

ГБОУ «Санаторная школа - интернат № 3 г.о. Жигулёвск»

Областной конкурс

«Методическая разработка дистанционного урока - 2021»

Разработка дистанционного урока

Русский язык 5 класс

по теме «Стили речи».

Автор разработки:

Ярукова Любовь Викторовна,

учитель русского языка,

почётный работник образования РФ

2021 год

Технологическая карта дистанционного урока по учебному предмету

«Русский язык» в 5 классе на тему «Стили речи».

Аннотация: Данная методическая разработка по предмету «Русский язык» в 5 классе (УМК «Русский язык 5-9класс») под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова) разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Цель: представление опыта работы, повышение профессиональной компетентности.

Урок построен на основе формирования читательской грамотности, что является одним из основных аспектов при работе с текстом, с использованием цифровых образовательных ресурсов: платформы учи.ру (<https://uchi.ru/teachers/stats/main>) и РЭШ (<https://resh.edu.ru>)

Практическая значимость заключается в том, что материалы урока могут быть использованы учителями русского языка в педагогической деятельности.

Тип урока	урок освоения новых знаний и умений.
УМК	УМК «Русский язык 5-9класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова
Цель:	Сформировать у обучающихся понятие об особенностях различных стилей речи и сфере их употребления; научить дифференцировать тексты различных стилей; создать условия для формирования читательской грамотности, применяя творческие задания, разнообразные приёмы, развивать речь у обучающихся.
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Освоение понятия <i>стиль речи</i>.➤ Распознавание текстов разных стилей по их языковым признакам.➤ Умение строить текст заданного стиля. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none">➤ находить ответы на вопросы;➤ делать выводы в результате совместной работы в группе;➤ преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ставить цель

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать свою работу, корректировать и оценивать; ➤ работать в группе и индивидуально ➤ самостоятельно работать с языковым материалом, <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка; ➤ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний как своих собственных, так и других людей. <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оформлять свои мысли в устной и письменной форме; ➤ слушать и слышать товарищей, принимать коллективное решение. ➤ Задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос.
Оборудование	Учебник, презентация в формате PDF компьютер или ноутбук с выходом в интернет на каждого учащегося, учительский компьютер.
Образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/ https://uchi.ru/teachers/groups/6623784/subjects/2/course_programs/5/lessons/55363 www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html https://www.1urok.ru/categories/21/articles/16266

Технологическая карта урока.

Этапы/цель этапа/время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
1.Подготовительный этап	На платформе Учи.ру учитель планирует урок, назначая время и дату в виртуальном классе	Переходят по ссылке, которая появляется в их личном кабинете в день запланированного урока, в виртуальный класс	

<p>1. Мотивация. Цель: мотивирование к учебной деятельности, создание благоприятной эмоциональной обстановки и проблемной ситуации. 1 мин.</p>	<p>Доброе утро, сладенькие мои! Как спалось вам сегодня? Что снилось? Все ли сыты? Все ли здоровы? Все ли сделали домашнюю работу? А к уроку все готовы? Ну тогда начнём наш урок! - Что вас удивило в моём приветствии? - Такое моё обращение к вам было неслучайным и к нему мы вернёмся позже.</p>	<p>Приветствуют учителя, в некотором замешательстве от его речи. Отвечают на вопрос (предполагаемые ответы: необычное обращение, вопросы, не относящиеся к уроку). С помощью смайликов в чате могут показать своё настроение.</p>	<p>Личностные УУД: Ощущение комфортной доброжелательной обстановки. Ожидание чего-то необычного от урока. Регулятивные УУД: Организация рабочего места, настрой на работу.</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель: повторение изученного, активизация деятельности для усвоения нового материала 3 мин.</p>	<p>Загружает презентацию в формате PDF, на слайдах которой ученики, получая доступ, могут работать. Из данных слов составьте кластер (учтите, что у вас могут оказаться лишние слова) <i>Слайд 1,2.</i> Ваши кластеры помогли нам вспомнить формы речевого общения и единицы языка. - какая из этих единиц самая маленькая? самая большая?</p>	<p>Составляют кластеры <i>Слайд 1,2</i> Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД: структурирование знаний; Коммуникативные УУД: Умение принимать коллективное решение. Регулятивные УУД: представлять свою точку зрения.</p>
<p>3. Целеполагание. Цель: определение темы, постановка цели, формулирование задач урока. 5 мин.</p>	<p>Вернёмся к началу урока. - к какой форме речевого общения вы можете отнести моё приветствие? (к устной) - Почему такое приветствие учителя на уроке звучит нелепо, ведь текст построен правильно с точки зрения орфографии и пунктуации? То есть текст употреблён не в том месте и не в то время. Значит, чтобы правильно говорить и писать, нам нужно знать не только правила орфографии и пунктуации, но и правила стилистики – науки о стилях речи. Стилистика учит, как найти лучший</p>	<p>Беседуют с учителем, отвечая на вопросы. Предполагаемые ответы: - к устной форме общения - слово «сладенькие» употреблено неуместно, так может сказать мама, бабушка. Так же неуместно на уроке задавать вопросы о том, что нам снилось.</p>	<p>Познавательные УУД: формирование умения анализировать предложенный языковой материал, делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся Коммуникативные УУД:</p>

