

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято

на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1

от «2» сентября 2020г.

Руководитель МО Ярукова

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Ярукова Л.В.

«2» 09 2020г.

утверждаю

Директор

Гелетян А.В.

Приказ № 168-д

от «2» 09 2020 г.



учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

Английскому языку

учебный предмет

5-9 класс (по 3 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы с учетом рекомендации ПМПК для детей с ЗПР

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа для образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы). - М.: Просвещение, 2014г

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 5 класс-М.: «Просвещение», 2018г.

Составил:

Броздякова Е.В. учитель

английского языка

г.о. Жигулёвск 2020

Планируемые результаты обучения курса английского языка 5- 9 классе:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые образовательные результаты по предмету «Английский язык» на конец обучения в 5 классе

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- употреблять в устной и письменной речи:

- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональную лексику (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать*

- 2) чинить, ремонтировать);

- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- реплики-клише речевого этикета *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile – to smile).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);
 - сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).
 - артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).
 - составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - личные, притяжательные, неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.
 - видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
 - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
 - видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).
 - выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 5 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 200 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * семья, занятия членов семьи и их профессии;
- * дом и квартира;
- * распорядок дня;
- * времена года, погода;
- * внешность человека;
- * одежда.

II. Грамматический материал:

- * овладение структурами с глаголами **to be, to have**;
- * с оборотами **there is (are)**;
- * с глаголами в **Present Continuous**;
- * с глаголами в **Present Indefinite**;
- * с глаголами в **Future Simple**;
- * с глаголами в повелительном наклонении;
- * выражение единственного и множественного числа существительных;
- * выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных;
- * употребление количественных числительных;
- * употребление личных, притяжательных, указательных местоимений;
- * употребление прилагательных.

Ознакомительно:

- * употребление модальных глаголов;
- * употребление порядковых числительных.

III. Словообразование:

* суффиксы числительных **-teen, -ty**;

* словосложение.

Основные умения на конец 5 класса для детей с ОВЗ

Ведение словаря со II четверти.

Говорение:

диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик. Высказывание каждого собеседника 2–3 реплики;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 5-го класса. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать вслух тексты, построенные на программно материале. Понимание прочитанного осуществляется с помощью учителя.

Письмо:

учащиеся овладевают правописанием букв, слов, усвоенных в устной речи. Все письменные упражнения предварительно разбираются в классе.

Аудирование:

выступает как средство обучения.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего на рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 6 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 300 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * жизнь в городе и деревне;
- * школа и расписание занятий;
- * свободное время и любимые занятия;
- * каникулы;
- * внешность человека.

II. Грамматический материал:

- * овладение структурами с глаголами в **Past Indefinite**;
- * с глаголами в **Future Indefinite**;
- * с глаголами в **Present Perfect**;
- * с инфинитивом типа **I want to ...**;
- * употребление числительных свыше 100.

Исключить:

- * употребление структур с оборотом **to be going to ...**
- * с инфинитивом типа **I want you to help me ...**
- * употребление неопределенных местоимений и их производных.

Основные умения на конец 6 класса для детей с ОВЗ

Домашнее чтение вводится с III четверти, проводится 1 раз в неделю. Задание дается маленькими порциями.

Говорение:

диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, в режиме учитель – ученик. Высказывание каждого собеседника должно содержать 3–4 реплики;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 6-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать вслух и про себя тексты, построенные на программном, языковом материале, освоить технику работы со словарем. Понимание прочитанного осуществляется при помощи словаря.

Письмо:

учащиеся должны овладеть написанием слов, используемых в письменных упражнениях. Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование:

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 6-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания текста до 1 мин.

Планируемые результаты изучения курса английского языка в 7 классе

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – in;
- наречия с суффиксами – ly;

2) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола)

4) распознавание и использования интернациональных слов

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

2) предложений типа I wish..., I had....

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

2. Вести диалог – расспрос;
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять / не принять его;
 - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
 - основную мысль;
 - главные факты, опуская второстепенные;
 - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
 - выделять основную мысль;
 - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 7 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 450 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * еда, магазины и покупки;
- * занятия спортом и физкультурой;
- * досуг, увлечения;
- * библиотека, роль книги в жизни человека.

