

ГБОУ «Санаторная школа - интернат № 3 г.о. Жигулёвск»

Областной конкурс

«Методическая разработка дистанционного урока - 2021»

Разработка дистанционного урока
математики в 4 классе
по теме «Итоговое повторение. Нумерация».

Автор разработки:

Гаранина Наталья Николаевна,
учитель начальной школы первой квалификационной категории

2021 год

Аннотация

1. Предмет Математика.
2. Класс 4
3. Тема урока: Итоговое повторение. Нумерация.
4. Цель урока: Обобщить и систематизировать знания о нумерации многозначных чисел.
5. Вид грамотности: Формирование математической грамотности (способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.).
6. Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету: Нумерация – латинское слово *numero* – «считаю». Имеет несколько значений:
 - 1) Цифровое обозначение предметов, расположенных в последовательном порядке.
 - 2) Счисление или совокупность приёмов наименования и обозначения чисел.

7. Планируемые образовательные результаты

Предметные:

Умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа; умение определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.

Метапредметные:

Умение принимать и сохранять учебную задачу;
умение слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
умение самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях;
умение ориентироваться в информационных источниках; умение строить понятные речевые высказывания.

Овладение навыками работы на компьютере, в программе Zoom, умение вносить необходимую информацию в Google Таблицы.

Личностные:

Понимание смысла учебной деятельности;
умение формировать положительную учебную мотивацию;
умение оценивать свою деятельность на уроке.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

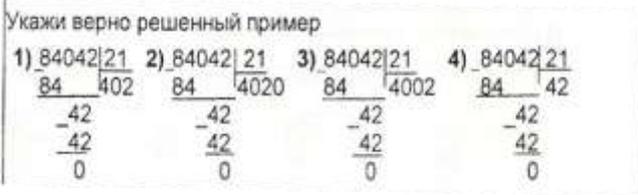
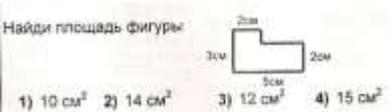
8. Форма урока: Дистанционный урок, по форме организации работы учащихся: сочетание фронтальной и индивидуальной.
9. УМК Школа России.
10. Оборудование: ПК, программа Zoom (платформа для проведения онлайн урока); презентация к уроку, разделённая на отдельные слайды; ссылка с кодом для входа в Zoom конференцию; ссылка на Google Таблицу; учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 4 класс в 2-х частях, М.: Просвещение.

Формируемые УУД на разных этапах урока

Этап урока	Формируемые УУД:
1. Организационный этап.	Личностные: смыслообразование. Познавательные: активизация у учащихся мыслительных операций.
2. Проверка усвоения тем предыдущих уроков.	Познавательные: Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; общеучебные умения структурировать знания, умение анализировать. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
3. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности.	Познавательные: действие со знаково-символическими средствами; поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: целеполагание, постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.
4. Основная часть. Работа по теме урока.	Познавательные: Построение логической цепи рассуждений; общеучебные умения структурировать знания, умение анализировать; использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
5. Проверка усвоения знаний.	Познавательные: Построение логической цепи рассуждений; активизация у учащихся мыслительных операций; использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные: умение понять инструкцию, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение вступать в учебное сотрудничество.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: Умение аргументировать свои высказывания. Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Личностные: сформированность самооценки.

Технологическая карта урока

Этап Цель этапа Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся Обратная связь.
1. Организационный этап. Время: 2 мин. Цель: Создать условия для включения учащихся в учебную	Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Активизирует у учащихся мыслительные операции. Слайд 1 Вступительное слово учителя: - Рада приветствовать вас на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из вас вновь пополнится. Для этого вы все должны постараться.	Включаются в учебную деятельность. С помощью инструмента  сигнализируют о желании ответить. Отвечают на вопрос учителя: - Раздел

