

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от «2» 09 2020 г.

Руководитель МО Яруева

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Ярукова Л.В.
«2» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

учебный предмет

2020 – 2021 учебный год

учебный год

5 – 9 классы (11 часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

За год – 374 ч., количество часов за 5 лет-1870ч.

количество учебных часов за год, количество часов за 5 лет

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы
«История» 5- 9 классы.

Учебник: История России. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
Под ред. А.В. Торкунова, М.: «Просвещение».2018.

автор, название, издательство, год издания

Всеобщая история. 7-9класс./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина, -М.:
Просвещение. 2011.

автор, название, издательство, год издания

Составил: Коннова К.С.,
учитель истории

Жигулёвск 2020

Планируемые результаты обучения курса истории в 5-9 классах

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Планируемые результаты обучения истории в 5 классе

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5-6 класс

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

7 класс

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

8 класс

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

9 класс

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Содержание учебного курса

6 КЛАСС– ИСТОРИЯ РОССИИ.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др)* и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 КЛАСС – ИСТОРИЯ РОССИИ.

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-

литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение

Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.

8 КЛАСС– ИСТОРИЯ РОССИИ.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран

зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

9 КЛАСС – ИСТОРИЯ РОССИИ.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 КЛАСС - История Древнего мира

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС- История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени – 7 КЛАСС

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

История Нового времени – 8 КЛАСС

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История Нового времени – 9 КЛАСС

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах

Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

	Всеобщая история	История России
5 клас с	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 клас с	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство . Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7 клас с	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке . Смута в России Россия в XVII веке . Культурное пространство. Региональный компонент
8 клас с	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент
9 клас с	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г.

	<p>во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город .Культурное пространство империи в первой половине XIX в. .Пространство империи: этнокультурный облик страны .Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III . Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность . Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции . «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>
--	--	--

4. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс (70 часов)		
1	Что изучает история	2
2	Первобытное общество	3
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция и эллинистический мир	19
5	Древний Рим	22
	Резерв	5
6 класс (70 часов)		
6	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	10
7	Средневековое европейское общество	4

8	Византия и арабский мир. Крестовые походы	10
9	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	7
10	Государства Европы в XIV-XV вв.	5
11	Культурное наследие Средневековья	5
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
13	Русь в 9 – первой половине 12 в.	11
14	Русь в середине 12 – в начале 13 в.	5
15	Русские земли в середине 13 – 14 в	10
16	Формирование единого Русского государства	9
	7 класс (70 часов)	
17	Российское государство в XVI в.	19
18	Смутное время. Россия при Романовых	19
19	Европа в конце XV — начале XVII в.	11
20	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	10
21	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	6
	Резерв	5
	8 класс (70 часов)	
22	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	9
23	Эпоха промышленного переворота	9
24	Великая французская революция	10
25	Введение	1
26	Россия в эпоху преобразований Петра 1	12
27	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	6
28	Российская империя при Екатерине 2	9
29	Россия при Павле 1	1
30	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	8
	Резерв	5
	9 класс (105 часов)	
31	Россия в первой четверти 19 в.	14
32	Россия во второй четверти 19 века	12
33	Россия в эпоху Великих реформ	12
34	Россия в 1880-1890 гг.	10

35	Россия в начале 20 в.	14
36	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	9
37	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	9
38	Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время	10
39	Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	10
	Резерв	5
Общее количество часов		385

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ, 5 КЛАСС, 2020-2021 уч. г.**

Дата	№ урока	РАЗДЕЛ/ ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (2ч)			
	1	Введение в предмет.	1
ПЕРВОБЫТНОСТЬ (5 Ч)			
	2	Древнейшие люди.	1
	3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
	4	Входная контрольная работа за курс 4 класса	1
	5	Возникновение искусства и религии.	1
	6	Возникновение земледелия скотоводства.	1
	7	Появление неравенства и знати.	1
	8	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»</i>	1
	9	Введение в историю Древнего мира (1 час). Счёт лет в истории.	1
ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч) Древний Египет (7 часов)			

