

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято

на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1
от « 2 » сентября 2018 г.

Руководитель МО Г.С.У.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Ярукова Л.В.
« 1 » сентября 2018г.

утверждаю

Директор

Телегин А.В.

Приказ № 408
от « 09 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

учебный предмет

2018 – 2019 учебный год

учебный год

2 класс (6 часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

За год – 204 ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

На основе общеобразовательной программы «Русский язык» Канакина В.П.
Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2011 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс.
Москва, «Просвещение», 2013 г.

автор, название, издательство, год издания

Составил:

учитель начальной школы

Косова Е.С.

г.о. Жигулёвск 2018 г

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык».
- Учебного плана ГБОУ санаторной школы – интерната №3
- ООП НОО ГБОУ санаторной – школы интерната №3 г. о. Жигулёвск

Программа направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР, начальных классов общей школы.

Цели: изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На реализации программы по русскому языку во 2 классе начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 170 часов в год (5 часа в неделю).

В учебном плане школы количество часов математики 34 (браз в неделю). Из школьного компонента выделен 1 час в неделю (34 часа в год) с целью коррекции знаний учащихся в связи с трудностью в усвоении тем:

Название темы	Количество дополнительных часов
Слова, слова, слова...	2ч
Звуки и буквы	6ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	9ч
Части речи	12ч
Повторение	5ч
Всего добавлено	34 часа

3. Для реализации программного содержания используется:

Программа	Канакина В.П «Русский язык»
Учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. .
Методическая литература	Методическое пособие к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 5. Контрольно – измерительные материалы по ФГОС для учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, ноутбук для учителя, ноутбуки для детей, учебные таблицы, электронные ресурсы школьной медиатеки, электронные ресурсы, разработанные учителем, магнитная касса слогов демонстрационная, конструктор для изучения грамматики русского языка ПРОслова, картинный словарь «Русский язык» (демонстрационный и раздаточный).

4. Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

-

Знания умения и навыки для учащихся с ОВЗ.

переносить слово по слогам;

- вычленять слова из предложений;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

- устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

Знания умения и навыки для учащихся с ОВЗ.

переносить слово по слогам;

- вычленять слова из предложений;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

- устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

5. Система оценки

Система оценивания достижения планируемых результатов учащихся складывается из отметок за:

1. тематические проверочные работы;
2. входную, промежуточную и итоговую проверочную работы;
3. устные ответы учащихся;

Критерии и нормы отметок прописаны в ПОЛОЖЕНИИ о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ санаторной школы — интерната № 3 г.о. Жигулевск

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга КИМ по русскому языку - входной контрольный диктант.

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, работ учащихся, результатов тестирования.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения во 2 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам контрольной работы, теста.

6. Годовой тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 204ч.
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5ч
3	Предложение	12ч
4	Слова, слова, слова...	22 + 2ч.= 24 ч.
5	Звуки и буквы	34 + 6ч.= 40 ч.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 + 9ч.= 38ч.
7	Части речи	47 + 12ч.= 59ч.
8	Повторение	17 + 5ч.= 22ч.
	Итого: 204 часа.	170 ч. + 34ч.=204ч.

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
2 четверть	Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
3 четверть	Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5
4 четверть	Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
Итого:	Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12

7. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно - тематическое планирование во 2 классе по русскому языку на 2017 – 2018 учебный год

№ п\п	Тема	Кол – во часов	Дата проведе ния	Норма по программе	Учащиеся с ОВЗ
Наша речь 4 часа					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	Научатся отличать, диалог от монолога самостоятельно составлять диалоги и монологи на определенные темы. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Научатся отличать диалог от монолога, составлять диалог и монолог с помощью учителя
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	04.09		
4.	Проверка знаний	1	05.09		
Текст 5 часов					
5.1	Что такое текст?	1	06.09	Научатся осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Писать под диктовку предложения Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	Научатся определять тему, главную мысль части текста озаглавливать текст по его признакам. Списывать текст.
6.2	Что такое тема и главная мысль текста?	1	07.09		
7.3	Части текста	1	08.09		
8.4	Входной диктант.	1	09.09		
9.5	Работа над ошибками	1	11.09		
Предложение 12 часов					

