2002 г.
38. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Санкт – Петербург 2001 г.

**Список литературы для учащихся:**

1. Маслов В.А. Словарик юного эколога. - М., 1993.
- 2.Рязанцев С.В. В мире запахов и звуков. – М., 1997.
- 3.Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
- 4.Карнеги Д. Как завоевать друзей. – М., 2001. (отдельные главы).
- 5.Коломинский Я.Л. Познай самого себя: Руководство для подростков. – Киев, 1998.
- 6.Кротов В.Г. Государство чувств: Ориентирование во внутреннем мире. – М., 1997.
7. Культура общения: Кн. Для уч-ся/ Сост. Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж, 2000.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
9. Немов Р.С. Психология.- М., 1994.
10. Психология: Словарь. – М., 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. – М., 1989.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия6 Психология/ Сост. Е.В, Селезнева. –М., 2001