<p>деятельность.</p>	<p>- Вспомните, по какому большому разделу учебника мы с вами работали на протяжении второго полугодия?</p> <p>Напоминает правила работы на дистанционном уроке в программе Zoom.</p>	<p>«Умножение и деление многозначных чисел».</p>																											
<p>2. Проверка усвоения тем предыдущих уроков. Время: 6 мин.</p> <p>Цель: Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.</p>	<p>- Начнём наш урок с разминки, в ходе которой повторим пройденный ранее материал. Устный счёт. Задание 1. Слайды 2-3.</p>  <p>Укажи верно решенный пример</p> <p>На экране появляется правильный ответ. Задание 2. Слайды 4-5. (Геометрическое задание)</p>  <p>Найди площадь фигуры</p> <p>1) 10 см² 2) 14 см² 3) 12 см² 4) 15 см²</p> <p>Оценивает работу класса на данном этапе урока.</p>	<p>Выполняют задание устно. Посылают в чат номер правильного ответа.</p> <p>👉 Рассуждают, доказывая правильность своего ответа. Оценивают свою работу. Выполняют задание.</p> <p>Посылают в чат номер правильного ответа.</p> <p>👉 Выказывают разные способы решения.</p>																											
<p>3. Постановка учебной задачи Самоопределение к деятельности и. Время: 4 мин. Цель: Сформулировать тему урока. Определить задачи урока. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</p>	<p>- Мы изучили основные темы по математике в этом году. И сегодня переходим к разделу «Итоговое повторение всего изученного».</p> <p>Тему, которую мы будем повторять сегодня на уроке, вы узнаете, выполнив следующее задание: Слайд 6 Расположи числа в порядке возрастания и прочитай слово:</p> <table border="1" data-bbox="375 1339 1161 1435"> <tr> <td>3999</td> <td>10031</td> <td>2088</td> <td>65004</td> <td>3964</td> <td>7000</td> <td>23450</td> <td>92375</td> <td>4678</td> </tr> <tr> <td>м</td> <td>а</td> <td>н</td> <td>и</td> <td>у</td> <td>р</td> <td>ц</td> <td>я</td> <td>е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Слайд 7 Написано слово НУМЕРАЦИЯ. Учитель обращается к детям: - Кто из вас может назвать значение этого слова? Словарная работа. Значение слова НУМЕРАЦИЯ. (Информация появляется на слайде) - Нумерация – латинское слово нитего – «считаю». Имеет несколько значений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цифровое обозначение предметов, расположенных в последовательном порядке. 2) Счисление или совокупность приёмов наименования и обозначения чисел. <p>Тема урока: Нумерация. Слайд 8 - В первом полугодии мы с вами проходили целый раздел под названием «Нумерация многозначных чисел».</p>	3999	10031	2088	65004	3964	7000	23450	92375	4678	м	а	н	и	у	р	ц	я	е										<p>Пишут в чат получившееся слово НУМЕРАЦИЯ.</p> <p>👉 Выказывают свои предположения.</p> <p>👉 Отвечают на вопрос:</p>
3999	10031	2088	65004	3964	7000	23450	92375	4678																					
м	а	н	и	у	р	ц	я	е																					

	<p>Вспомните, что мы учились делать с многозначными числами?</p> <p>- Сегодня у нас урок повторения и закрепления знаний. Какие задачи вы поставите перед собой на этом уроке?</p> <p>Выслушивает и обобщает высказывания детей:</p> <p>- Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, определять число единиц в каждом разряде, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Цель нашего урока: обобщить и систематизировать знания о нумерации многозначных чисел.</p>	<p>- Учились читать, записывать, сравнивать, определять число единиц в каждом разряде, раскладывать на разрядные слагаемые, выполнять действия.</p>
<p>Основная часть.</p> <p>Работа по теме урока.</p> <p>Время: 10 мин.</p> <p>Цель: Обеспечить восприятие, осмысление и закрепление учащимися изучаемого материала.</p>	<p>1. Работа с учебником. Учебник стр. 86 №1, №2 устно.</p> <p>2. <u>Работа с Таблицей разрядов и классов.</u> Слайд 9. Таблица классов и разрядов.</p>  <p>Задание: Прочитайте число, записанное в таблице 4.125.417.000</p> <p>- Что в этом числе показывает цифра 7? Что в этом числе показывает цифра 2?</p> <p><u>Самостоятельная работа с Google таблицей.</u></p> <p>Запиши цифрами в Google Таблицу продиктованные мной данные: <u>Учитель даёт краткую инструкцию по работе с данной таблицей.</u> Отправляет в чат ссылку на таблицу.</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_6QHEKqWgvnf24YDU7MFQHZRHgK38mXFIDHrDf15Z1o/edit?usp=sharing</p> <p>- В случае затруднения записи многозначных чисел, можете воспользоваться справочным материалом на странице учебника 117. №1), №2).</p> <p>Учитель диктует</p> <p>1) <i>Расстояние от Земли до Солнца сто сорок девять миллионов шестьсот тысяч километров.</i></p> <p>2) <i>Самая высокая гора в Азии – Эверест. Её высота восемь тысяч восемьсот сорок восемь метров.</i></p> <p>3) <i>Общая площадь поверхности суши на Земле – сто пятьдесят миллионов квадратных километров.</i></p> <p>4) <i>Скорость света – триста тысяч километров в секунду.</i></p> <p>Организует проверку правильности выполнения задания.</p>	<p>👏 Озвучивают свои ответы.</p> <p>👏 Дают ответы.</p> <p>- Столько десятков класса миллионов.</p> <p>- Столько единиц класса тысяч.</p> <p>Открывают ссылку.</p> <p>Самостоятельно работают в Google таблице на своём компьютере.</p> <p>Проверяют правильность выполнения работы.</p>

