

ГБОУ «Санаторная школа-интернат №3 г. о. Жигулёвск»

**Методическая разработка  
общешкольного мероприятия, посвященного  
30-летию вывода советских войск из Афганистана  
для учащихся 1-9 классов  
«Афганская война»**

**Авторы:  
Колесникова С.Б.  
Киселева Н. И.**

г.о. Жигулевск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая записка.....	2
2. Введение .....	2 - 4
3. Сценарий мероприятия.....	5 - 8
4. Заключение.....	8
5. Список литературы .....	9

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Данное общешкольное мероприятие, посвященное 30-летию вывода советских войск из Афганистана, разработано для проведения в 1-9 классах и относится к категории патриотического воспитания школьников. Оно включает несколько этапов и позволяет привлечь к его подготовке и проведению учащихся, педагогов, родителей и ветеранов-афганцев. В современном мире и в настоящее время происходят локальные конфликты, в которых граждане нашей страны, согласно политике нашего государства, принимают участие. Это мероприятие поможет формированию у школьников правильной гражданской позиции к выполнению своего долга перед Отечеством.

### ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм — сложное и многогранное явление. Включая в себя совокупность чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм проявляется как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности. Как важнейший аспект духовной жизни любой страны, неразрывно связанный с ее историческим прошлым и настоящим, он формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к малой родине вырастает до понимания своей связи со всей страной. Школьный возраст — самый благоприятный период для формирования у подрастающего поколения священного чувства любви к Родине, к родному краю.

Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Военная история нашей страны полна героики, романтики, истинного патриотизма, насыщена интереснейшими, подчас драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатый материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания молодежи, которое столь актуально сегодня.

Любовь, вера и стремление служить своему Отчеству, своей Родине — вот главные качества российского воина, хранителя интересов Российской державы. Отвага, доблесть и честь — девиз солдата российской армии во все времена верой и правдой исполняющего свой воинский долг перед страной.

Патриотическое воспитание молодёжи невозможно без наглядного примера. Всю нашу историю будущие воины воспитывались на примере подвигов былинных богатырей, а также реальных людей, героев, которых народ помнил столетиями.

Активное участие в патриотическом воспитании молодёжи до сих пор принимают ветераны. Их приглашают на мероприятия, поздравляют, стремятся улучшить условия жизни, и эти люди, без сомнения, достойны такого отношения. Но вместе с тем нельзя забывать, что совсем рядом с нами живут безвестные герои, о подвигах которых не говорят, поздравлять которых не приходят и о проблемах которых забывают.

Эти люди – участники многочисленных локальных конфликтов, происходивших в последние годы существования СССР и в современной России. Афганистан, Чечня, Карабах, Приднестровье, Босния, Косово, Южная Осетия – вот далеко не полный список мест, где доблестно сражались, умирали, но выполняли приказ наши солдаты и офицеры.

15 февраля 2019 года исполняется 30 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. Эта война была первой крупной антитеррористической войной новейшей истории. Она наглядно продемонстрировала высокие морально-боевые качества советских воинов.

Участие советских войск в афганской войне — особая веха в отечественной истории. За 9 лет службы в Афганистане прошли более 600 тысяч военнослужащих. Погибли почти 14 тысяч человек, были ранены 50 тысяч. Несмотря на то что действовать приходилось в тяжелейших условиях высокогорья, 50-тиградусной жары и острой нехватки воды, личный состав проявлял высокие боевые качества. Многочисленные примеры стойкости, героизма и самоотверженности солдат и офицеров — яркое свидетельство их верности присяге и лучшим ратным традициям своего Отечества.

Советским СМИ не разрешалось описывать боевые действия, в газетных статьях упоминались фамилии только рядовых, а о фактах гибели военнослужащих сообщалось только в единичных случаях. До 1989 года образ «воина-интернационалиста» был окутан ореолом героизма. Но в декабре 1989 года вышло постановление второго съезда народных депутатов СССР, в котором декларировалось, что вторжение в Демократическую Республику Афганистан заслуживает политического и морального осуждения....

За время, прошедшее с момента вывода из Афганистана советских войск, их действиям давались неоднозначные оценки. Но что бы ни говорили о тех событиях, для страны и для народа воины-афганцы навсегда останутся настоящими патриотами, готовыми пожертвовать собой для защиты национальных интересов. Давно закончены боевые действия в Афганистане. Идет время, седеют ветераны, а в памяти по-прежнему всплывают события, свидетелями которых они были.