II. Грамматический материал:

- * употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях;
- * употребление структур с глаголами в **Present Indefinite Passive** и **Past Indefinite Passive** – ознакомительно.

Исключить:

- * употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными;
- * употребление **Present Indefinite** для обозначения будущих действий после союзов **if, when**;
- * степени сравнения наречий.

III. Словообразование:

- * суффиксы существительных **-er, -tion**;
- * суффиксы прилагательных **-y, -ly**.

Основные умения на конец 7 класса

Домашнее чтение проводится 1 раз в неделю. Объем заданий не должен превышать 150–180 знаков.

Говорение:

диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик в пределах языкового материала 7 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника содержит 3–4 реплики;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

Письмо:

учащиеся должны овладеть навыками выполнения письменных упражнений, включающих грамматический материал 7 класса.

Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование:

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 7-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания 1–2 мин.

Планируемые образовательные результаты учащихся в 8 классе:

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 8 классе

I. Лексический материал - овладение примерно 300-350 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- * путешествие;
- * Москва – столица нашей Родины;
- * наша Родина, наш край;
- * биография;
- * досуг, театр, кино.

II. Грамматический материал:

- * овладение структурами с глаголами в **Past Continuous**.

Исключить:

- * употребление глаголов в **Past Perfect**;
- * формы причастия и герундия.

III. Словообразование:

- * ознакомить с принципом образования слов при помощи суффиксов **-ness, -less, -ful**; приставок **im-, in-, re-**.

Основные умения на конец 8 класса для детей с ОВЗ

Говорение: диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах тематики 8 класса, а так же предшествующих классов. Высказывание содержит 4–5 реплик;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного языкового материала 8-го класса и предшествующих классов. Объем высказывания 6–7 предложений с визуальной или вербальной опорой.

Чтение: учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

Письмо: учащиеся овладевают навыками выполнения письменных упражнений, основанных на изучаемом грамматическом материале.

Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование: учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания текста не более 2 мин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 9 КЛАССА.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся для детей с ОВЗ в 9 классе.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) иереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little– less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Предметными результатами являются:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Давайте познакомимся! 12ч

Привет! Я – Клэр.. Введение лексики. Занятия семьи в свободное время. Простое прошедшее время. Летние каникулы. Формирование простого настоящего времени. Вопросительные предложения. Формирование грамматических навыков. Тренировочные упражнения. Входная контрольная работа.(тест) Анализ контрольной работы. Добро пожаловать в школу. Простое будущее время. У меня новый друг. Диалогическая речь. Проектный урок «Моя визитная карточка»Защита проектов. Проверь себя. Тест. Закрепление лексического материала. Словарный диктант. Урок чтения. Техника перевода.

Раздел 2. Правила вокруг нас 13ч

Правила вокруг нас. Введение новой лексики. Правила в школе. Модальные глаголы should, must Правила безопасности школьников. Модальный глагол have to. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Модальные глаголы must, may/might Работа над техникой чтения. Модальные глаголы. Тренировочные упражнения. Проверь себя. Тест. Пойдем в кафе! Диалогическая речь. Проектный урок «Правила вокруг нас»Защита проектов. Контроль навыков аудирования и чтения Контрольная работа. Тест. Контроль

знаний и умений материала 1 четверти. Повторение модальных глаголов. Тренировочные упражнения. Анализ контрольной работы Повторение лексики 1 четверти Повторение модальных глаголов. Тренировочные упражнения

Раздел 3. Помощь людям - 9ч

Помощь инвалидам и пожилым людям. Введение лексики. Волонтеры. Закрепление лексики. Школьные новости. Настоящее несовершенное время. Как долго ты играл на скрипке? Настоящее совершенное с предлогами since и for. Мы сделали это! Настоящее совершенное с наречиями just, already, yet); Составление программы концерта. Закрепление грамматических навыков. Какие новости? Диалогическая речь. Проектная деятельность «Мы готовы помочь тебе» Защита проектов

Раздел 4. Повседневная жизнь 12ч

Достопримечательности Уэльса! Порядок слов в предложении. Путешествие автокараваном. Настоящее длительное время. Настоящее простое вместо настоящего длительного. События в Северной Ирландии. Монологическая речь. Закрепления действия в настоящем. Чем Обан интересен? Чтение. Проектный урок «Мой семейный альбом» Защита проектов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Действие в настоящем» Тест. Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение

Раздел 5. Мои любимые торжества -14ч

Любимые праздники. Введение лексики. Предлоги времени. Я украшал елку 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Закрепление. Что ты делал в 5ч вчера? Прошедшее длительное. Покупки в магазине игрушек. Диалогическая речь. Пока мы праздновали. Прошедшее длительное простое прошедшее время Закрепление грамматического материала. Каникулы и праздники. Ознакомление с культурой других стран .Любимые праздники. Диалогическая речь. Проектный урок «Праздники, о которых я помню» Лексико– грамматический тест по разделу. Анализ работы. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков письма.

Раздел 6. Путешествия 16ч

Мы провели отличное время в Лондоне. Прошедшее простое время. Тренировочные упражнения по теме «Прошедшее простое время». Что ты делал целый день вчера? Чтение. Внеклассные мероприятия. Тренировочные упражнения Ты когда нибудь ...? Настоящее совершенное время. Тебе бы хотелось...?оборот Would you like? Действия в прошлом. Тренировочные упражнения. Какое место ты хотел бы посетить больше всего? Диалогическая речь. Путешествие. Чтение диалогов. Закрепление

Раздел 7. Будущие каникулы 11ч

Мои будущие каникулы. Введение лексики. Настоящее длительное время в значении будущего времени Тренировочные упражнения по будущему времени. Что ты собираешься делать?оборот to be going to. Когда ты поедешь в Брайтон? Диалогическая речь. Будущее простое время. Какие планы? Аудирование по теме. Действия в будущем. Тренировочные упражнения. Урок чтения «Что особенного в морских путешествиях» Проектный урок «Твои планы на будущее». Самоконтроль (тест по 7 разделу)

Раздел 8. Мои лучшие впечатления 13ч

Достопримечательности Лондона. Страноведческий урок. Тур по Лондону.
Грамматические упражнения. Экскурсия по Лондону. Говорение.
Достопримечательности Великобритании и России. Чем они знамениты? Игра «
Угадай человека» Ты был в тематическом парке? Грамматические упражнения. Что
ты думаешь о...? Контроль навыков аудирования и чтения Совершенствование
грамматических навыков. Ты любишь путешествия? Диалогическая речь.
Подготовка к контрольной работе Итоговая контрольная работа (тест)

6 класс

1 раздел.

На кого ты похож?-12ч. 1)Как ты выглядишь? Новая лексика. 2)Притяжательный падеж
существительных. 3)Твоя любимая одежда. Тренировочные упражнения. 4) Ты
заботаешься о своей внешности? Монологическая речь. 5)Внешний вид. Одежда. 6)
Входная контрольная работа.Тест. 7)Анализ контрольной работы. Как я выгляжу.
Обучение монологу.8) Можешь оказать любезность? Диалог. 9) Проектная деятельность
«Внешность». 10) Защита проекта. 11)Контроль навыков чтения и аудирования. 12)
Контроль навыков говорения и письма.

2 раздел

Как ты выглядишь?-13 ч. 1)Что говорят звезды? Введение лексики.
2)Лексические упражнения по теме. 3) Характер мальчиков и девочек.Чтение. 4)Нам
весело вместе. Аудирование. 5)Настоящее простое и настоящее длительное время.
6)Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. 7) Лучший староста
класса. Монолог. 8)Этикетный диалог. 9)Проект « Характер». 10) Защита проекта.
11)Подготовка к контрольной работе за 1 четверть. 12) Контрольная работа за 1 четверть
(тест). 13) Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.

3 раздел

Мой дом. -11ч. 1)Мой дом. Введение лексики. 2) Оборот there is/are. 3)Предложные
фразы. 4) Оборот there was/were. 5)Ты помогаешь по дому? Монолог.6)Простое
прошедшее и настоящее совершенное время. 7)Настоящее совершенное время с
наречиями.8)Тебе нравится жить в необычном доме? Чтение и аудирование. 9) Тебе
помочь? Диалог.10) Проект « Путешествие во времени». 11)Защита проектов.