	10	Государство на берегах Нила.	1
	11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
	12	Жизнь египетского вельможи.	1
	13	Военные походы фараонов.	1
	14	Религия древних египтян	1
	15	Искусство Древнего Египта.	1
	16	Письменность и знания древних египтян.	1
Западная Азия в древности (7 часов).			
	18	Древнее Двуречье.	1
	19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
	20	Финикийские мореплаватели.	1
	21	Библейские сказания.	1
	22	Древнееврейское царство.	1
	23	Ассирийская держава	1
	24	Персидская держава «царя царей».	1
Индия и Китай в древности (4 часа).			
	25	Природа и люди Древней Индии.	1
	26	Индийские касты.	1
	27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
	28	Первый властелин единого Китая.	1
	29	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	<i>1</i>
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 часов).			
Древнейшая Греция(5ч).			
	30	Греки и критяне.	1
	31	Микены и Троя.	1
	32	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	1

	33	Религия древних греков.	1
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).			
	34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
	35	Зарождение демократии в Афинах.	1
	36	Древняя Спарта.	1
	37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
	38	Олимпийские игры в древности.	1
	39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
	40	Нашествие персидских войск.	1
Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов).			
	41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
	42	В городе богини Афины	1
	43	В афинских школах и гимназиях.	1
	44	В афинском театре.	1
	45	Афинская демократия при Перикле.	1
Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)			
	46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
	47	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.	1
	48	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»</i>	1
ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч).			
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)			
	49	Древнейший Рим	1
	50	Завоевание Римом Италии.	1
	51	Устройство Римской республики.	1
Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (5 часов).			
	52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1

	53	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1
	54	Рабство в Древнем Риме.	1
Гражданские войны в Риме (4 часа).			
	55	Земельный закон братьев Гракхов.	1
	56	Восстание Спартака.	1
	57	Единовластие Цезаря	1
	58	Установление империи	1
Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).			
	59	Соседи Римской империи.	1
	60	В Риме при императоре Нероне.	1
	61	Первые христиане и их учение.	1
	62	Расцвет Римской империи во II веке н.э.	1
	63	Вечный город и его жители.	1
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа).			
	64	Римская империя при Константине.	1
	65	Взятие Рима варварами.	1
	66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>
	67	Семь чудес света.	1
	68	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ, 6 КЛАСС, 2020-2021 уч. г.**

Дата	№ урока	РАЗДЕЛ/ ТЕМА УРОКА
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВЕКА)		
	1	Что изучает история Средних веков (изучение нового материала)

	2	Древние германцы и Римская империя
	3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках
	4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность
	5	Входная контрольная работа за курс 5 класса.
	6	Западная Европа в IX – XI веках.
	7	Культура Западной Европы в раннее Средневековье
ГЛАВА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВЕКАХ.		
	8	Византия при Юстиниане.
	9	Культура Византии.
	10	Образование славянских государств.
ГЛАВА 3. АРАБЫ В VI – XI ВЕКАХ.		
	11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
	12	Культура стран халифата.
ГЛАВА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ.		
	13	В рыцарском замке.
	14	Средневековая деревня и её обитатели.
ГЛАВА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ.		
	15	Формирование средневековых городов
	16	Горожане и их образ жизни.
ГЛАВА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ.		
	17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики
	18	Крестовые походы
ГЛАВА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВЕКА).		
	19	Объединение Франции.
	20	Что англичане считают началом своих свобод
	21	Столетняя война
	22	Крестьянские восстания во Франции и Англии
	23	Усиление королевской власти во Франции и Англии
	24	Реконкиста.
ГЛАВА 8. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII – XV ВЕКАХ.		
	25	Усиление власти князей Германии
	26	Расцвет итальянских городов
	27	Гуситское движение в Чехии
	28	Завоевание турками- османами Балканского полуострова
ГЛАВА 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV ВЕКАХ.		
	29	Образование и философия
	30	Литература и искусство
	31	Культура раннего Возрождения в Италии.
	32	Научные открытия и изобретения
ГЛАВА 11. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА		
	33	Средневековый Китай