И кто, как не они, могут рассказать нам об истинных чувствах и переживаниях воина, солдата, в мирное время волею судьбы оказавшегося на передовой. Именно они, свидетели тех страшных и трагических событий знают истинную правду о войне.

Давно известна истина: кто не помнит прошлого, тот не поймет настоящего, и у того нет будущего.

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:**

литературно – историческая композиция и встреча с воинами-афганцами.

## **ЦЕЛИ:**

*образовательная*: ориентация подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

*воспитательная*: воспитывать в них уважение к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

*развивающая*: совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Был проведен конкурс «Подарок - сувенир для ветерана Афганской войны». Дети совместно со своими родителями и педагогами своими руками и приготовили подарки для ветеранов. Были выбраны самые лучшие.
2. Учениками 8 класса была выпущена газета, посвященная 30-летию со дня вывода советских войск из Афганистана.
3. Конкурс пригласительных открыток ветеранам.

## **ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:**

1. Оформление: объявление, плакаты, стенд.
2. Компьютер, проектор, диски, экран, аудиозаписи.
3. Презентации, видеоролики.
4. Пригласительные открытки ветеранам.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Презентация - 1 часть. Стихотворение солдата( аудиозапись).
2. Видеоролик № 2 . Песня «Пришел приказ»
3. Презентация - 2 часть.
4. Видеоролик № 1 . Песня «А за туманом тишина».
5. Презентация - 3 часть
6. Видеоролик № 3. Песня «Друзей не забывайте никогда!».
7. Поздравление для ветеранов.
8. Чаепитие и беседа с ветеранами.

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий** объявляет начало мероприятия, приглашает в зрительный зал гостей – ветеранов-афганцев и представляет их детям. Ветераны занимают почетные места в зале.

### 1 часть.

*Стих, презентация. (слайды 1-13) (аудиозапись)*

*Сидит женщина, смотрит видео, слушает стихи, вытирает слезы. В руках письмо, фотографии. Входят трое подростков.*

**Сын** – мама, ты что так расстроилась?

**Мама** – письмо от моего брата Юры, твоего дяди, получила. Опять в госпитале лежал, пишет, что сейчас ему уже лучше, скоро выпишут.

**Сын** – а что за видео ты смотрела, про какую-то Афганскую войну.

**Мама** – дядя Юра прислал, про своего друга, с которым он воевал в Афгане.

**Девушка** – что это за война такая. Наша страна с Афганистаном не воевала. Я хорошо историю знаю.

**Сын** – много ты знаешь! Мой дядька там был.

**Девушка** – ну и что он про это рассказывал?

**Сын** – да он не любит про это рассказывать.

**Мама** – а ты, сынок, со своими друзьями сделайте хорошее дело, найдите про это событие материалы, расскажите ребятам в школе. Уже 30 лет прошло после этой войны, а твоему дяде Юре было тогда 18 лет, немногим больше, чем вам сейчас.

**Друг** – А что, хорошее дело. Возьмемся!

**Девушка** – Я люблю историю!

### Видео №2. (слайд 14)

**Сын** – Ну, как дела, историк?

**Девушка 1** – Оказывается, исторически с Афганистаном у нас складывались добрые отношения. Южный сосед первым в мире признал Советскую Россию, мы обменялись посольствами с Афганистаном. (слайд 15)

**Девушка 2.** А в 50-е годы, по просьбе афганских руководителей на территории дружественного нам государства силами советских специалистов сооружались электростанции, оросительные комплексы, хлебозавод, домостроительный комбинат и другие объекты. (слайд 16)

**Девушка 1.** Совместными усилиями была проложена автомагистраль через перевал Саланг, связавшая северные провинции страны с Кабулом.

**Сын** – а как же тогда получилось, что наши ребята участвовали в военных действиях на территории дружественной нам страны?

**Друг** – трудно понять, почему так получилось. Многие годы правда об этой войне скрывалась от нашего народа и мировой общественности. Сегодня существуют разные точки зрения на целесообразность или нецелесообразность принятого в декабре 1979

года решения о вводе советских войск в Афганистан. Слишком противоречивы взгляды и оценки на афганскую проблему. *(слайд 17)*

**Девушка 1** – Когда в 1978 г. в Афганистане произошел переворот, к власти пришла Народно-демократическая партия Афганистана. Ее лидеры стремились за короткий срок построить социализм в отсталой феодальной стране. Это не встретило поддержки со стороны населения.

