

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018 г.
Руководитель МО fdf

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 103
от « 04 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Введение в историю

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

4 класс (1 час в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 9ч.; II ч. – 7ч.; III ч. – 10ч.; IV ч. – 8 ч. За год – 34ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Саплина Е. В. Саплин А. И. «Введение в историю 3 – 4 класс».

Окружающий мир.; Москва : Дрофа, 2000г. Москва, «Просвещение», 2011 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Саплин Е. В., Саплина А. И. «Введение в историю»

4 класс, Москва, Дрофа, 1996 г

автор, название, издательство, год издания

Составил: Бойматова Е.В.

учитель начальной школы

Жигулёвск 2018 г.

Рабочая программа по предмету Введение в историю в 4 классе

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса, среди которых есть дети с рекомендациями от ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР 7 вида, вариант 1.

Рабочая программа по истории для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Программы «Введение в историю» 3- 4 класс» Е. В. Саплина, А. И. Саплин утверждённой МО РФ
- Учебного плана ГБОУ санаторной – школы интерната №3 г. о. Жигулёвск
- ООП НОО ГБОУ санаторной школы – интерната № 3 г.о.Жигулевск
- АООП НОО ГБОУ санаторной школы – интерната № 3 г.о.Жигулевск

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, начальных классов общей школы.

Место предмета «Введение в историю» в базисном учебном плане.

На реализации программы по истории начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

2.Цель рабочей программы

Подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах. Обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

Основные задачи курса:

Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической.

Научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем.

Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

3. Для реализации программного содержания используется

Учебники и методическое обеспечение.

Учебник «Введение в историю 4 класс» Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

Рабочая тетрадь «Введение в историю 4 класс» Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

Энциклопедии, словари, статьи журналов «История в школе».

Материально – техническая база: Интерактивная доска, учебные таблицы по истории для 3 класса, электронные ресурсы из школьной медиатеки, программно-методический комплекс по истории древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисторическими (для использования в компьютерном классе), электронные ресурсы, разработанные учителем, ноутбук для учителя и обучающихся.

4.Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Введение в историю».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование понятия о родной стране (название, территория, государственное устройство, столица, о народах, её населяющих) (Дети с ЗПР-названия двух-трёх городов, название своей страны, рассказать об одном историческом событии)
2. Понятие о семье, как ячейке общества, родственных связях, семейной экономике и обязанностях, внутрисемейных отношениях. Формирование представления о правах ребёнка в России, правовых обязанностях человека, правонарушениях и наказаниях. (Дети ЗПР - рассказать о своей семье)
3. Формирование у учащихся уважение, гордость за малую Родину - город, в котором живёшь.
4. Уважительное отношение к его истории особенностям быта, традициям, людям, которые прославляют свой край. Учить учащихся правильно делать нравственный выбор.
5. Формирование у учащихся знаний о жизни людей в древности (условия жизни, орудия труда, история вещей, обычаи).(Рассказывать по схеме, при помощи учителя)
6. Понятие о символах России (герб, гимн, флаг, столица), кто такой гражданин, об обязанностях государства по отношению к гражданам, об обязанностях граждан Российской Федерации. (Дети ЗПР-по картинке)
7. Представление об археологии. Обобщение знаний учащихся об истории, как науке о прошлом.
8. Представление о великом изобретении, о важности просвещения.

9. Формирование познавательного интереса к культуре, быту, элементам декоративно-прикладного искусства, одежды своего народа и народов, населяющих Россию.
10. Понятие об истории, как науке о прошлом.

5. Система оценки достижений учащихся:

Система оценивания достижения планируемых результатов учащихся складывается из отметок за:

1. устные ответы учащихся;
2. тематические проверочные работы;
3. итоговую проверочную работу.

Критерии и нормы отметок прописаны в ПОЛОЖЕНИИ о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ санаторной школы — интерната № 3 г.о. Жигулевск

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, самостоятельных работ, творческих индивидуальных и групповых работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 4 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам теста.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Летописцев Древней Руси
- Историю древней Москвы
- Правление царей на Руси
- Батыево нашествие
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Самарской области и города Тольятти.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу

- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села, Различать герб, флаг России.

6. Годовой тематический план

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	С летописцем в Древнюю Русь	6
3	Путешествие в древнюю Москву	5
4	На верфях Адмиралтейства	4
5	В Петербург к императрице	2
6	Век девятнадцатый	4
7	В гости к мастеру	4
8	Во дворце, в усадьбе и избе	4
9	Век двадцатый, ставший прошлым веком	4
	Итого	34

7. Содержание курса и распределение часов по теме курса:

Введение(1ч)

Тема 1. С летописцем в Древнюю Русь (6)

Первые русские князья. Родословное древо первых русских князей. Княжеская дружина. Былинные герои древней Руси. Князь Ярослав Мудрый.

Тема 2. Путешествие в древнюю Москву (5)

Батыево нашествие. Москва времён Ивана калиты. С Дмитрием Донским на поле Куликовом. Иван 3 – государь всея Руси. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Грозный царь Иван 4. Поход Ермака. Печатный станок Ивана Фёдорова. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Тема 3. На верфях Адмиралтейства (4)

Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Великая Северная экспедиция Беринга.

Тема 4. В Петербург к императрице (2)

Генералиссимус и адмирал. Механик-самоучка. «Наш первый университет».

Тема 5. Век девятнадцатый (4)

Правление Александра 1. Бородино – поле русской славы. Гусар Денис Давыдов. Последний русский летописец и первый историк. Кругосветное плавание «Надежды». Александр 2 – царь – освободитель. «Русский свет» Яблочкова. Падение самодержавия.

Тема 6. В гости к мастеру (4)

Древнерусские иконописцы. Каменных дел мастера. В мастерской художника. Русская музыка.

Тема 7. Во дворце, в усадьбе и избе (4)

В княжеских палатах. В царском дворце. В имении помещика. В крестьянском доме. В монастыре. В мастерской ремесленника.

Тема 8. (Век двадцатый, ставший прошлым веком (4ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.