	34	Индия. Государства и культура
	35	Государства и народы доколумбовой Америки
	36	Африка
	37	Итоговая контрольная работа
	38	Наша Родина – Россия
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		
	39	Древние люди и их стоянки на территории современной России.
	40	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
	41	Образование первых государств.
	42	Восточные славяне и их соседи
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»		
	43	Первые известия о Руси.
	44	Становление Древнерусского государства
	45	Русское государство при Ярославе Мудром
	46	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
	47	Общественный строй и церковная организация на Руси.
	48	Культурное пространство Европы и культура Руси
	49	Повседневная жизнь населения
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»		
	50	Политическая раздробленность на Руси
	51	Владими́ро-Суздальское княжество
	52	Новгородская республика
	53	Южные и юго-западные русские княжества
	54	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»		
	55	Монгольская империя и изменение политической карты мира
	56	Батыево нашествие на Русь.
	57	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
	58	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
	59	Литовское государство и Русь
	60	Усиление Московского княжества
	61	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
	62	Итоговая контрольная работа
	63	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.

	64	Орловский край в древности ¹
	65	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»		
	66	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.
	67	Московское княжество в первой половине XV вв.
	68	Распад Золотой Орды и его последствия
	69	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.
	70	Формирование культурного пространства единого Российского государства

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ, 7 КЛАСС, 2020-2021 уч. г.**

Дата	№ урока	РАЗДЕЛ/ ТЕМА УРОКА
Новая история 1500 – 1800 гг.		
	1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени
<i>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(13 часов)</i>		
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану
	3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
	4	Входная контрольная работа за курс 6 класса.
	5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе
	6	Дух предпринимательства преобразует экономику
	7	Европейское общество в раннее Новое время.

	8	Повседневная жизнь.
	9	Великие гуманисты Европы
	10	Мир художественной культуры Возрождения
	11	Рождение новой европейской науки
	12	Начало Реформации в Европе.
	13	Распространение реформации в Европе. Контрреформация
	14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
	15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
<i>ГЛАВА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В КОЛОНИЯХ)(4 часа)</i>		
	16	Освободительная война в Нидерландах
	17	Английская революция середины XVIIвека
	18	Путь к парламентской монархии
	19	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)
<i>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)</i>		
	20	Великие Просветители Европы
	21	Мир художественной культуры Просвещения
	22	На пути к индустриальной эре
	23	Английские колонии в Северной Америке
	24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
	25	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции
	26	Великая французская революция. От монархии к республике
	27	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

	28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
	29	Государства Востока. Начало европейской колонизации
	30	<i>Урок обобщения изучения истории в 7 классе</i>
Россия в XVI в. (20 ч)		
	31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
	32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.
	33	Формирование единых государств в Европе и России.
	34	Российское государство в первой трети XVI века.
	35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.
	36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
	37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
	38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
	39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
	40	Внешняя политика России во второй половине XVI века.
	41	Внешняя политика России во второй половине XVI века.
	42	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".
	43	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".
	44	Опричнина.
	45	Опричнина.
	46	Россия в конце XVI века.
	47	Церковь и государство в XVI веке.
	48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
	49	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
	50	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке".

Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)		
	51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.
	52	Смута в Российском государстве.
	53	Смута в Российском государстве.
	54	Окончание Смутного времени
	55	Экономическое развитие России в XVII веке.
	56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
	57	Изменения в социальной структуре российского общества.
	58	Народные движения
	59	Россия в системе международных отношений.
	60	Россия в системе международных отношений.
	61	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.
	62	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.
	63	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.
	64	Культура народов России в XVII веке.
	65	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.
	66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.
	67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.
	68	Итоговая контрольная работа.
	69	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ, 8 КЛАСС, 2020-2021 уч. г.**

Всеобщая история. История нового времени. (70 часов).

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Рождение Нового мира.	7	
4	Европа в век Просвещения	5	
5	Эпоха революций.	6	
6	Традиционные общества Востока	5	
7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
	Итого		26

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
4	Российская империя при Екатерине II	8	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1	1
5	Российская империя при Павле I	3	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	
7	Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса	1	1
8	Информационно – творческие проекты учащихся	1	
	Итого		44
1	1		Введение. У истоков Российской модернизации
Россия в эпоху преобразований Петра I (1			
2	1		Россия и Европа в конце XVII в. § 1