**Сын - Почему?** *(слайд 18)*

**Друг** - Афганистан - бедная, отсталая страна, в которой господствовали феодальные отношения, и большая часть населения оставалась забитой, неграмотной. Это чужая, незнакомая для нас страна со своими обычаями. Ислам – часть культуры и образа жизни народов Афганистана. *(слайд 19)*

**Девушка 2.** Несогласные с новой политикой исламисты, которых называли борцами за веру или моджахедами, взялись за оружие. Началась гражданская война между правительственными войсками и моджахедами. Афганские власти обратились к СССР с просьбой оказать помощь путём ввода советских войск на территорию Афганистана.

**Девушка 1.** В декабре 1979 советские войска вошли в Афганистан, для того, чтобы поддержать дружественный режим, и были намерены уйти максимум через год. Они должны были защищать местное население от банд, а также распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости, а не с целью захватить территорию Афганистана. *(слайд 20)*

**Девушка 2.** Интерес Советского Союза заключался в первую очередь в охране собственных границ, а во вторую - в противодействии попыткам США закрепиться в регионе. *(слайд 21)*

**Сын** - Начинаю понимать, почему благие намерения Советского Союза обернулись долгой войной. Моджахедам помогли те, кому было выгодно нас в эту войну втянуть!

**Друг** – Да, вмешались США, которые наладили постоянное движение потока караванов из Пакистана с деньгами, оружием, боеприпасами, взрывчаткой, пулемётами, миномётами и другим военным имуществом. . Наши войска были втянуты в разгоравшуюся гражданскую войну между вооруженными силами Демократической Республики Афганистан и моджахедами и стали ее активными участниками.

**Видео №1.** *(слайд 22)*

**Ведущий 1.** *(слайд 23)*

Эта война называлась «необъявленной». За 9 лет советские войска участвовали в 416 плановых боевых операциях. А в это время московское радио и телевидение сообщало о посаженных деревьях, выкопанных советскими войсками арыках и плановых боевых учениях, а оттуда прибывали в села и города цинковые гробы. Ребята уходили служить в армию, и многие родители не знали, что их сыновья отправлены в далёкий Афганистан.

**Чтец 1.**  
*(слайд 24)*

За наградами мы не гонялись Просто делали то, что могли. Мы с душманами яростно дрались За свободу афганской земли.	Не забыть фронтовые нам будни, Марш-броски и засады в горах. И палящее солнце к полудню, И скрипящий песок на зубах.
--	---

## **Ведущий 2. (слайд 25)**

За девять лет через Афганистан прошли около 600 тысяч советских воинов. Мы потеряли убитыми и умершими от ран 13833 человека, ранеными и искалеченными – 49985 человек, пленными и пропавшими без вести – 330 человек. Стали инвалидами войны – 6669 человек. Сотни людских жизней оказались связаны с событиями, развернувшимися в стране гор и песков. Судьбы русских мальчишек, оказавшихся вдали от родины и заглянувших в лицо смерти.

## **Ведущий 3. (слайд 26)**

Ровно тридцать лет назад начался вывод ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Задачи по недопущению нападения на южные границы СССР и оказанию помощи правительству ДРА в борьбе с незаконными бандформированиями были выполнены. Воины-интернационалисты возвращались на Родину.

### **Чтец 2.**

*(слайд 27)*

Мы уходим домой.

Вот и всё... Мы сегодня уходим домой,

В край снегов, край рябин и стремительных сосен.

Здесь, в афганских горах, каждый камень чужой,

Пусть останется всё за далёкой межой,

За собой мы не знаем вины, и прощенья не просим.

Всё пройдёт, всё уйдёт, только боль остаётся.

Сердце ранит вопрос: чья же это вина?

Нет неправых среди тех, кто в свой дом никогда не вернётся.

Так была ли нужна непонятная эта война?...

**Ведущий 1. (слайд 28)** 15 февраля 1989 года командующий 40-й армией генерал-лейтенант Борис Громов последним пересек границу, разделявшую СССР и Афганистан. «За мной ни одного солдата, офицера, прапорщика нет. На этом девятилетнее наше пребывание там завершилось. Я хочу сказать еще, что нашим солдатам, которые прошли эти девять лет, надо памятники ставить», — заявил Борис Громов журналистам, стоя на мосту через реку Амударья.