	<p>Открывает по ссылке работы в таблице нескольких детей. Обсуждает с детьми. Оценивает работу детей.</p> <p>3. <u>Сравнение многозначных чисел</u> - Как сравниваются многозначные числа?</p> <p><u>Самостоятельная работа в тетрадях.</u> Задание на сравнение многозначных чисел. № 17 (учебник стр. 87). - В случае затруднения в сравнении многозначных чисел, можете воспользоваться справочным материалом на странице учебника 117. Проверка правильности выполнения задания.</p> <p>4. <u>Определение общего количества десятков, сотен и тысяч в числе.</u> Слайд 10. На слайде число 67590. - Как определить, сколько всего в этом числе десятков? - Как определить, сколько всего в этом числе сотен (тысяч)?</p> <p>5. <u>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</u> - Вспомните, как мы представляли число в виде суммы разрядных слагаемых? Запись на слайде 11 $705.004 = 700.000 + 5.000 + 4$ - Какие разряды отсутствуют в этом числе?</p>	<p>👉 Озвучивают свои ответы.</p> <p>Желающие Посылают ответы (знаки >, <, =) в чат Самопроверка.</p> <p>👉 Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>👉 Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>👉 - Отсутствуют десятки тысяч, сотни и десятки. Их при записи заменили нулями.</p>
<p>5 Проверка усвоения знаний. Время: 4 мин.</p> <p>Цель: Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p><u>Работа по практическому применению знаний.</u> Предлагает выполнить практическое задание. Слайд 12.</p> <p>Демонстрирует таблицу «Рейтинг стран-мировых лидеров по добыче нефти за 2016 год» и числовые данные для внесения во второй столбик таблицы.</p> <p>На усмотрение учителя данную работу можно выполнить двумя способами. (1 вариант) - в тетради Задание: <i>Запиши в тетрадь в два столбика данные из таблицы: 1 столбик СТРАНЫ (в том же порядке) - 2 столбик ЧИСЛА (количество тонн добытой нефти), таким образом, чтобы самое большое количество тонн добываемой нефти соответствовало стране, занимающей в рейтинге первую позицию. И далее в порядке уменьшения количества тонн, добываемой в год нефти.</i></p> <p>По окончании выполнения задания учитель открывает на слайде 13 правильный ответ. Оценивает работу детей.</p> <p>(2 вариант) выполнения задания: Учитель в чат посылает ссылку на Google Таблицу: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X9IXhC6wqGdzdjj1ADrCHVWSyPJrpLViPVhw7A7Jqtw/edit?usp=sharing (Перенести данные из столбика F в столбик С в нужном</p>	<p>Смотрят на данные слайда.</p>  <p>Выполняют работу в тетради.</p> <p>Самопроверка</p> 

	<p>порядке, используя функции «копирование» и «вставка») Ученики выполняют задание в таблице. По окончании работы учитель открывает слайд 13 с правильным ответом, затем несколько страниц учащихся в таблице. Оценивает работу детей на данном этапе.</p>	<p>Самостоятельно работают в Google таблице на своём компьютере.</p>
<p>6. Подведение итогов урока. Рефлексия. Время: 4 мин.</p> <p>Цель: Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям. Формировать способность детей к рефлексии.</p>	<p>1. Организует анализ полученного результата урока. Слайд 14. - Вспомните тему нашего урока. - Какие задачи мы ставили на уроке?</p> <p>2. Закончите предложения: (слова на слайде) Сегодня на уроке: Я повторил..... Я научился.... Мне было интересно.... Я затруднялся.....</p> <p>3. Озвучивает оценки за работу на уроке. Слайд 15. <u>Д.З. Базовый уровень:</u> Учебник № 3, № 6 стр. 86. <u>Повышенный уровень:</u> Найти и записать в тетрадь 5 названий (+ длину) самых длинных рек в России, расположив в порядке убывания их длины. (Поясняет, какие ресурсы можно использовать для выполнения задания).</p>	<p> Называют тему урока и поставленные задачи.</p> <p> Озвучивают свои ответы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Записывают задание. В случае необходимости задают вопросы по домашнему заданию. </p>
	<p style="text-align: center;"><u>Использованные ресурсы:</u></p> <p>1 Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» 4 класс к УМК М.И. Моро и др. Москва ВАКО</p> <p>2 https://cloud.mail.ru/public/7bxw/G8NEt9g42 презентация к данному уроку (автор-составитель: Гаранина Н.Н.).</p> <p>3 https://90zavod.ru/800/600/https/avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/142473/pub_5dd25fcd1322b67386d1cd24_5dd26150cb3bd340e4f18109/scale_1200 рейтинг стран-мировых лидеров по добыче нефти</p> <p>4 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_6QHEKqWgvnf24YDU7MFQHZRHgK38mXFIDHrDf15Z1o/edit?usp=sharing ссылка на Google таблицу «Таблица классов и разрядов»</p> <p>5 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X9IXhC6wqGdzdjj1ADrCHVWSyPJrpLViPVhw7A7Jqtw/edit?usp=sharing ссылка на Google таблицу «Рейтинг стран-мировых лидеров по добыче нефти».</p>	