3	2		Предпосылки Петровских реформ § 2
4	3		Начало правления Петра I § 3
5-6	4-5		Великая Северная война 1700—1721 гг. § 4
7	6		Реформы управления Петра I § 5
8	7		Экономическая политика Петра I § 6
9	8		Российское общество в Петровскую эпоху § 7
10	9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
11	10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ Р/К. Российская политика на Северном Кавказе в начале XVIII в.
12	11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
13	12		Повседневная жизнь и быт при Петре I § 11
14	13		Значение петровских преобразований в истории страны
15	14		Повторительно-обобщающий урок по теме
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов			
16-17	1-2		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) §§ 13-14
17	3		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
18	4		Внешняя политика России в 1725—1762 гг. § 16 Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана
19	5		Национальная и религиозная политика
20	6		Повторительно-обобщающий урок по теме
Российская империя при Екатерине II (1762—1796)			

21	1		Россия в системе международных отношений § 17
22	2		Внутренняя политика Екатерины II § 18
23	3		Экономическое развитие России при Екатерине II § 19
24	4		Социальная структура российского общества второй пол § 20
25	5		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва § 21
26	6		Народы России. Религиозная и национальная политика Е Р/К. Казачество на Ставрополье
27-28	7-8		Внешняя политика Екатерины II § 22
29	9		Освоение Новороссии и Крыма § 23
30	10		Повторительно-обобщающий урок по теме
Россия при Павле I (3 часа)			
30			Внутренняя политика Павла I § 24
31-32			Внешняя политика Павла I § 25
Культурное пространство Российской империи в X			
33			Общественная мысль, публицистика, литература.
34-35			Образование в России в XVIII в.
36-37			Российская наука и техника в XVIII в.
38			Русская архитектура XVIII в.
39			Живопись и скульптура.
40			Музыкальное и театральное искусство
41-42			Народы России в XVIII в. Р/К. Народы Северного Кавказа
43			Перемены в повседневной жизни российских сословий §
44			Обобщение и контроль знаний по курсу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ, 9 КЛАСС, 2020-2021 уч. г.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
	История России	46	
	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	7	
	Первая мировая война	1	
	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	7	
	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг.	8	
	Великая Отечественная война.	7	
	СССР в 1945-1953 гг.	3	
	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	3	
	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	3	
	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	3	
	Россия в конце XX – начале XXI века	3	
	Резерв	1	
	Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.	24	
	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха	1	
	Мир в начале XX века	2	
	Первая мировая война	3	
	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1	
	Вторая мировая война	2	
	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	7	
	Двадцатый век и культура	1	
	Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества	2	
	Итого	68	

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 «А» КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания Основные виды учебной деятельности	Требования к подготовке
	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.		
	Новейшая история - как историческая эпоха.	<p>Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.</p> <p>Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории</p>	<p>-знать пе новейше начало X</p> <p>-раскрыв историче скорость революци их всеми</p> <p>-характер события достиже</p>
	Мир в начале XX века -2 ч.		
	Индустриальное общество в начале XX века.	<p>Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.</p> <p>Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.</p> <p>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.</p>	<p>-раскрыв понятий</p> <p><i>импе</i></p> <p><i>эшел</i></p> <p><i>моде</i></p> <p><i>инду</i></p> <p><i>обществ</i></p> <p><i>инду</i></p> <p><i>моде</i></p> <p>-характер техничес</p>
	Политическое развитие в начале XX века.	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	-извлека различны

		<p>Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. развитие в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов</p>	<p>-рассказы события -высказывания аргументы важнейшие периода</p>
Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч.			
	<p>Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России.</p>	<p>Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.</p> <p>Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Давать характеристику геополитическому положению страны в начале XX века.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в чем состоят особенности модернизации России. Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России</p> <p>Давать характеристику экономическому развитию России в начале XX в., развитие страны используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых</p> <p>темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России</p>	<p>-называют событий 1905, 1907, 1905, 17 1907, 1909 -раскрывают понятий геостратегическое положение урбанизация монополии многочисленные классы сословия сословная структура абсолютная Государство отрубное хуторное</p>
	<p>Общественно- политическое развитие России в 1894-1904 гг.</p>	<p>Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II.</p> <p>«Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации.</p> <p>Давать Характеристику (составить исторический портрет) Николая II. политическое развитие Доказывать необходимость политических</p>	<p>Антан кризис распутинство акмеизм модернизм Серебряный культура символ</p>