4 раздел

Ты любишь ходить по магазинам?- 12ч. 1)Где люди совершают покупки? Введение
лексики. 2) Притяжательный падеж. 3) Количественные местоимения. 4)Настоящее
длительное и прошедшее длительное время. 5) Прошедшее длительное время. Вопросы.
6)Диалог между покупателем и продавцом. 7) Подготовка к контрольной работе за 1
полугодие. 8)Контрольная работа за 1 полугодие(тест).9)Анализ контрольной работы.
10)Мне нравится делать покупки. Диалог.11)Проект «Мой любимый
магазин».12)Обобщающее повторение

5 раздел

Здоровье -14ч. 1)Меня беспокоит головня боль. Введение в тему. 2)Ты здоровый
ребенок? Модальные глаголы must/should. 3)Здоровье и болезни. Тренировочные
упражнения. 4)Настоящее совершенное и прошедшее простое время. 5) Настоящее
совершенное и прошедшее простое время. Закрепление пройденного. 6) Нужно ли ходить
к врачу. Монолог. 7)Как часто нужно ходить в больницу. Чтение и аудирование. 8) Как
твое здоровье? Диалог. 9)Проверь себя(тест). 10) Настоящее совершенное и прошедшее
простое время. Тренировочные упражнения. 11) Повторение времен. 12) Настольная игра
«Тебе следует обратиться к врачу».13) Контроль навыков аудирования и чтения.14)
Контроль навыков говорения и письма.

6 раздел

Какой бы ни была погода...-16ч. 1)Какая тебе нравится погода? Введение в лексику.2)Описание погоды. Говорение. 3)Придаточное предложение реального условия. 4)Актуализация грамматических навыков.5)Будущее действие.6)Закрепление пройденного грамматического материала.7)Любимое время года.Монолог.8)Знакомство с формами английского этикета.9)Оборот to be going to.10) настоящее длительное время 11)Будущее действие. Тренировочные упражнения.12)Групповой проект «Погода». 13)Защита проекта.14)Контроль навыков аудирования и чтения. 15) Контроль навыков говорения и письма.16)Обобщающее повторение по 6 разделу.

7 раздел

Мир профессий -24ч. 1)Кем ты собираешься быть? Введение лексики. 2)Вопросы к подлежащему.3)Вопросы к подлежащему. Тренировочные упражнения.4)Неопределенный артикль с профессиями людей. 5)Профессии. Знакомство с новой лексикой. 6)Профессии. Словарный диктант.7)Даты.Числительные.8)Прошедшее совершенное время.9)Модальные глаголы must/have to.10)Моя работа в школе. Чтение. 11)Кем ты собираешься стать? Диалог.12)Чтение стихотворения «Кем я хочу быть»13)Заучивание стихотворения «Кем я хочу быть»14) Игра «Мой город».15)Тренировочные упражнения по временам.16) Словарный диктант по 7 разделу. 17) Контроль навыков аудирования и чтения. 18)Контроль навыков говорения и письма.19)Подготовка к контрольной работе.20)Итоговая контрольная работа(тест)21)Анализ контрольной работы. 22-24) Обобщающее повторение. Подведение итогов.

7 класс

Раздел 1. Школьное образование. (12 часов)

Активизация лексики по теме “Каникулы”.Простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее совершенное. Отдых в Озерном Крае Дополнительные придаточные предложения Относительные придаточные предложения Входная контрольная работа (тест)Анализ контрольной работы

Расписание уроков. Аудирование и говорение Отношение к школе. Чтение. Что имеется в виду? Говорение. Школа – интернат. Записи на основе прочитанного.Проектная деятельность «Моя школа»Защита проектов

Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (13 часов)

Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия Степени сравнения наречий Мастер на все руки. Монологическая речь. Обучение диалогической речи. Награда герцога Эдинбургского. Понимание прочитанного.Работа над проектом «Достижения и победы»Защита проекта «Достижения и победы»Тренировочные упражнения по теме «Степени сравнения наречий Тренировочные упражнения по теме «Дополнительные и относительные придаточные предложения»Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы. Контроль аудирования и говорения.

Раздел 3. Благотворительная деятельность. (10 часов)

Благотворительные организации и их деятельность. Введение лексики Форма глагола с окончанием –ing Объектный падеж местоимений. Сложное дополнение Артикль. Неопределенные местоимения. Великолепная идея. Развитие навыков диалогической речи Благотворительные организации. Понимание прочитанного Работа над проектом «Благотворительность»Защита проектов

Раздел 4. Человек и окружающий мир. (13 часов)

Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. Страдательный залог в настоящем времени. Модальные глаголы Экологическое состояние природы. Монологической речь.