10.1	Что такое предложение?	1	12.09		
11.2	Как из слов составить предложение?	1	13.09	<p>Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно</p>	<p>Будут знать что такое предложение; научатся находить главные члены предложения; будут знать что такое второстепенные члены предложения; уметь составлять распространенные и нераспространенные предложения.</p>
12.3	Контрольное списывание	1	14.09		
13.4	Что такое главные члены предложения?	1	15.09		
14.5	Что такое второстепенные члены предложения?	1	16.09		
15.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	18.09		
16.7	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	19.09		
17.8	Как установить связь слов в предложении?	1	20.09		
18.9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	21.09	<p>Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас-пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из слов</p>	<p>- научатся приводить примеры (с помощью учителя и по образцу.)</p>
19.10	Анализ сочинений	1	22.09		
20.11	Контрольный диктант	1	23.09		
21.12	Работа над ошибками	1	25.09		
<p>Слова, слова, слова... 22часа и 2часа из школьного компонента = 24ч</p>					

22.1	Что такое лексическое значение слова?	1	26.09	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p> <p>Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и</p>	<p>Знать, что такое лексическое значение слова;</p> <p>- что такое прямое и переносное значение слов;</p> <p>-знать, что такое синонимы и антонимы;</p> <p>-находить и приводить примеры родственных слов;</p> <p>-уметь переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>- выделять ударный слог в словах (все это делать с помощью учителя и по образцам).</p>
23.2	Что такое лексическое значение слова?	1	27.09		
24.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	28.09		
25.4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	29.09		
26.5	Что такое синонимы?	1	30.09		
27.6	Что такое антонимы?	1	02.10		
28.7	Что такое антонимы?	1	03.10		
29.8	Контрольный диктант	1	04.10		
30.9	Работа над ошибками.	1	05.10		
31.10	Что такое родственные слова?	1	06.10		
32.11	Что такое родственные слова?	1	07.10		
33.12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	09.10		
34.13	Что такое однокоренные слова?	1	10.10		
35.14	Какие бывают слоги?	1	11.10		
36.15	Как определить ударный слог?	1	12.10		
37.16	Как определить ударный слог?	1	13.10		
38.17	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	14.10		
39.18	Как переносить слова с	1	16.10		

	одной строки на другую			опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
40.19	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	17.10		
41.20	Проверочная работа.	1	18.10		
42.21	Контрольный диктант.	1	19.10		
43.22	Работа над ошибками.	1	20.10		
44.23	Закрепление пройденного материала.	1	21.10		
45.24	Закрепление пройденного материала	1	23.10		Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Переносить слова по слогам.
Звуки и буквы 34 часа и 6 часов из школьного компонента = 40ч					

46.1	Как различить звуки и буквы?	1	24.10	<p>Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Находить в слове гласные звуки. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p>	<p>Научатся работать алфавитом. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Знать и уметь какие слова пишутся с заглавной буквы; писать слова с безударными гласными звуками проверяемыми и непроверяемыми; - писать слова с удвоенными согласными -находить твердые и мягкие согласные и буквы для их обозначения. писать слова с мягким знаком в середине и на конце слов; - выполнять проекты на заданную тему (все делать по образцу) Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» Работать с текстом.</p>
------	------------------------------	---	-------	--	---

47.2	Как мы используем алфавит?	1	25.10		Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
48.3	Как мы используем алфавит?	1	26.10		
49.4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	27.10		
50.5	Как определить гласные звуки?	1	28.10		
51.6	Контрольный диктант.	1	30.10		
52.7	Работа над ошибками	1	31.10		
53.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	01.11		
54.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	02.11		
55.10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	03.11		
56.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11		
57.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	14.11		
58.13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	15.11		
59.14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	16.11		