		<p>реформ в России. Объяснять причины России в 1894 – 1904 радикализации общественного движения. Объяснять понятия: социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы</p>	<p>футур</p> <p>-локализ</p> <p>историче</p> <p>карте;</p> <p>- провод</p>
Внешняя политика. Русско-японская война.	<p>Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II., Русско-Японская война причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира, разъяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>необход</p> <p>на основ</p> <p>самостоя</p> <p>выступле</p> <p>мастерах</p> <p>др.;</p> <p>-образно</p> <p>важнейш</p> <p>(револю</p> <p>война, ре</p> <p>др.) и их</p> <p>-характер</p>	
Первая российская революция. Реформы политической системы.	<p>Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции.</p> <p>Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об революция основных событиях революции и ее участниках</p> <p>Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы политических партий</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России</p>	<p>результат</p> <p>Николая</p> <p>П.Столып</p> <p>-излагать</p> <p>причинн</p> <p>связях со</p> <p>революц</p> <p>война, ре</p> <p>др.);</p> <p>-сравнив</p> <p>факты, со</p> <p>партии, э</p> <p>развитие</p>	
Экономические реформы.	<p>П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.</p> <p>Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные реформы П.А. положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения.</p> <p>Столыпина Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники (в том числе интернет)</p>	<p>странами</p> <p>структур</p> <p>обществ</p> <p>Государс</p> <p>России и</p> <p>парламе</p> <p>-выступа</p> <p>с мульт</p> <p>сопрово</p>	
Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	<p>Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, 1907 – 1914 гг. объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины</p>		

		нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны	
Духовная жизнь Серебряного века.	<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей Серебряного века российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры.</p>		
Первая мировая война - 3+1 ч.			
«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.</p> <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Происхождение . Показывать на карте и комментировать состав военно- политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой Мировой войны</p>	-называет события июль 1914 хронология первой м	-раскрытие понятий индустриальной модернизации
Первая мировая война (1914-1918).	<p>Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны.</p> <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны 1914 - 1918 (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на изученный материал</p>	«новыи пациф экспанс позиции Версал система	-локализация на карте, по важнейш мировой территор на полит
Россия в Первой мировой войне.	<p>Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.</p> <p>Раскрывать причины участия России в войне. Рассказывать о ходе военных Мировой войне операций на Восточном фронте. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и тылу на основе</p>	-осуществ необход использу Интерне	

		анализа различных источников.	
Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия начале XX века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в	-излагать причинные связи первой войны; -рассказывать о событиях первой войны) и -высказывать аргументы в пользу важнейших периодов	
Страны Европы и США после Первой мировой войны -4 ч.			
Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать установившийся в мире мировой порядок. Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности Версальско-вашингтонской системы Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать США в 20е гг. международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США.	-называть экономические - раскрывать важнейшие стабильности эра пацифизма Великая демократия тоталитаризм либерализм «Новый курс» Народный фронт фашизм нацизм	
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Показывать роль США в международной экономике Сравнить либерально-демократические, 1929-33 авторитарные и тоталитарные режимы	либерализм «Новый курс» Народный фронт фашизм нацизм	
США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.	Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе	-называть признаки кризиса, тоталитаризма «нового курса»; -готовить	

		<p><i>источников). Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. страны Европы в 30е Разрабатывать проекты по проблематике урока. Анализировать внешнюю гг.: Великобритания, политику Англии. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать роль Народного фронта</i></p>	<p>выступле только м но и СМИ -излагать причинн связях со экономи прихода Италии и установл режимов -сравнив кризиса выделят</p>
Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания.	<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.</p> <p>Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера</p>		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.			
Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	<p>Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.</p> <p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. в.</p> <p>Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм</p>		-объясни социальн политиче
Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.			
Свержение монархии	<p>Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с</p>		-называет событий 1907, 1912