Национальные парки. Атрикль с географическими названиями. Работа над проектом «Защита окружающей среды» Защита проектов *Контроль навыков аудирования, чтения Контроль навыков письма и говорения* Контрольная работа за 1 полугодие (тест) Анализ контрольных работ

Раздел 5. Я и мои друзья. (10 часов)

Черты характера друзей. Введение лексики Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения. Неопределенные местоимения. Друг по переписке. Диалогическая речь. Друзья из разных стран. Чтение. Работа над проектом «Мой друг» Защита проектов *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма*

Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10 часов)

Достопримечательности Великобритании. Введение лексики Прилагательное с неопределенной формой глагола Символ страны. Монологическая речь Экскурсия русского туриста по Лондону. Диалогическая речь. Почему я горжусь своей страной. Употребление атрикля с именами собственными и уникальными объектами. Работа над проектом. «Достопримечательности» Защита проектов Урок повторения и закрепления *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.*

Раздел 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)

Кем ты гордишься? Введение лексики Неопределенная форма глагола в качестве определения Придаточные определительные с союзным словом *whose* Кто твой герой? Понимание услышанного. Хорошо ли быть известным? Диалогическая речь Как стать известным? Монологическая речь Работа над проектом «Люди, которыми гордятся» Защита проектов *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма.*

Раздел 8. Как ты проводишь свободное время(7 часов)

Занятия в свободное время. Введение лексики Прилагательные, оканчивающиеся на – *ing* и –*ed* Как правильно проводить свободное время. Понимание услышанного. Будущее действие. Как проводят свободное время в разных странах. Чтение. Работа над проектом «Мое свободное время» Защита проектов

Раздел 9. Достопримечательности родной страны 8 часов

Достопримечательности Лондона. Введение лексики Страдательный залог в прошедшем времени. Страдательный залог в будущем времени. 7 чудес света. Монологическая речь В музее. Диалогическая речь Московский Кремль. Чтение. Работа над проектом «Достопримечательности страны» Защита проектов

Раздел 10. Подростки разных стран.(9 часов)

Какими мы видим друг друга. Введение лексики. Мой родной город. Работа с текстом. Проблемы молодежи. Диалогическая речь. *Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма* Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая годовая контрольная работа (тест) Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение. Подведение итогов года.

8 класс

Раздел1. Взгляд на свою страну 11ч

«Британия – больше, чем Лондон» Введение лексики.«Соединенное королевство» Работа с текстом«Представление Британии» Активизация новых лексических единиц.«Какие британцы?» Введение лексики.«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».Входная контрольная работа (тест)Анализ контрольной работы. «Какие твои впечатления?»«Ты гордишься своей страной?» Обучение устной речи«Какая твоя страна?» Обучение диалогической речи.«Как выглядит твой город?» Обучение чтению. Проект «Добро пожаловать в Россию!»

Раздел 2. Традиции твоей страны 14ч

«Традиции Британии» Введение лексики. «Хорошие манеры» Обучение диалогической речи.«Что мы знаем об американцах?» Разделительные вопросы«Американские праздники» Разделительные вопросы«Британцы» Обучение чтению с извлечением необходимой информации.«Британский год» Аудирование.«Традиции важны?» Обучение чтению.«Традиции важны?» Монологическая речь.«Открытки» Обучение письменной речи.«Подарки» Диалогическая речь. Проект «Зимний фестиваль».Защита проектов «Зимний фестиваль»Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.

Раздел 3 «Путешествия» 23 часа

«Привычки путешественника» Введение новых лексических единиц.
«Путешествия» Работа с тематическим текстом. Модальные глаголы must, ought to, should, need.Модальные глаголы could, to be able to.«Кругосветное путешествие» Обучение составлению пересказа.«Путешествие в Лондон» Обучение аудированию.«Любишь путешествовать?» Обучение чтению.«Любишь путешествовать?» Монологическое высказывание.«Моё путешествие» Монологическая речь. Оценочные прилагательные. Тренировочные упражнения«Разговор с иностранцем» Активизация нового грамматического материала .«Разговор с иностранцем» Диалогическая речь«Любимый маршрут» Обучение чтению .«Любимый маршрут». Сочинение. Проект «Путешествие мечты».Защита проектов «Путешествие мечты»Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. Контрольная работа за 1 полугодие (тест)Анализ контрольной работы
Текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Обобщение лексико - грамматического материала