60.15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	17.11		
61.16	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	18.11		
62.17	Диктант.	1	20.11		
63.18	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	21.11		
64.19	Как определить согласные звуки?	1	22.11		
65.20	Согласный звук Й, и буква И краткое.	1	23.11		
66.21	Согласный звук Й, и буква И краткое.	1	24.11		
67.22	Слова с удвоенными согласными	1	25.11		
68.23	Развитие речи.	1	27.11		
69.24	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	28.11		
70.25	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	29.11		
71.26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	30.11		
72.27	Как обозначить мягкость согласного звука на	1	01.12		

	письме?				
73.28	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	02.12		
74.29	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	04.12		
75.30	Контрольный диктант.	1	05.12		
76.31	Проверочная работа.	1	06.12		
77.32	Работа над ошибками.	1	07.12		
78.33	Наши проекты. Пишем письмо.	1	08.12		
79.34	Обобщающий урок.	1	09.12		
80.35	Закрепление пройденного материала на тему. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.12		
81.36	Закрепление пройденного материала на тему. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	12.12		
82.37	Закрепление пройденного материала на тему. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	13.12		
83.38	Закрепление пройденного материала	1	14.12		

	на тему. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
84.39	Закрепление пройденного материала на тему. Слова с удвоенными согласными	1	15.12		
85.40	Закрепление пройденного материала на тему. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	16.12		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 часов и 9 часов из школьного компонента =38 ч.					
86.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	18.12	<p>Научатся писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;</p> <p>Находить в своей и чужой работе орфографические ошибки. Научатся писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</p> <p>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.</p>	<p>Научатся писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;</p> <p>Научатся писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</p>
87.2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	19.12		
88.3	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	20.12		
89.4	Работа над ошибками	1	21.12		
90.5	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	22.12		
91.6	Контрольный диктант.	1	23.12		
92.7	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	25.12		
93.8	Наши проекты. Рифма.	1	26.12		

94.9	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	27.12		
95.10	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	28.12		
96.11	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	29. 12		
97.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	10.01		
98.13	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	11.01		
99.14	Проверка парных согласных в корне слова.	1	12.01	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	(выполнять с помощью учителя и по образцу) Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, определять тему и главную мысль текста, (с помощью учителя)
100.15	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	13.01		
101.16	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	15.01		

102.17	Работ над ошибками.	1	16.01		
103.18	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.01		
104.19	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.01		
105.20	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.01		
106.21	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	20.01		
107.22	Работа над ошибками	1	22.01		
108.23	Проверка знаний.	1	23.01		
109.24	Диктант.	1	24.01		
110.25	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	25.01		
111.26	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	26.01		
112.27	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	27.01		

113.28	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01		
114.29	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	30.01		
115.30	Обобщение изученного материала.	1	31.01		
116.31	Контрольное списывание.	1	01.02		
117.32	Работа над ошибками	1	02.02		
118.33	Обучающее сочинение « Зимние забавы».	1	03.02		
119.34	Работа над ошибками	1	05.02		
120.35	Проверка знаний.	1	06.02		
121.36	Обобщение изученного материала.	1	07.02		
122.37	Закрепление пройденного материала.	1	08.02		
123.38	Закрепление пройденного материала.	1	09.02		
Части речи 47 часов и 12 часов школьного компонента =59 ч					
124.1	Что такое части речи?	1	10.02		
125.2	Что такое части речи?	1	12.02		
126.3	Что такое имя существительное?	1	13.02		

127.4	Что такое имя существительное?	1	14.02		
128.5	Одушевленные и неодушевленные имена	1	15.02	<p>Научатся различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию</p> <p>При определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Научатся распознавать собственные имена существительные.</p>	
129.6	Одушевленные и неодушевленные имена	1	16.02		
130.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	17.02		
131.8	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	19.02		
132.9	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02		
133.10	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев.	1	21.02		
134.11	Заглавная буква в	1	22.02		