		Петроградским Советом	июль
Россия весной-летом 1917 г.	<p>Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать 1917 г. характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления Корнилова. Составлять характеристику А. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>2 марта</p> <p>25 окт</p> <p>3 марта</p> <p>1919</p> <p>1921</p>	
Октябрьская революция.	<p>Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов. Составлять характеристику В.Ленина и Л. Троцкого</p>	<p>-называют</p> <p>рамки пе</p> <p>войны, г</p> <p>ее основ</p> <p>-использ</p> <p>данные и</p> <p>-раскрыв</p> <p>понятий</p> <p>Врем</p> <p>правите</p> <p>двое</p>	
Формирование советской государственности.	<p>Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г.</p> <p>Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.</p> <p>Объяснять понятия: национализация, рабочий контроль, Учредительное Собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>	<p>Совет</p> <p>Учре</p> <p>коали</p> <p>правите</p> <p>кризи</p> <p>анне</p> <p>декр</p> <p>конт</p>	
Начало Гражданской войны.	<p>Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии</p>	<p>дикт</p> <p>пролета</p> <p>анну</p> <p>наци</p>	
На фронтах Гражданской войны.	<p>Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе.</p>	<p>дена</p> <p>рабо</p> <p>сепар</p>	

		С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения, используя учебник и другие источники информации. Проводить поиск информации о Гражданской войне в нашем крае. Составлять исторический портрет А. Колчака, А. Деникина	компл эскал Гражд инте терр
Экономическая политика красных и белых.	«Военный коммунизм». Переход к продрозверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. Объяснять значение понятий: военный коммунизм, характеризовать особенности политика красных и политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию отношения белых большевиков к крестьянству. Сравнить экономическую политику красных и белых.	конц лагерь, сувер миро -излагать причинн связях пе войны, р граждан коммуни -рассказ события война, ф октябрьс граждан участник -сравнив факты, со белые); -высказы аргумент важнейш периода	
СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.			
Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание. Объяснять причины и суть «Малой Гражданской войны» и ее отличия от политический кризис фронтовой войны между белыми ии красными. Анализировать кономическую, начала 200-х гг. политическую и социальную составляющие кризиса начала1920-х гг. раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.	-опериро термина федер авто Коми теор культур нэп, прод	
Переход к новой экономической политике.	Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпе. Характеризовать сущность и значение политики нэпа. Высказывать суждения о причинах		

		<i>свертывания нэпа.</i>	форс индустр
Образование СССР.	Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основные черты национальной политики в 1920-е гг		колл пяти стах колх раску тот
Международное положение и внешняя политика в 20-ые гг.	СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям положение и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги политика в 1920-е гг. Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна		терр куль ГУЛА сист безопас соци реализм,
Социалистическая индустриализация.	Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации. Рассказывать о ходе индустриализации, в том числе в нашем крае. Сравнивать первую и вторую пятилетку, выявлять черты сходства и различия. Давать оценку стахановскому движению		куль -называть форсиро индустри коллекти тоталита
Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги сплошной коллективизации сельского хозяйства Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Провести исследование в истории своей семьи о судьбах предков с изучаемый период		рассказы события война, ф октябрьс граждан участник -давать о происход личность
Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.		-сравнив факты, с «военны

		<p>СССР в 1930е гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в Конституции 1936 г. И как они оценены в учебнике</p>	
	<p>Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.</p>	<p>Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.</p> <p>Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции</p>	
<p>Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.</p>			
	<p>Международные отношения в 30-ые гг.</p>	<p>Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-вашингтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения</p>	<p>-называть события</p> <p>1 сентя</p> <p>22 июн</p> <p>5-6- де</p> <p>17 июл</p> <p>1943,</p> <p>5 июля</p> <p>6 июня</p> <p>25 апр</p> <p>8-9 ма</p> <p>9 август</p>
	<p>Внешняя политика СССР в 30-ые гг.</p>	<p>Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в СССР в 1930е гг 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, ргументировать свою точку зрения</p>	<p>-указыва</p> <p>рамки Вт</p> <p>и ее пер</p> <p>Отечеств</p> <p>периодо</p> <p>-локализ</p> <p>карте, чи</p> <p>использо</p>
	<p>Вторая мировая война. 1939-1945гг.</p>	<p>Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.</p> <p>Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность</p>	

