

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-
предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018г.

Руководитель
МО г.о.

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю
Директор
Телегин А.В.
Приказ № 408
от « 01 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку учебный предмет
2018 – 2019 учебный год
учебный год
4 класс (5 часов в неделю)
класс, количество часов в неделю
I ч. – 45ч.; II ч. – 35ч.; III ч. – 50ч.; IV ч. – 40 ч. За год – 170ч.
количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

В.П.Канакина «Русский язык» 4класс «Русский язык» учебник в 2 частях
В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Москва. : Просвещение, 2016 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: В.П.Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 4класс.
Москва. : Просвещение 2016г.

автор, название, издательство, год издания

Составил: Бойматова Е.В.

учитель начальной школы

Жигулёвск 2018 г.

Русский язык

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса 2018-2019 учебного года, среди которых есть учащиеся с ЗПР, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического расстройства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ
- Учебного плана ГБОУ санаторной – школы интерната №3 г. о. Жигулёвск
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коррекционной программы начальной школы ГБОУ санаторной школы – интерната №3
- Адаптированной образовательной программы под редакцией Тригер Р.Д.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, начальных классов общей школы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

На реализации программы по русскому языку начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 170 часов в год (5 часов в неделю).

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

2. Цель рабочей программы

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомления обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка, интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

3. Для реализации программного содержания используется учебник В. П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» 4класс - М.: «Просвещение», 2016г.

Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2014г.

Сборник диктантов и творческих работ В.Канакина, Г. С. Щёголева Москва: «Просвещение» 2017г.

Методическое пособие «Книга для учителя» - М.: Дрофа,1999.

Методическое пособие «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе»- А. Н. Матвеева М.: Дрофа 1995

Контрольные и проверочные работы по русскому языку. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова – АСТ. Астрель., Москва, 2005.

Программно-методический материал «Коррекционно-развивающее обучение». Начальная школа. Составитель: С. Г. Шевченко, М.: Дрофа,2000.

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, ноутбук для учителя, ноутбуки для детей, учебные таблицы, электронные ресурсы школьной медиатеки, электронные ресурсы, разработанные учителем, магнитная касса слогов демонстрационная, конструктор для изучения грамматики русского языка ПРОслова, картинный словарь «Русский язык» (демонстрационный и раздаточный).

.

4. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения за 1-4 класс.

5. Система оценки достижений учащихся:

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга КИМ по русскому языку О. В. Узорова, Е. А. Нефедова – АСТ. Астрель., Москва, 2005.- Входной контрольный диктант.

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 4 классе в форме целенаправленного

сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы, теста для 4 класса.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; (Дети ЗПР-разбирать слова по составу, простые по структуре, используя готовые памятки)
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; (Дети ЗПР-различать и называть изученные части речи)
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. (Дети ЗПР-выделять главные и второстепенные члены (без деления на виды) в простом предложении)

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов) (Дети с ЗПР не более 60 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; (Дети с ЗПР разбирать слова по составу, простые по структуре, используя памятку)
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов); (дети с ЗПР при помощи учителя)
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; (Дети с ЗПР при помощи учителя)
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; (Дети с ЗПР – выделять второстепенные члены предложения без деления на виды, в простом и двусоставном предложении)
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; (Дети с ЗПР по готовому плану)
- определять тему и основную мысль текста; (Дети с ЗПР по наводящим вопросам, при помощи учителя)
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; (Дети с ЗПР – при помощи учителя)
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; (Дети с ЗПР – различать текст , задание, образец, слова для справок)
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; (Дети с ЗПР по готовому плану)