

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

**принято**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол № 1  
от « 2 » сентября 2018 г.  
Руководитель МО Т.С.

**согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной работе  
Ярукова Л.В.  
« 1 » сентября 2018г.

**утверждаю**  
Директор  
Телегин А.В.  
Приказ № 109  
от « 01 » 09 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Введение в историю

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

3 класс (1 часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 8ч.; II ч. – 7ч.; III ч. – 9ч.; IV ч. – 8 ч. За год – 34ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

### Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Саплина Е. В. Саплин А. И. «Введение в историю 3 – 4 класс». Дрофа, Москва,  
2000 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Саплин Е. В., Саплина А. И. «Введение в историю», Москва,  
Дрофа, 2004 г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Гаранина Н.Н. учитель  
начальной школы

Жигулёвск 2018 г.

## **Рабочая программа по предмету Введение в историю в 3 классе**

### **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса, среди которых есть дети с рекомендациями от ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР 7 вида, вариант 1.

Рабочая программа по истории для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Программы «Введение в историю» III- класс» Е. В. Саплина, А. И. Саплин утверждённой МО РФ
- Учебного плана ГБОУ санаторной – школы интерната №3 г. о. Жигулёвск
- ООП НОО ГБОУ санаторной школы – интерната № 3 г.о.Жигулевск
- АООП НОО ГБОУ санаторной школы – интерната № 3 г.о.Жигулевск

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, начальных классов общей школы.

#### **Место предмета «Введение в историю» в базисном учебном плане.**

На реализации программы по истории начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

### **2.Цель рабочей программы**

Подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах. Обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

#### **Основные задачи курса:**

Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической.

Научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем.

Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

### **3. Для реализации программного содержания используется**

#### **Учебники и методическое обеспечение.**

Учебник «Введение в историю 3 класс» Е.В. Саплина, А.И. Саплин. 2004

Энциклопедии, словари, статьи журналов «История в школе».

**Материально – техническая база:** Интерактивная доска, учебные таблицы по истории для 3 класса, электронные ресурсы из школьной медиатеки, программно-методический комплекс по истории древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисторическими (для использования в компьютерном классе), электронные ресурсы, разработанные учителем, ноутбук для учителя и обучающихся.

#### **4.Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Введение в историю».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Предметные результаты*

1. Формирование понятия о родной стране (название, территория, государственное устройство, столица, о народах, её населяющих) (Дети с ЗПР-названия двух-трёх городов, название своей страны, рассказать об одном историческом событии)
2. Понятие о семье, как ячейке общества, родственных связях, семейной экономике и обязанностях, внутрисемейных отношениях. Формирование представления о правах ребёнка в России, правовых обязанностях человека, правонарушениях и наказаниях. (Дети ЗПР - рассказать о своей семье)
3. Формирование у учащихся уважение, гордость за малую Родину - город, в котором живёшь.
4. Уважительное отношение к его истории особенностям быта, традициям, людям, которые прославляют свой край. Учить учащихся правильно делать нравственный выбор.
5. Формирование у учащихся знаний о жизни людей в древности (условия жизни, орудия труда, история вещей, обычаи).(Рассказывать по схеме, при помощи учителя)
6. Понятие о символах России (герб, гимн, флаг, столица), кто такой гражданин, об обязанностях государства по отношению к гражданам, об обязанностях граждан Российской Федерации. (Дети ЗПР-по картинке)
7. Представление об археологии. Обобщение знаний учащихся об истории, как науке о прошлом.

8. Представление о великом изобретении, о важности просвещения.
9. Формирование познавательного интереса к культуре, быту, элементам декоративно-прикладного искусства, одежды своего народа и народов, населяющих Россию.
10. Понятие об истории, как науке о прошлом.

## **5. Система оценки достижений учащихся:**

Система оценивания достижения планируемых результатов учащихся складывается из отметок за:

1. устные ответы учащихся;
2. тематические проверочные работы;
3. итоговую проверочную работу.

Критерии и нормы отметок прописаны в ПОЛОЖЕНИИ о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ санаторной школы — интерната № 3 г.о. Жигулевск

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, самостоятельных работ, творческих индивидуальных и групповых работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 3 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам теста.

### ***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Самарской области и города Тольятти.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями

- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села, Различать герб, флаг России.