		<i>главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>	при отве
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939 – 1940 гг. Объяснять. В чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	-раскрыв понятий секрет оккупа эвакуа коренн
	Начало Великой Отечественной войны.	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или Блокады Ленинграда. Объяснять значение понятия блицкриг. Выделять итоги и значение битвы за Москву. Начать заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны	антиг коалици капит систем безопас полит агрессор Мюнхе встреч тройки»
	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. Оборона Севастополя. Рассказывать о крупнейших сражениях с января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять понятия: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.	второ -проводи необход разных и Интерне
	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников. Раскрыть роль Кузбасса, Кемерово в победе над врагом. Представлять биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла	-сравнив источник к войне, мировой -рассказ участник
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, в ходе Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях . Характеризовать решения	-излагать причина о причин антигитл

		Тегеранской конференции. Продолжить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны	во Второ
СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	<p>Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны..</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту.</p> <p>Завершить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях . Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны</p>		
Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.			
Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	<p>Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности.</p> <p>Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Объяснять последствия Второй мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнить цели и стратегию военно-политических блоков</p>	-называть события -раскрытие важнейш репа гонка Бипо	
Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	<p>Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития общества массового производства</p>	«холо ООН, НАТО СЭВ, ОВД,	
Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	<p>Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.</p> <p>Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.</p> <p>Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.</p> <p>Называть черты и признаки постиндустриального общества.</p>	МВФ, докт план деко «жел Солд правах, шпио	

		<p>Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять</p> <p>Развитие самостоятельную работу с опорой на материал учебника</p> <p>Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество. Социальные</p> <p>общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Выполнять движения самостоятельную работу с опорой на материал учебника</p>	<p>импи</p> <p>ФРГ,</p> <p>бунд</p> <p>неок</p> <p>рейг</p> <p>Тэтч</p>
	<p>США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.</p>	<p>Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.</p> <p>Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.</p> <p>Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.</p> <p>Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс Америки довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейгановскую политику, курс Буша – старшего и политику Клинтона</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.</p> <p>Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака</p>	<p>голл</p> <p>«эко</p> <p>соци</p> <p>система</p> <p>-рассказ</p> <p>события</p> <p>-называет</p> <p>признаки</p> <p>индустри</p> <p>постинду</p> <p>общества</p> <p>-излагать</p> <p>причинн</p>
	<p>Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).</p>	<p>Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики.</p> <p>Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.</p> <p>Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.</p> <p>Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).</p> <p>Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии</p> <p>Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнивать объединение пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГД</p>	<p>связях об</p> <p>междуна</p> <p>после ми</p> <p>начала «</p> <p>-соотнос</p> <p>и общие</p> <p>рейганом</p> <p>-сравнив</p> <p>факты («</p> <p>японское</p> <p>чудо»);</p> <p>-проводя</p>

	<p>Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.</p>	<p>Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах - латиноамериканцах</p>	<p>необход различн Интерне события странах.</p>
	<p>Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.</p>	<p>Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.</p> <p>Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.</p> <p>Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p> <p>Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.</p>	
<p>СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.</p>			
	<p>Восстановление экономики.</p>	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.</p> <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. Объяснять понятия: ВПК, репарации, репатриация</p>	<p>-называть событий -знать ос термины конвер репара «холод</p>
	<p>Политическое развитие. Идеология и культура.</p>	<p>Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.</p> <p>Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-хгг.-начала 50-хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p> <p>Характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг. Давать характеристику национальной политике Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля,</p>	<p>«желе. генети киберн -излагать причинн связях ус тоталита</p>

		гонений на деятелей культуры и искусства	стране,
Внешняя политика.	Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны	-сравнивать факты (периоды развития стран).
СССР в 1953-сердине 60-ых гг. XX в. -3 ч.			
Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.	«Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт.	-называть события (1962) и их рамки от -раскрывать темы: волюн субъек реабил деста.
Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг. Высказывать аргументированные суждения о достоинствах и недостатках политики Хрущева. Представлять биографические справки о первых советских космонавтах	демократ интен НТР, урбаниз ВПК, мирно -проводить необход СМИ, Ин
Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия	Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».	Раскрывать значение выдвигания концепции мирного сосуществования государств. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами Третьего мира	-излагать причинных связях от мирного -объяснять деятельн
СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.			

