

**принято**

на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1  
от « 2 » сентября 2018 г.

Руководитель МО Гаранина Н.Н.

**согласовано**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

Ярукова Л.В.  
« 1 » сентября 2018г.

**утверждаю**

Директор

Телегин А.В.

Приказ № 49

от « 4 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

3 класс (5 часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 40ч.; II ч. – 35ч.; III ч. – 45ч.; IV ч. – 40 ч. За год – 170ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

**Учебно-методический комплект:**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

В. П. Канакина «Русский язык» 3класс «Русский язык» 1 – 4 классы  
Москва, «Просвещение», 2012 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: В.П. Канакина «Русский язык» 3класс. Москва, «Дрофа»,  
2015г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Гаранина Н.Н., учитель  
начальной школы

Жигулёвск 2018г.

## **Рабочая программа по русскому языку в 3 классе**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса, среди которых есть дети с рекомендациями от ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР 7 вида, вариант 1.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе:

- Программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык «УМК «Школа России», утверждённой МО РФ.
- Учебного плана ГБОУ санаторной – школы интерната №3 г. о. Жигулёвск
- ООП НОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- АООП НОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- Коррекционной программы под редакцией Р. Д. Триггер, Ю. А. Костенковой, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустиной.

Программа направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, начальных классов общей школы.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.**

**Программа направлена на формирование** учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

**На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Интерактивная доска, ноутбук для учителя, ноутбуки для детей, учебные таблицы, электронные ресурсы школьной медиатеки, электронные ресурсы, разработанные учителем, магнитная касса слогов демонстрационная, конструктор для изучения грамматики русского языка ПРОслова, картинный словарь «Русский язык» (демонстрационный и раздаточный).

#### **Литература и средства обучения**

- Основная литература
- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 год
- 2. Дополнительная литература
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
  
- 3. Учебные и справочные пособия.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2014.
- 4. Учебно-методическая литература.
- О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2014

## **Система оценки достижений учащихся:**

Система оценивания достижения планируемых результатов учащихся складывается из отметок за:

1. тематические проверочные работы;
2. входную, промежуточную и итоговую проверочную работы;
3. устные ответы учащихся;

Критерии и нормы отметок прописаны в ПОЛОЖЕНИИ о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ санаторной школы — интерната № 3 г.о. Жигулевск

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга КИМ по русскому языку - входной контрольный диктант.

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 3 классе в форме целенаправленного

сбора данных, в том числе, по итогам контрольной работы, теста.

## **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры;  
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  
умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);  
правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;  
усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;  
орфографической грамотности;  
применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;  
правописания сложных слов и глаголов с не;  
написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  
познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  
организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  
умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение

## грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

---

<sup>1</sup>

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**



**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени*

*прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезжие согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса**

*Обучающиеся должны знать:*

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; (Дети ЗПР-разбирать слова по составу, простые по структуре, используя готовые памятки)
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; (Дети ЗПР- различать и называть изученные части речи)
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. (Дети ЗПР-выделять главные и второстепенные члены (без деления на виды) в простом предложении)

*Обучающиеся должны уметь:*

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов) (Дети с ЗПР не более 60 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения )точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; (Дети с ЗПР разбирать слова по составу, простые по структуре, используя памятку)

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);(дети с ЗПР при помощи учителя)
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; (Дети с ЗПР при помощи учителя)
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; (Дети с ЗПР – выделять второстепенные члены предложения без деления на виды, в простом и двусоставном предложении)
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; (Дети с ЗПР по готовому плану)
- определять тему и основную мысль текста; (Дети с ЗПР по наводящим вопросам, при помощи учителя)
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; (Дети с ЗПР – при помощи учителя)
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; (Дети с ЗПР – различать текст , задание, образец, слова для справок)
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; (Дети с ЗПР по готовому плану)

### **Словарь.**

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пиеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

### **Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу третьего года обучения для детей с ЗПР**

Обучающиеся должны **уметь:**

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

списывать и писать под диктовку текст (55— 60 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по

прочитанному, писать под руководством учителя изложение;

писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление;

разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;

<sup>1</sup> Примерное количество слов для словарного диктанта в 3 классе — 7—10.

различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);

различать предложения по интонации;

выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении;

устанавливать связь между словами в предложении;

пользоваться школьным орфографическим словарем;

различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

--	--	--	--	--	--	--	--

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные самостоятельные работы	и Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе на 2018-2019 учебный год



№ п/п	Кол -во часо в	Тема урока	Типа урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Планируемый результат	Дата	Планируемый результат для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1
Язык и речь – 2 часа							
1 (1)	1	Знакомство с учебником.	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Могут – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Научатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни
2 (2)	1	Наша речь. Виды речи.	Повторительно-обобщающий урок				
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов							
3,4,5 (1,2,3 )	1 2	Наш язык. Текст. Типы текстов	Комбинированный урок	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании	Умеют: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста		Определяют типы текстов, виды предложений по цели высказывания и по интонации с опорой на наглядность
6 (3)	1	Предложение.	Вводный урок	Предложение. Диалог.	Знают и понимают, чем предложение отличается от слова; умеют распознавать		Отличают предложение от слова. Выделяют

					предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.		их интонационно. Составляют деформированный текст с помощью учителя. Правильно обозначают предложения на письме.
<b>7 (4)</b>	<b>1</b>	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Умеют различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		
<b>8 (5)</b>	<b>1</b>	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Умеют классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Умеют анализировать содержание таблицы и использовать его для		Умеют различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составляют предложения такого типа. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и

					составления сообщения о типах предложений. Умеют обосновывать знаки препинания в конце предложений.		интонацию конца предложения (используя наглядность или помощь учителя).
<b>9(6)</b>	<b>1</b>	Предложения с обращением	Урок - изучения нового материала	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Умеют аходить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.		Находят обращения в предложении и выделяют обращения в письменной речи с опорой на наглядность
<b>10 (7)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Научатсясоставлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		Составляют рассказ по рисунку, используют в нём диалог и обращение
<b>11</b>		Входной диктант «Береза плачет»					
<b>12,13 (8,9)</b>	<b>2</b>	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения	Научатся разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.		разбирают предложения по членам предложения, находят основу предложения, составляют предложения из

				по членам.			деформированной записи используя помощь учителя.
<b>14,15 (10,1 1)</b>	<b>2</b>	Простое и сложное предложение.	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Научатся различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.		Различают простые и сложные предложения. Разделяют запятой части сложного предложения с помощью учителя.
<b>16,17 (12,1 3)</b>	<b>2</b>	Словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Научатся различать словосочетание и предложение. Научатся выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		Различают предложение от словосочетания, находят словосочетание в предложении, ставят вопросы, используя помощь учителя.
<b>18 (14)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Предложение»			Умеют использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и		Используют приобретенные знания и умения

					пунктуации.		
<b>Слово в языке и в речи (19часов)</b>							
<b>19 (1)</b>	<b>1</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Научатся распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Научатся находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы, распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		
<b>20 (2)</b>	<b>1</b>	Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок				
<b>21 (3)</b>	<b>1</b>	Омонимы.	Урок – изучения нового материала				Умеют распознавать в тексте незнакомые слова, определяют их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находят среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирают к слову синонимы и антонимы с помощью учителя.
<b>22 (4)</b>	<b>1</b>	Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание	Будут уметь различать слово и словосочетание как		
<b>23 (5)</b>	<b>1</b>	Фразеологизмы	Урок – изучения	Значения			Находить в тексте

			нового материала	фразеологизмов и их использование в речи	сложное название предмета. Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Научатся выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания, устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		и в предложении фразеологизмы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном тексте.
24 (6)	1	Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Будут уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имён собственных. Определяют род и число имён существительных

<b>25 (7)</b>	<b>1</b>	Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных		
<b>26 (8)</b>	<b>1</b>	Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Научатся определять род и число имён существительных и прилагательных, изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.		Изменяют форму числа имён существительных и прилагательных, классифицируют по роду.
<b>27, 28 (9, 10)</b>	<b>2</b>	Глагол. Проверка знаний.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, форма глаголов.	Научатся распознавать род, число и форму глаголов.		Распознают род, число и форму глаголов с опорой на наглядность.
<b>29 (11)</b>	<b>1</b>	Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	Научатся находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён		Находят имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён

					числительных.		числительных в речи.
<b>30 (12)</b>	<b>1</b>	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторительно- обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Будут уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;		распознают однокоренные слова в тексте и их записывают с помощью учителя
<b>31 (13)</b>	<b>1</b>	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Будут уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.		Умеют кратко характеризовать звуки речи;
<b>32 (14)</b>	<b>1</b>	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Научатся анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.		характеризуют звуки речи, воспроизводят написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками с помощью учителя
<b>33 (15)</b>	<b>1</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Научатся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.		По возможности правильно обозначают на письме парные по глухости-



				Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.			звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.
<b>34 (16)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Излагают, используя помощь учителя письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
<b>35 (17)</b>	<b>1</b>	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Будут уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова		Умеют создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания с помощью учителя
<b>36 (18)</b>	<b>1</b>	Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		Научатся подбирать из разных источников информацию о слове и		Подбирают из разных

					его окружении. Научатся составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		источников информацию о слове и его окружении.
<b>37(19)</b> )	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Используют приобретенные знания и умения.
<b>Состав слова (16 часов)</b>							
<b>38 (1)</b>	<b>1</b>	Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Научатся формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Будут азличать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Будут находить чередования звуков в корне слов.		Формулируют определения однокоренных слов и корня слова. Различают однокоренные слова
<b>39 (2)</b>	<b>1</b>	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Изучение нового материала				
<b>40 (3)</b>	<b>1</b>	Сложные слова.	Изучение нового материала				
<b>41,42</b> <b>(4,5)</b>	<b>2</b>	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Научатся формулировать определение		Формулируют определение окончания,

					окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Будут азличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		выделяют окончание в слове
43 (6)	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Научатся формулировать определения приставки и суффикса. Будут объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Научатся выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса.
44 (7)	1	Значения приставок.	Комбинированный урок				
45 (8)	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала				
46 (9)	1	Значения суффиксов. Словарный диктант.	Комбинированный урок				

<b>47 (10)</b>	<b>1</b>	Сочинение по картине А.А.Рылова.	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривая картину, научатся высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст используя помощь учителя
<b>48 (11)</b>	<b>1</b>	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Научатся выделять в словах основу слова. Будут различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Выделяют в словах основу слова. Различают однокоренные слова и синонимы,
<b>49 (12)</b>	<b>1</b>	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательны м словарём	Запомнят алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Будут проводить		Обсуждают алгоритм разбора слов по составу, планируют учебные действия при определении в слове значимых

					<p>разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. будут работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.</p>		<p>частей. Проводят разбор слов по составу.</p>
<b>50 (13)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>51 (14)</b>	<b>1</b>	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Будут анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Научатся работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		Работают со словообразовательным словарём, находят в нём нужную информацию о составе слова.
<b>52 (15)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным	Научатся редактировать предложения с		Редактируют предложения с однокоренными

				употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	однокоренными словами, подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		словами.
<b>53 (16)</b>	<b>1</b>	Проект «Семья слов»	Урок – проект		Научатся составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		
<b>Правописание частей слов (29 часов)</b>							
<b>54 (1)</b>	<b>1</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Будут определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Будут находить и отмечать в словах орфограммы.		Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
<b>55- 56,57 (2-4)</b>	<b>3</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Будут подбирать несколько проверочных слов с заданной		Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности.

					орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Будут группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
- 58,59, 60,61 (5-8)	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Будут приводить примеры слов с заданной орфограммой, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Будут контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Научатся работать с орфографическим словарём, составлять словарики слов с определённой орфограммой.		

<b>62 (9)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Научатся восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		
<b>63-64-65 (10-12)</b>	<b>3</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Будут определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Будут обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Будут подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. объяснять, доказывать правильность написания слова с		
<b>66, 67 (13,14)</b>	<b>2</b>	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными	орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Будут обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Будут подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. объяснять, доказывать правильность написания слова с		Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечать в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Подбирают



					изученными орфограммами. Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, приводить примеры слов с заданной орфограммой. словарём.		несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.
<b>68 (15)</b>	<b>1</b>	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Умеют составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		Составляют текст по сюжетным рисункам учебника
<b>69(16 )</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа		Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>70-71 72 (16- 18)</b>	<b>3</b>	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Научатся определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечать в словах

					Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		орфограммы.
<b>73 (20)</b>	<b>1</b>	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Будут подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Научатся объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Будут приводить примеры слов с заданной орфограммой, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
<b>74 (21)</b>	<b>1</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.			Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.
<b>75,76 (22,23)</b>	<b>2</b>	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок				
<b>77 (24)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Научатся оставлять текст по сюжетным рисункам учебника		Составляют текст по сюжетным рисункам учебника

							используя помощь учителя
<b>78 (25)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	Урок – контрольная работа		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>79 (26)</b>	<b>1</b>	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект		Составят словарики слов с определённой орфограммой. Будут работать с орфографическим словарём.		Составляют словарики слов с определённой орфограммой. Работают с орфографическим словарём.
<b>80,81, 82, (27- 29)</b>	<b>3</b>	Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщение и систематизация знаний		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>Части речи (76 часов)</b>							
<b>83(1)</b>	<b>1</b>	Части речи.	Комбинированный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее	Будут определять по изученным признакам слова различных частей речи. Научатся классифицировать слова по частям речи (имя существительное,		Определяют по изученным признакам слова различных частей речи.