## 6. Годовой тематический план

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Лента времени	3
3	Моя родословная	2
4	Я и мое имя	3
5	История на карте	2
6	Название моего города	3
7	История в архитектурных памятниках	3
8	История вещей	4
9	Одежда в разные времена	4
10	История в символах и знаках	3
11	История письменности	3
12	Что изучает история	3
	Итого	34

## 7. Содержание курса и распределение часов по теме курса:

### ***Введение(1ч)***

#### ***Тема 1. Лента времени (3ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

#### ***Тема 2. Моя родословная (2ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

#### ***Тема 3. Я и мое имя. (3ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

#### ***Тема 4. История на карте. (2ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

### ***Тема 5. Название моего города.(3ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

### ***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

### ***Тема 7. История вещей (4ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

### ***Тема 8. Одежда в разные времена (4ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

### ***Тема 9. История в символах и знаках. (3ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

### ***Тема 10. История письменности (3ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

### ***Тема 11. Что изучает история (3ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

# Тематическое планирование уроков по предмету «Введение в историю» в 3 классе на 2018-2019 учебный год.

Дата	№ урока	Тема урока	Прогнозируемый результат (норма)	Прогнозируемый результат для учащихся с ОВЗ (ЗПР Вариант 7.1)
<b>Введение (1ч.)</b>				
	1	Что изучает история?		Знать, что изучает история, какие разделы будем изучать.
<b>Лента времени (3ч.)</b>				
	2	Лента времени. Историческое время.	Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие».	Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века.
	3	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием.	
	4	Наша эра.	Употреблять понятие «эра». Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Знать римские цифры и уметь обозначать с помощью них века	Знать римские цифры уметь обозначать с помощью них века (при помощи памятки)
<b>Моя родословная (2ч.)</b>				
	5	Моя родословная.	Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы современной России.	Уметь показать на карте границы современной России.
	6	Генеалогическое древо. Практическое занятие.	Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи.	Уметь рассказать о своей семье.
<b>Я и мое имя. (3ч.)</b>				
	7	Я и мое имя.	Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение.	Уметь объяснять происхождение своего имени.
	8	Древнее происхождение имен.	Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.	Уметь рассказать о происхождении своего имени.
	9	Говорящие фамилии.	Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств.	Знать происхождение фамилий, отчеств.
<b>История на карте. (2ч.)</b>				



	10	Историческая и географическая карты.	Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.	Знать что такое карта
	11	История на карте.	Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными картами.	Знать условные обозначения на карте (пользоваться памяткой)
<b>Название моего города. (3ч.)</b>				
	12	Название моего города.	Знать историю названия своего города, поселка, улицы.	Знать названия своего города, посёлка, улицу.
	13	История Москвы и ее название..	Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы.	Показывать на карте расположение города Москвы.
	14	Московский Кремль.	Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории.	Знать столицу России
<b>История в архитектурных памятниках. (3ч.)</b>				
	15	История в архитектурных памятниках.	Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов.	
	16	Мой дом - моя крепость.	Знать о строительстве первых домов, русских изб, замков. Уметь показывать на «ленте времени» периоды возникновения русских изб, замков, первых многоэтажных домов.	
	17	Современный город. (Экскурсия).	Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов.	
<b>История вещей (4ч.)</b>				
	18	История вещей.	Знать историю возникновения отдельных вещей, и их видоизменением со временем.	
	19	Связь вещей с потребностями эпохи.	Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.	
	20	Родословная вещей.	Знать о родословной вещей, предметов, их изменении со временем.	
	21	Новые вещи и предметы.	Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях.	Уметь отличать предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире.
<b>Одежда в разные времена (4ч)</b>				
	22	Роль одежды в жизни человека.	Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.	Знать о роли одежды в жизни человека
	23	История одежды.		
	24	Народная традиционная одежда.		Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. (пользоваться памяткой)
	25	Что такое музей?	Знать знаменитые музеи нашей страны, города. Знать его функции и происхождение.	
<b>История в символах и знаках. (3ч)</b>				

	26	Как и почему возникают деньги?	Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира.	Познакомиться с денежными единицами стран мира.
	27	Герб.	Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века	Познакомиться с гербами русских городов 18 века.
	28	Флаг.	Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу.	Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу.
<b>История письменности (3ч)</b>				
	29	Как писали люди в древности?	Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.	Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.
	30	Создание алфавита. Школа древней Руси.	Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.	Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте
	31	История создания книги.	Знать о происхождении печатной машины, первой печатной книги. Знать автора первой книги.	
<b>Что изучает история (3 ч)</b>				
	32	Как люди изучают прошлое?	Знать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	
	33	Археология и археологи.	Знать, что такое наука археология и что она изучает. Знать методы работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.	
	34	Проверочная работа.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	Уметь работать тестовыми заданиями.(по инструкции, памятки, помощи учителя)