	<p>Консервация политического режима в СССР.</p> <p>Политика разрядки.</p>	<p>«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.</p> <p>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. <i>Афганская война</i>. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.</p> <p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в политического режима середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева. Давать характеристику Конституции 1977 г. И сравнивать ее с предыдущими Конституциями</p> <p>Объяснить, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг</p>	<p>-называть рамки пер... важнейш...</p> <p>-уметь об... понятия:</p> <p>номе...</p> <p>«раз...</p> <p>военн...</p> <p>паритет...</p> <p>бипо...</p> <p>докт...</p> <p>разр...</p> <p>хозра...</p> <p>«маг...</p> <p>революц...</p>
	<p>Экономика «развитого социализма»</p>	<p>Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики.</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.</p>	<p>-называть всех сфе...</p> <p>-сравнив... стран Евр...</p> <p>-объясня... отставан...</p> <p>-давать с...</p>
	<p>Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг.</p>	<p>Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявились противоречия культурной жизни периода. Подготовить сообщения о представителях диссидентского движения</p>	<p>Л.Брежн...</p>
<p>Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.</p>			
	<p>Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.</p> <p>Политика «гласности»:</p>	<p>Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.</p>	<p>-называть рамки со...</p> <p>-раскрыв...</p>

<p>достижения и издержки.</p>	<p>Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений.</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение системы: предыстория, понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять исторический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в СССР</p> <p>Раскрывать содержание понятия Гласность, указывать отличие гласности от свободы слова. Давать оценку политике гласности в годы перестройки</p>	<p>понятий:</p> <p>ускорен</p> <p>экономи</p> <p>«кадров</p> <p>гласност</p> <p>многопар</p> <p>плюрали</p> <p>новое по</p> <p>мышлен</p> <p>экономи</p> <p>общест</p> <p>государ</p> <p>-рассказ</p> <p>участник</p> <p>-проводи</p> <p>необход</p> <p>тексте уч</p> <p>источник</p>
<p>Экономические реформы 1985-1991 гг.</p>	<p>Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Собирать и анализировать воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, представлять их в устном виде или в виде презентации. Объяснять причины неудач реформ в экономике</p>	<p>-называет</p> <p>перестро</p> <p>мышлен</p>
<p>Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.</p>	<p>Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы</p> <p>. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления. Аргументировать свое отношение к этой политике</p>	<p>-излагать</p> <p>причинн</p> <p>связях пе</p> <p>революц</p> <p>Восточн</p> <p>-сравнив</p> <p>стран Евр</p> <p>-объясня</p> <p>деятельн</p> <p>(М.Горба</p>
<p>Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.</p>		
<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять понятия: либерализация</p> <p>цен, ваучер, приватизация</p>	<p>-называет</p> <p>хронолог</p> <p>важнейш</p> <p>периода</p> <p>-уметь об</p> <p>понятия:</p> <p>сувере</p>
<p>Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.</p>	<p>Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны.</p> <p>Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития</p>	<p>национ</p> <p>независи</p> <p>федер</p>

	культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять исторический портрет Б. Ельцина. Давать характеристику Конституции 1993 г. Дать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спорта	конфе демокр либер прива акцион конвер
Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990е гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг..	-проводи необход различн числе СМ -готовит выступл положен -излагат причинн связях с «холодн СССР»; -высказы события
Двадцатый век и культура -1 ч.		
Культура XX века.	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительно начала XXI в искусства, кино. Разработать виртуальную экскурсию с использованием интернета. Сравнить модерн постмодерн	-раскрыв модер футуризм постимп авангар постмод массовая -использ источник Интерне публичн мастера зарубеж последун компьют
Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 1+1ч.		
Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного	-раскрыв модер

		<p>терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия «глобализация». Приводить примеры глобального взаимодействия стран. Обобщать и систематизировать изученный материал. Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>глобал</p> <p>глобал</p> <p>антиг.</p> <p>-владе</p> <p>необходи</p> <p>навыками</p> <p>программ</p> <p>-выска</p> <p>спорным в</p> <p>темы.</p>
	<p>Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке».</p>	<p>Контроль знаний. Систематизировать и обобщить исторический материал по истории России XX в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевых событий истории, исторических личностей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА по истории XX – начала XXI в.</p>	