	<p>вариант выражения мыслей в определённой ситуации для того чтобы вас правильно поняли окружающие.</p> <p>- В связи с этим, как вы можете сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Помогает сформулировать тему. Записывает на доске или открывает слайд 4.</p> <p>Помогает сформулировать цель, открывает её на слайд 5: <i>Узнать, что такое стили речи, научиться распознавать и строить тексты разных стилей, чтобы употреблять их в соответствии с ситуацией.</i></p> <p>Помогает сформулировать задачи и открывает их на слайде 6: Узнать</p> <p>1) что такое стиль речи, какие существуют стили, в каких жизненных ситуациях уместно употреблять тот или иной стиль общения;</p> <p>2) по каким признакам тексты относят к тому или иному стилю речи;</p> <p>3) с помощью каких средств языка создаются тексты того или иного стиля.</p> <p>Научиться:</p> <p>1) распознавать тексты того или иного стиля речи;</p> <p>2) создавать самостоятельно тексты того или иного стиля речи.</p> <p>3) уместно употреблять тексты того или иного стиля в разных ситуациях общения.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадях.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>	<p>умение выражать свои мысли, вести диалог с товарищами и учителем.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к учебной деятельности.</p>
<p>4. Поиск путей решения задач.</p> <p>Цель: научиться добывать нужную информацию из</p>	<p>Для решения поставленных задач работаем с таблицей. Слайд 7</p> <p>Урок по стилям речи на платформе РЭШ (запускается учителем https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/),</p>	<p>Обучающиеся работают в тетрадях, куда заносят таблицу, потом заполняют её на слайде. Выполняя задание, обсуждают</p>	<p>Познавательные УУД: умение находить и извлекать нужную информацию, интерпретировать её.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

<p>различных источников и использовать её для решения поставленных задач. На просмотр ролика и работу по заполнению таблиц 10мин.</p>	<p>поможет вам заполнить таблицу. Можно так же пользоваться учебником(с.11 – 12)</p> <p>Какие из поставленных задач мы решили на данном этапе? (обращаемся к задачам, записанным на доске)</p>	<p>материал, принимают коллегиальное решение.</p> <p>Дают устно ответы.</p> <p>Решённые задачи можно выделить на слайде.</p>	<p>слушают и читают текст в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждают вопросы, принимают коллективное решение.</p>
<p>5. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний. Цель: научиться использовать полученные знания в различных ситуациях. 3мин.</p>	<p>Самостоятельная работа. Для решения следующей задачи (4) выполним задание по тексту. Открывается слайды 8,9 с текстом и заданиями.</p>	<p>Ребята работают с текстами, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Личностные УУД. умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения</p>
<p>6. Оценивание. Цель: научиться давать самооценку и оценку работе товарищей. 3мин.</p>	<p>С помощью смайликов в чате оцените свою работу на уроке. Озвучивает оценки за урок.</p>	<p>С помощью смайликов дают самооценку работы на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение корректировать и оценивать свою работу.</p>

<p>7. Рефлексия учебной деятельности. Цель: Проверка способности самооценки, соотношения поставленных целей и задач с достигнутым результатом. 3 мин.</p>	<p>Вспомните, какую цель ставили в начале урока и какие задачи наметили решить?(вернуться к слайдам 5,6) Получилось ли добиться поставленной цели? Все задачи удалось решить? А это и будет вашим домашним заданием. Групповая рефлексия Подумайте, была бы наша работа такой продуктивной, если хотя бы один ученик отсутствовал? Скажите спасибо тому, с кем вам особенно приятно было работать.</p>	<p>Узнали: Что такое стили речи, от чего зависит выбор стиля текста. Научились распознавать тексты различных стилей. <i>Но мы не создавали текстов разных стилей!</i></p>	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы. Регулятивные УУД: Определять степень успешности своей работы; Личностные УУД проявляют интерес к языку, ощущают его богатство и выразительность;</p>
<p>8. Домашнее задание. Цель: выполнение всех поставленных на уроке задач, закрепление материала. 2мин.</p>	<p>Даёт задание: Слайд 10</p>	<p>Записывают задание.</p>	

Литература и цифровые ресурсы.

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных школ.- М. Просвещение. 2019г.
2. И.Л. Чельшева. Русский язык 5 класс 1 полугодие планы-конспекты уроков. Издание 2-е.-Ростов-на-Дону, Феникс. 2015г.
3. Т.А. Ладыженская. Речевые уроки. Книга для учителя. Издание 2-е. – М. Просвещение 1995г.
4. www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/>
6. https://uchi.ru/teachers/groups/6623784/subjects/2/course_programs/5/lessons/55363