	названиях книг, журналов и газет.				
135.12	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	24.02		
136.13	Заглавная буква в географических названиях.	1	26.02		
137.14	Обучающее изложение.	1	27.02		
138.15	Работа над ошибками.	1	28.02		
139.16	Обобщение знаний о написании слов с заглавными буквами.	1	01.03		
140.17	Диктант.	1	02.03		
141.18	Работа над ошибками.	1	03.03		
142.19	Единственное и множественное число имен существительных.	1	05.03		
143.20	Единственное и множественное число имен существительных	1	06.03		
144.21	Единственное и множественное число имен существительных	1	07.03		
145.22	Обучающее изложение.	1	09.03		
146.23	Работа над ошибками.	1	10.03		

147.24	Проверка знаний	1	12.03	<p>Научатся видеть глаголы, знать, что такое глагол, определять число глаголов, писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Знать, что такое прилагательные, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p>Научатся видеть глаголы, знать, что такое глагол, определять число глаголов, писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Знать, что такое прилагательные, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу</p> <p>(с помощью учителя и по образцу)</p>
148.25	Диктант	1	13.03		
149.26	Работа над ошибками.	1	14.03		
150.27	Что такое глагол?	1	15.03		
151.28	Что такое глагол?	1	16.03		
152.29	Что такое глагол?	1	17.03		
153.30	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03		
154.31	Единственное и множественное число глаголов.	1	20.03		
155.32	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	21.03		
156.33	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	22.03		
157.34	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол».	1	02.04		
158.35	Что такое текст – повествование?	1	03.04		
159.36	Проверка знаний.	1	04.04		
160.37	Что такое имя прилагательное?	1	05.04		
161.38	Связь имен прилагательных с именем существительным.	1	06.04		
162.39	Связь имен прилагательных с	1	07.04		

	именем существительным.				
163.40	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	09.04		
164.41	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	10.04		
165.42	Единственное и множественное число прилагательных.	1	11.04		
166.43	Единственное и множественное число прилагательных.		12.04		
167.44	Что такое текст – описание?	1	13.04		
168.45	Проверка знаний.	1	14.04		
169.46	Общее понятие о предлоге.	1	16.04		
170.47	Раздельное написание предлогов со словами.	1	17.04		
171.48	Раздельное написание предлогов со словами.	1	18.04		
172.49	Восстановление предложений.	1	19.04		
173.50	Восстановление предложений.	1	20.04		
174.51	Проверка знаний.	1	21.04		
175.52	Диктант.	1	23.04		

176.53	Работа над ошибками.	1	24.04		
177.54	Что такое местоимение?	1	25.04		
178.55	Что такое местоимение?	1	26.04		
179.56	Закрепление пройденного материала на тему. Что такое местоимение?	1	27.04		
180.57	Проверка знаний.	1	28.04		
181.58	Контрольный диктант.	1	30.04		
182.59	Работа над ошибками.	1	02.05		
Повторение 17 часов по программе и 5 часов школьного компонента =22 ч.					
183.1	Повторение по теме «Текст»	1	03.05		
184.2	Повторение по теме «Текст»	1	04.05		
185.3	Сочинение по картине.	1	05.05		
186.4	Работа над ошибками.	1	07.05		
187.5	Повторение по теме «Предложение»	1	08.05		
188.6	Повторение по теме «Предложение»	1	10.05		
189.7	Повторение по теме «Предложение»	1	11.05		
190.8	Повторение по теме «Слово и его	1	12.05		

	значение»				
191.9	Повторение по теме «Части речи».	1	14.05		
192.10	Повторение по теме «Части речи»	1	15.05		
193.11	Итоговый контрольный диктант за 2 класс	1	16.05		
194.12	Работа над ошибками.	1	17.05		
195.13	Контрольное списывание.	1	18.05		
196.14	Работа над ошибками.	1	19.05		
197.15	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	21.05		
198.16	Повторение по теме «Предложение»	1	22.05		
199.17	Повторение по теме « Правила правописания»	1	23.05		
200.18	Повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05		
201.19	Повторение и закрепление изученного материала.	1	25.05		
202.20	Повторение и закрепление	1	26/05		

	изученного материала.				
203.21	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
204.22	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			