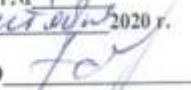


принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2020 г.
Руководитель МО 

согласовано
Заместитель директора
учебно – воспитательной
Ярукова Л.В. « 2 » 09 2020г.
по
работе



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие мелкой моторики»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Автор программы: Баязитова Э.М.

Составила:
Бойматова Елена Владиславовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Жигулёвск 2020

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
- 3.Формирование самооценки с осознанием своих возможностей.
- 4.Умение видеть свои достоинства и недостатки.
- 5.Уважать себя и верить в успех.
- 6.Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 7.Формирование умения ориентироваться в пространственной и социальнобытовой среде.
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Способность принимать и сохранять поставленные цели и задачи, находить средства их осуществления.
3. Формирование умение понимать причины успеха/неуспеха совершенных действий и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с оставленными задачами.
6. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог как речевое средство для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Владение мелкими точными скоординированными действиями рук
2. Совершенствование обследовательских навыков
3. Совершенствование умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и в повседневной деятельности
4. Умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе
5. Умение использовать осязание при формировании целостных представлений о предметах окружающего мира
6. Овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования
7. Овладение культурой осязательного обследования
8. Развитие кожной чувствительности

Содержание коррекционного курса

1. Развитие крупной моторики, формирование точности движений Игры на сплочение детей друг с другом. Игры на восприятие роли в движениях: «Четыре стихии», «Иголка и нитка», «Запомни движение». Дидактические игры на развитие точности и меткости движений. Мяч, дартс, кольцоброс.
2. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога Выполнение упражнений (по инструкции педагога): повороты и наклоны с движениями рук, ходьба с изменением направления (два шага вперед - поворот, направо и т.д.). Игры «Запомни движение», «Слушай и выполняй», «Волшебное слово». Мяч, обруч, гимнастические палки, сенсорная дорожка
3. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Массаж кистей и пальцев рук. Имитация повадок животных, природных явлений. Упражнения на развитие соотносящих движений обеих рук: игры с предметами Пальчиковые тренажеры. Пальчиковые куклы
4. Упражнения на синхронность работы обеих рук . Упражнения в нанизывании бус. Шнуровка и завязывание узелков. Пальчиковые тренажеры. Шнуровки. Бусы.
5. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами, рисование бордюров по образцу, по точкам. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Трафареты. Карточки с заданиями, карандаши
6. Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога) Упражнения на развитие скоординированных графических движений. Выполнение рисунков по клеточкам. Графический диктант. Карточки с заданиями, карандаши.
7. Совершенствование точности мелких движений рук Вырезание ножницами из

бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.

Выполнение аппликации на тему «Осень», повторение правил ТБ. Альбом, предметные картинки, шаблоны, рисунки, ножницы, клей.

8. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь предметов с разными свойствами: мягкие, жёсткие, холодные, тёплые.

Дидактические игры: «Что бывает... (пушистое)», «Найди и покажи», «Найди на ощупь». Наборы мелких предметов из различных материалов, наборы предметных картинок. Сенсорное лото.

9. Определение на ощупь формы предметов. Узнавание на ощупь объемных и плоскостных предметов, определение формы предмета. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Наборы геометрических фигур, предметов из различных материалов.

10. Определение на ощупь материалов (твёрдое и мягкое состояние)

Выполнение заданий по образцу. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»
Лепка «Гусеница». Пластилин, глина, соленое тесто

11. Дидактические игры с мозаикой. Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров по инструкции и по образцу. Мозаика, наборы рисунков для игры

12. Выделение признака формы предмета; упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм. Работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Сложи картинку», «Геометрическая мозаика», «Какой фигуры не стало». Выкладывание геометрических фигур из дидактического материала.

Геометрический материал, геометрическое лото, мозаика, конструкторы, модели построек. Танграмм. Игра «Сложи квадрат»

13. Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб); обобщение словом. Упражнения, направленные на формирование и закрепление набора эталонов геометрических фигур и тел. Модели геометрических фигур и тел, цветные палочки. Пластилин.

14. Группировка предметов по форме и величине (объёмные и плоскостные)

Составление сериаций и классификация. Упражнения на включение предмета в ряд и выделение из ряда лишнего по нескольким признакам (форме, цвету, размеру). Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Модели геометрических фигур и тел, предметные картинки, карточки с заданиями

15. Сравнение 2 – 3 предметов по эталонным признакам. Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения, направленные на измерение и сравнение предметов, расстояния между ними. Палочки Кюизенера, геометрический конструктор, матрешки и др. игрушки, отличающиеся по величине и размеру

16. Различение цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам

Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?», «Цветные кляксы», «Подбери предмет такого же цвета». Краски, кисточки. Цветные карточки. Лото. «Цветные картинки».

17. Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).

Составление целого из частей (3 – 4 детали) на разрезном наглядном материале. Разрезанные картинки, кубики Никитина, пазлы, дидактическая игра «Сложи квадрат», «Танграмм».

18. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога) Упражнение в сравнении предметов, картинок. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Дорисуй картинку» «Что изменилось?» Задания: найди неправильные буквы, спрятанные предметы, буквы. Упражнения в узнавании и дорисовывании контурных, пунктирных изображений Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов), «Наложённые картинки» Предметы, например, яблоко, мяч, апельсин. Предметные картинки, отличающиеся рядом деталей. Образцы с заданиями на внимание. «Зашоренные» рисунки.

19. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Дидактические игры «Определи температуру предмета». Измерение температуры воды, тела. Предметы: грелка, утюг, чайник. Стаканы со льдом, с тёплой и горячей водой, пустые стаканы.

20. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений 03 Взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Дидактическая игра «Гномы с мешочками» Предметы, различные по массе, 3 мешочка одинаковые по объёму, но с разным весом.

21. Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное). Обозначение словом вкусовых ощущений Дидактическая игра «Узнай на вкус».Наборы продуктов, тарелочки, банки, пипетки.

22. Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий, пищевые запахи). Обозначение словом ощущений. Упражнения на развитие обонятельного восприятия: узнавание запахов, сравнение по запаху Коробочки с запахами

23. Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму Упражнения на описание предмета по схеме - алгоритму и упражнения в определении на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности (сухой – мокрый, тёплый – холодный). Предметный план. Дидактический материал по сенсорике, предметы с различными качествами и свойствами. Предметные картинки.

24. Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения; понятие «дальше» - «ближе» Выполнение заданий по инструкции. Составление словесного отчёта о выполненном задании: «Куда пойдёшь, то найдёшь», «Какая рука?». Определение направления звука Игрушки, карточки-таблички, карточки с заданиями.

25. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Упражнения в расположении предметов на листе. Копирование сложных фигур, предметов при обычном расположении и при повороте на 90 или 180 градусов направо и налево. Фишки, мелкие игрушки, геометрические фигуры, фишки. Карточки с заданиями.

26. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов. Игрушки, геометрические фигуры, фишки. Карточки с заданиями

27. Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа
Упражнения в расположении предметов на листе, в словесном обозначении пространственных отношений между предметами, прохождение лабиринтов.
Игрушки, геометрические фигуры, фишки. Карточки с заданиями
28. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Игры с перемещением предметов в пространстве и запоминанием места, рисование по точкам.
Дидактическая игра «Расположи верно» Мелкие предметы, рисунки с пронумерованными точками и рисунки, отличающиеся рядом деталей.
29. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов Упражнения в описании пространственных отношений при помощи предложно-падежных конструкций. Дидактические игры «Определи положение предмета», «Маленькие слова». Работа с сюжетной картиной с использованием предлогов - направления. Окружающие предметы, карточки-схемы, сюжетные картинки. Дидактическая игры «Маленькие слова»
30. Формирование и развитие понятий вверх, вниз, вперёд, назад
Комбинированные упражнения на различные виды пространственной ориентировки, упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве относительно себя на основе наречных конструкций (справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко). Мелкие предметы, листы бумаги, рисунки с пронумерованными точками и рисунки, отличающиеся рядом деталей.
31. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» Работа с графическими моделями и календарями, литературными произведениями: С.Маршак «Двенадцать месяцев», К. Ушинский «Четыре желания». Определение последовательности и признаков времен года по месяцам. Графическая модель «Времена года» Сюжетные и предметные картинки.
32. Сезонные изменения. Порядок месяцев в году. Дидактическая игра «Четыре сезона»
33. Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Работа с моделью часов. Отгадывание кроссвордов и загадок. Сравнить возможный объём работы для выполнения за 1-3-5 минут.
Модель часов, карточки с заданиями
34. Определение времени по часам (с точностью до одного часа) Работа с моделью часов. Решение задач.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, ориентировки в пространстве.	7 часов
2	Развитие тактильно – двигательного восприятия .	4 часа
3	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6 часа

4	Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов .	6 часов
5	Развитие восприятия пространства и времени.	11 часов
	Итого: количество часов в год -	34 часов