

принято

на заседании методического
объединения учителей-
предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2020г.

Руководитель
МО Ярукова

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
Ярукова Л.В.
« 2 » 09 2020г.

утверждаю



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
учебный предмет
5-9 класс (часов в неделю)
класс, количество часов в неделю

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы
Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание,
5 -9 классы» М: Просвещение 2014 с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ЗПР
автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Обществознание 5, 6, 7, 8, 9 класс. Учебники под редакцией Л.Н.
Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение 2014

автор, название, издательство, год издания

Составил:

Коннова К.С., учитель
обществознания

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

**В результате изучения курса обществознания в основной школе:
Выпускник научится**

1. иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. иметь знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимать роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. принимать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. иметь знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимать значение трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимать специфику познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимать язык массовой социально – политической коммуникации, позволяющий осознанию воспринимать соответствующую информацию, уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимать значение коммуникации в межличностном общении;
16. уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
2. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
3. описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
4. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
5. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
6. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
7. характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
8. показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

5 класс

Человек.

Ученик научится:

Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнить свойства человека и животного. Описывать отрочество как особую пору. Знать правила общения с

незнакомыми людьми. Уметь общаться в группе знакомых.
Уметь применять на практике правила общения в знакомой группе.
Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться

Познакомиться с науками, изучающими развитие общества, сферы жизни общества. Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

Семья.

Ученик научится:

Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.

Ученик получит возможность научиться

Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.

Школа.

Ученик научится:

Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
Характеризовать учёбу как основной труд школьника. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Знать особенности младшего и среднего школьного возраста. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.

Ученик получит возможность научиться

Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы

причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

Труд.

Ученик научится:

Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда.

Ученик получит возможность научиться:

Приводить примеры благотворительности и меценатства. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.

Родина.

Ученик научится:

Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.

Ученик получит возможность научиться:

Характеризовать особенности России как многонационального государства. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Уметь работать со СМИ Составлять собственные информационные материалы .

6 класс

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями. Нравственные основы жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.

Ученик получит возможность научиться

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа

Человек среди людей

Ученик научится:

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.

Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства

Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.

Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.

Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.

Ученик получит возможность научиться

Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации конфликтов.

Нравственные основы жизни

Ученик научится:

Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.

На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.

Ученик получит возможность научиться

Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

7 класс

Человек и закон

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений
- соблюдать установленные правила, правила этикета
- знать роль права в жизни общества и государства, гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита
- давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;
- уметь находить в СМИ информацию по заданной теме;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

- ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- понимать содержание и значение терминов;
 - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм;
 - знать термины: : права человека, гражданские права, политические права и т.д. свобода, закон, справедливость, армия, священный долг, патриотизм, гражданственность, дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль, преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники, правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - работать с текстом учебника, выделять главное,
 - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;
 - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения;
 - особенности правового статуса несовершеннолетних.

Ученик получит возможность научиться

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Человек и экономика

Ученик научится:

- решать познавательные и практические задачи в рамках материала
- Знать термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты, бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции; обмен, торговля, реклама, услуги, деньги, бартер, семейный бюджет, формы семейного бюджета.
- знать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.
- Распознавать, на основе приведенных данных, основные экономические системы, экономические явления и процессы
- сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников

Ученик получит возможность научиться

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнонажитые сложившиеся практики и модели поведения потребителя
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

Человек и природа.

Ученик научится:

- различать термины: экология, природные богатства, атмосфера, биосфера, браконьерство, безответственность, экологическая мораль.
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- находить ответы на проблемные ситуации.
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
- ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам.
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения

Ученик получит возможность научиться

- находить информацию о растениях и животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её.

8 класс

Личность и общество.

Ученик научится:

Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Различать жизненные

ценности и ориентиры Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни применять полученные знания и умения в обычной жизни Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу Знать способы защиты природы. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Давать краткую характеристику понятиям общество, государство, страна. Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.

Ученик получит возможность научиться

Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение.

Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.