Раздел4. Спорт в нашей жизни 12ч

«Спорт». Введение новых лексических единиц«Виды спорта» Обучение чтению. «Какой спорт выбрать?» Работа с тематическим текстом.«История спорта» Активизация новых лексических единиц в речи. Страдательный залог настоящего завершенного времени.«История Олимпийских игр» Обучение чтению.«История Олимпийских игр» Монологическая речь.«Игры для всех» Обучение аудированию.«Смотреть или

участвовать?» Обучение поисковому чтению.«Урок физической культуры» Диалогическая речь.«День спорта» Обучение Письменной речи. Проект «Спорт в моей жизни». Защита проекта.

Раздел 5. Путеводитель здоровья 16ч

«Гид здоровья» Введение новых лексических единиц.«Привычки» Работа с тематическим текстом.«Быть здоровым» Активизация новых лексических единиц в речи.
«Еда».Диалогическая речь Настоящее завершено-длительное время.«День ожидания» Обучение чтению с полным пониманием.«День ожидания» Обучение пересказу.«Факты и мифы» Аудирование.«Ты заботаешься о своем здоровье?» Чтение.«Ты заботаешься о здоровье?» Монологическая речь.«Инструкции» Диалогическая речь.«Кто виноват, что ты болен?» Указание причины , результата Проект «Ты то, что ты ешь»Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа «Путеводитель здоровья"Анализ контрольной работы

Раздел 6.Меняются времена, меняется мода 23ч

«Мода. Время. Стиль» Введение новых лексических единиц.«Мода прошлого века» Работа с тематическим текстом.«Мода прошлого века» Введение лексики.«Уличная мода»Диалогическая речь.«Молодежная мода» Обучение монологической речи.«Если я поеду в Британию...» Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения.«Форма Грамматический материал «I wish...» «Я бы хотел...» Диалогическая речь.«Никто это не носит!» Чтение.«Мальчик» Пересказ.«Жертвы моды» Аудирование.«Жертвы моды» Монологическая речь«Мода важна для тебя?» Чтение.«Твое отношение к моде» Монологическая речь.«Выглядишь прекрасно!» Диалогическая речь.«За покупками!» Вводные слова.«Школьная форма» Обучение письменной речи. Проект «Стиль одежды». Защита проекта. Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая годовая контрольная работа(тест)Анализ контрольной работы Контроль по всем видам речевой деятельности. Подведение годовых итогов.

9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 32 часа

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 18 часов

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 16 часов

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. 2 часа

Средства массовой информации и коммуникации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет. 20 часов

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 14 часов

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	12
2	Правила вокруг нас	13
3	Помощь людям	9
4	Повседневная жизнь	12
5	Мои любимые торжества	14
6	Путешествия	16
7	Будущие каникулы	11
8	Мои лучшие впечатления	13
	Итого:	102

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	На кого ты похож?-12ч.	12
2	Как ты выглядишь?-13 ч.	13
3	Мой дом. -11ч.	11
4	Ты любишь ходить по магазинам?- 12ч.	12
5	Здоровье -14ч.	14
6	Какой бы ни была погода...-16ч.	16
7	Мир профессий -24ч.	24
	Итого:	102

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Школьное образование.	12
2	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	13
3	Благотворительная деятельность.	10
4	Человек и окружающий мир.	13
5	Я и мои друзья.	10
6	Страна изучаемого языка и родная страна	10
7	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10

8	Как ты проводишь свободное время	7
9	Достопримечательности родной страны	8
10	Подростки разных стран	9
	Итого:	102

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Взгляд на свою страну	11
2	Традиции твоей страны	14
3	3 Путешествия	23
4	Спорт в нашей жизни	12
5	Путеводитель здоровья	16
6	Меняются времена, меняется мода	23
	Итого:	102

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Чтение в нашей жизни	13
2	Музыка в нашей жизни.	12
3	Средства массовой информации,	21
4	Система среднего образования.	15
5	Моя будущая профессия.	15
6	Моя страна в мировом сообществе.	13
7	Наш школьный ежегодник.	13
	Итого:	102