				представление).	имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Научатся подбирать примеры слов изученных частей речи, составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.		
<b>Имя существительное (31 час)</b>							
<b>84, 85 (2,3)</b>	<b>2</b>	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Научатся находить устаревшие слова-имена существительные Будут выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).		
<b>86, 87 (4,5)</b>	<b>2</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок				Распознаюаь имена существительные среди других частей речи, определяют лексическое значение имён существительных. Находят устаревшие слова-имена существительные Выделяют среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые

							(по вопросу).
<b>88(6)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Будут определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.		Определяют порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму используют помощь учителя
<b>89 (7)</b>	<b>1</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Будут распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных, обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имён собственных. Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных.
<b>90 (8)</b>	<b>1</b>	Проект «Тайна имени»	Урок- проект	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к	Научатся составлять рассказ о своём имени.		

				проведению исследовательской работы.			
<b>91, 92(9, 10)</b>	<b>2</b>	Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Научатся пределять число имён существительных и изменять их по числам. Будут распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		Определяют число имён существительных и изменяют их по числам.
<b>93, 94 (11, 12)</b>	<b>2</b>	Род имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Будут определять род имён существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Будут согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		Определяют род имён существительных. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода.
<b>95, 96 (13,1 4)</b>	<b>2</b>	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	Будут правильно записывать имена существительные с		Пытаются правильно записывать имёна

				существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		существительные с шипящим звуком на конце
<b>97 (15)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Научатся подробно письменно излагать содержание текста- образца. Будут составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		
<b>98 (16)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>99 (17)</b>	<b>1</b>	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени	Будут правильно изменять имена существительные по падежам, определять начальную форму имени		
<b>100, 101 (18, 19)</b>	<b>2</b>	Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала	существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический	существительного. Будут распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.		Изменяют имена существительные по падежам. Определяют начальную форму имени существительного .

				разбор имени существительного	Будут составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Будут определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		
<b>102(20)</b>	<b>1</b>	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Научатся составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Будут проверять письменную работу (изложение, сочинение)		
<b>103(21)</b>	<b>1</b>	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных	Научатся определять начальную форму		



<b>104 (22)</b>	<b>1</b>	Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	имени существительного, распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Научатся составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		Определяют начальную форму имени существительного . Распознают падеж, в котором употреблено имя существительное используя наглядность
<b>105 (23)</b>	<b>1</b>	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала				
<b>106 (24)</b>	<b>1</b>	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала				
<b>107 (25)</b>	<b>1</b>	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала				
<b>108 (26)</b>	<b>1</b>	Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок				
<b>109(2 7)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста.		
<b>110 (28)</b>	<b>1</b>	Все падежи.	Урок – обобщения и систематизации	Склонение имён существительных	Будут правильно изменять имена		Изменяют имена существительные

			знаний	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Умеют распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Умеют определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		по падежам. Определяют начальную форму имени существительного.
<b>111 (29)</b>	<b>1</b>	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и систематизации знаний				
<b>112 8(30)</b>	<b>1</b>	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Умеют составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Научатся качественно проверять письменную работу (изложение, сочинение)		Составляют устно и письменно текст по репродукциям картин художников.
<b>113 (31)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Имя	Урок – контрольная работа				

		существительное»					
<b>114 (32)</b>	<b>1</b>	Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект		Умеют правильно подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		Подбирают слова — имена существительные на тему «Зима», составляют словарь зимних слов,
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>							
<b>115, 116 (33, 34)</b>	<b>2</b>	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Умеют распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Умеют определять лексическое значение имён прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Умеют подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам		
<b>117 (35)</b>	<b>1</b>	Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок				
<b>118 (36)</b>	<b>1</b>	Текст-описание.	Комбинированный урок				Распознают имена прилагательные среди других частей речи. Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирают к именам существительным подходящие по

					прилагательным - имена существительные. Могут распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Могут выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		смыслу имени прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.
<b>119 (37)</b>	<b>1</b>	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна- Лебедь».	Могут находить изобразительно- выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.		Строят текст, используя прилагательные, по картине.
<b>Слово в языке и в речи (19часов)</b>							
<b>120 (38)</b>	<b>1</b>	Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Умеют определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные		
<b>121, 122</b>	<b>2</b>	Изменение имён прилагательных по	Комбинированный урок				Определяют род имён