**Ведущий 2. (слайд 29)** Советская армия не воевала с афганским народом. Воины-интернационалисты боролись с террористами и торговцами оружием, спонсируемыми США. Специалисты из СССР возводили дома и объекты инфраструктуры. Только 40% выполняемых армией задач были связаны непосредственно с военными операциями.

**Ведущий 3. (слайд 30)** В 80-е годы прошлого века наши солдаты и офицеры стали заслоном на пути распространения наркотиков из Центральной Азии в СССР и Европу. После вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана произошло колоссальное увеличение производства героина и рост его экспорта. Ситуация еще больше ухудшилась с началом американской военной кампании в регионе.

**Ведущий 1. (слайд 31)** Афганская война стала самым длительным по продолжительности и крупномасштабным локальным конфликтом после Великой Отечественной войны. 92 человека были удостоены званий Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации. Во время одной из встреч с ветеранами Афганистана президент РФ Владимир Путин сказал: «В Афганскую войну было испытано все — все, на что способен человек, что он в состоянии выдержать. Это знают и помнят наши "афганцы": им полной чашей пришлось хлебнуть и страданий, и горя, и отчаянья, и трудностей».

**Ведущий 2. (слайд 32)** По словам российского лидера, необходимо дать оценку тем событиям. Президент отметил, что конкретные предложения будут разработаны в кремлевской администрации и обеих палатах парламента. Ранее с инициативой подвести политический итог пребывания советских войск в Афганистане к Владимиру Путину обратились представители ветеранских организаций.

Можно по-разному оцениваются события той войны. Тогда, в 1979 г. Родина послала своих солдат на защиту южных рубежей, не подчиниться приказу они не могли. Они с честью выполнили свой долг перед Отечеством.

**Ведущий 3. (слайд 33)** У ветеранов афганской войны есть свои традиции: они продолжают общаться, встречаться, вспоминать те далекие события.

### **Видео №3. (слайд 34)**

**Ведущий 1. (слайд 35)** Сегодня к нам пришли в гости участники событий в Афганистане.

**Ведущий 2.** Мы вами гордимся и поздравляем с юбилейной датой – 30-летием вывода советских войск из Афганистана. Для вас мы приготовили подарки.

- 1) песня « О той войне»
- 2) танец «Крапива – лебеда»
- 3) песня «Мир без войны»
- 4) Стих (ученица 3 класса)

- С Днем вывода войск, мы вас поздравляем,  
Здоровья и счастья мы дружно желаем,  
Пусть будет в судьбе вашей мир и покой,  
И чистое небо над головой!*
- 5) вручение подарков гостям.

### **2часть.**

Чаепитие, на котором ветераны в непринужденной обстановке могут поделиться воспоминаниями о своей службе в Афганистане, ответить на вопросы детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное мероприятие произвело на учащихся сильное впечатление. Дети, несмотря на то, что оно содержало много сложной для их возраста информации, слушали очень внимательно. Особенное впечатление произвели презентации и видео, сопровождавшиеся песнями ансамбля «Белые береты». Некоторые слушатели не смогли сдержать слез. Всем казалось, что так несправедливо распорядилась судьба жизнями молодых людей, почти их ровесниками. Однако никто не сомневался, что солдаты поступали правильно, что они выполняли свой долг, что на их месте любой другой, в том числе и они, поступили бы так же.

В завершении мероприятия ветераны рассказали о своей службе, ответили на вопросы детей, которым было все интересно: и какова была техника, и чем кормили, и какое было сообщение с далекой Родиной.

Было видно, что ветеранам порой было очень трудно вспоминать эти тяжелые события их жизни, но в то же время, они знают, что это тоже их долг – воспитывать достойную смену.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Гранд – Фаир, 2004.
3. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. -175 ;
4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
5. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию дня Победы сценарии торж. линеек, вечеров, литер.-муз. композиций, кл. часов, военно-спорт. игр / сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2005. -303 с. ; 21 см. – (Воспитание в школе).
6. Воронова, Е.А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.; 21 см. – (Сердце отдаю людям).
7. Колышевский, А.Ю. Патриот: [жестокий роман о национальной идее] / А.Ю.Колышевский. – М.: Эксмо, 2008. - 413,
8. [moscatalogue.net/video/OxMVrmMScaA.html](http://moscatalogue.net/video/OxMVrmMScaA.html)