Характеризовать изменчивость и с стабильность общества, иллюстрировать конкретными примерами. Социальные изменения и их формы.

Называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. организации, реализующие эти задачи

Анализировать проблемную ситуацию. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека..

Сфера духовной культуры.

Ученик научится:

Определять основные ценности и нормы морали, объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества Понимать, что совесть — внутренний самоконтроль человека. Необходимость соблюдения установленных правил. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Соблюдение установленных правил. Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и

морального. Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Значимость образования в условиях информационного общества.

Знать роль науки в современном обществе. Классификация наук.

Нравственные принципы труда ученого. Знать роль религии в жизни современного общества, мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Называть религиозные организации и объединения. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;

Ученик получит возможность научиться

Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества.

Экономика.

Ученик научится:

Знать что такое экономическая наука. Структура экономики.

Основные виды ресурсов экономики. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; Знать понятия: производство, экономическая

эффективность, потребитель, экономическая система. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор,

альтернативная стоимость. Перечислять формы собственности. Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены, применять

полученные знания и умения в обычной жизни Знать факторы производства. Разделение труда и специализация. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции

экономической системы Знать понятия: имущественные отношения,

собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Называть основные функции цены.

Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике. Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение. Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников. Работать с материалами СМИ.

Потребление, Налоги, их виды, значение. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Перераспределение доходов. Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Знать причины безработицы. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Экономические и социальные последствия безработицы. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения, работать со статистическими материалами. Анализировать материалы СМИ по теме урока. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги.

Ученик получит возможность научиться

Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять понятия: мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи. Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.

Социальная сфера.

Ученик научится:

Знать строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность. Исследовать несложные практические ситуации. Знать многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений. Этнические группы. Межнациональные отношения и их

сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Соблюдение установленных правил.

Ученик получит возможность научиться

Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.

9 класс

Политика.

Ученик научится:

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

Право

Ученик научится:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- Ученик получит возможность научиться:**
- успешно давать сопоставительную характеристику развития общества
- характеризовать систему российского законодательства;

2. содержание курса обществознания

5 класс

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-

правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7

3	Школа	5
4	Контрольная работа	1
5	Труд	5
6	Родина	9
7	Контрольная работа	1
	Резерв	2
	Итого:	34

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении .	12
2	Контрольная работа	1
3	Человек среди людей	9
4	Нравственные основы жизни	9
5	Контрольная работа	1
	Резерв	2
	Итого:	34

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Контрольная работа	1
3	Человек в экономических отношениях	12
4	Контрольная работа	1
5	Человек и природа (6 часов)	6
	Резерв	2
	Итого:	34

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	6
3	Контрольная работа	1
4	Экономика	12
5	Социальная сфера	5
6	Контрольная работа	1
	Резерв	3

	Итого:	34
--	--------	----

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Политика	9
2	Контрольная работа	1
3	Право	20
4	Контрольная работа	1
	Резерв	2
	Итого:	33

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебные материалы 1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014. 2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н. Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н. Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014. 5 класс: 1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013 2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 6 класс: 1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013 2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 7 класс: 1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013 2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014. 8 класс: 67 1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014. 2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:

Просвещение, 2014. 9 класс: 1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014 2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> Литература для учителя обществознания: 1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г. 2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001. 3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. 4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. 5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. 6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. 7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.

чные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014. 8 класс:

67 1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014. 2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 9 класс: 1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014 2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> Литература для учителя обществознания: 1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г. 2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001. 3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. 4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. 5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. 6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. 7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.

68 8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004. 9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000. 10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004. 11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] /И.В. Липсиц. — М., 2007. 12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005. 13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005. 14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003. 15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001. 16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002. 17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. 18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова,

В. А. Гуторова. — М., 2005. 19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005. 20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

69 21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004. 22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. 23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010. 24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. 25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. 26. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005. Цифровые образовательные ресурсы: <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

70 <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки
1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД»
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. —
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов,
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] /

5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И. В. Липсиц. —
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] /
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. —
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. —
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
26. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

Практикум по теме «Право».