(39, 40)		родам.		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	по роду. Будут наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Умеют подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Научатся писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Будут соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.		прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду. Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе.
123, 124 (41, 42)	2	Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	Научатся определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		Определяют форму числа имени прилагательного, изменяют имена

				существительного.			прилагательные по числам.
<b>125, 126 (43,4 4)</b>	<b>2</b>	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Будут правильно изменять имена прилагательные по падежам, определять начальную форму имени прилагательного. Научатся правильно определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.		Изменяют имена прилагательные по падежам. Определяют начальную форму имени прилагательного
<b>127, 128 (45,4 6)</b>	<b>2</b>	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Будут правильно определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного
<b>129 (47)</b>	<b>1</b>	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка	Научатся составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка		

				с персиками»	с персиками» и опорным словам.		
<b>130 (48)</b>	<b>1</b>	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Будут определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного
<b>131 (49)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		Могут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Используют приобретенные знания и умения
<b>132 (50)</b>	<b>1</b>	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект		Будут наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		Наблюдают над именами прилагательными в загадках
<b>Местоимение (5 часов)</b>							
<b>133 (51)</b>	<b>1</b>	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Умеют определять личные местоимения		
<b>134 (52)</b>	<b>1</b>	Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала	Личные местоимения единственного и множественного числа.	среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо,		
<b>135, 136</b>	<b>2</b>	Местоимение. Словарный диктант.	Комбинированный урок				Умеют определять личные

<b>(53, 54)</b>				Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Могут обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Могут заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Могут оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
<b>137 (55)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	Научатся составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		Умеют составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
<b>Глагол (21 час)</b>							
<b>138-139 (56-58)</b>	<b>3</b>	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число.	Будут распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Могут определять		
<b>140, 141 (59, 60)</b>	<b>2</b>	Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала	Изменение глаголов по числам.			Распознают глаголы среди других частей речи. Различают



					лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.		глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяют лексическое значение глаголов. Узнают неопределённую форму глагола по вопросам.
<b>142,1 43 (61, 62)</b>	<b>2</b>	Число глаголов.	Комбинированный урок				
<b>144 (63)</b>	<b>1</b>	Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Умеют распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Научатся образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
<b>145 (64)</b>	<b>1</b>	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок				Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам. Образовывают от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Используя наглядность

<b>146, 147 (65, 66)</b>	<b>2</b>	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок				
<b>148 (67)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Смогут составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.		Составляют простой рассказ по сюжетным картинкам используя помощь учителя
<b>149, 150 (68,6 9)</b>	<b>2</b>	Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Смогут определить род и число глаголов в прошедшем времени. Могут правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		Умеют определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) с опорой на наглядность
<b>151, 152 (70, 71)</b>	<b>2</b>	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Правописание частицы не с глаголами.	Будут отдельно писать частицу не с глаголами.		Пишут отдельно частицу не
<b>153 154 -155</b>	<b>4</b>	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Научатся определять изученные грамматические		Производят морфологический

<b>156</b> <b>(72-75)</b>					признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		разбор с опорой на наглядность
<b>157(76)</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа		Будут спользовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
<b>Повторение (14 часов)</b>							
<b>158</b> <b>159</b> <b>(1, 2)</b>	<b>2</b>	Части речи	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Знают правила на части речи , умеют их определять в предложении
<b>160</b> <b>(3)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Научатся анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста с помощью учителя
<b>161</b> <b>(4)</b>	<b>1</b>	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Слово, предложение.	Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать		Знают изученные правила , используют

					изученные нормы орфографии и пунктуации.		правило на безударную гласную
<b>162 (5)</b>	<b>1</b>	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.			
<b>163 (6)</b>	<b>1</b>	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Урок – обобщение и систематизация знаний	Предлоги и приставки.			
<b>164 (7)</b>	<b>1</b>	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.			
<b>165 (8)</b>	<b>1</b>	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части слова.			
<b>166 (9)</b>	<b>1</b>	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части слова.			
<b>167 (10)</b>	<b>1</b>	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа		Будут использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Используют приобретенные знания и умения
<b>168 (11)</b>	<b>1</b>	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний				
<b>169(1 2)</b>	<b>1</b>	Обучающее изложение.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста.	Будут восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным		Восстанавливают текст с нарушенным порядком

					порядком слов в предложениях.		предложений и нарушенным порядком слов в предложениях с помощью учителя
<b>170 (13)</b>	<b>1</b>	Текст.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Умеют составлять план текста, Будут сравнивать между собой разные типы текстов.		Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту.

