

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом ГБОУ санаторной школы - интерната № 3 г.о. Жигулевск

Протокол № 1

От 29.09.19г.

«СОГЛАСОВАНО» Общественным Советом ГБОУ санаторной школы - интерната № 3 г.о. Жигулевск

Предстатель 

Е.В. Бойматова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ санаторной

школы - интерната № 3

г.о. Жигулевск


А.В.Телегин

Приказ № 109-а

От 01.09.19г.

**Положение
об интегрированном (инклюзивном) обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья и
детей — инвалидов в ГБОУ санаторной школе - интернате № 3 г.о.
Жигулевск.
(Новая редакция).**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов в государственном бюджетном оздоровительном общеобразовательном учреждении Самарской области «Санаторной школе – интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Жигулёвск» (далее - Положение, далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. **Цель** инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- 1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по

программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Учреждения.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальным учебным планам.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению

ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) и Педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких обучающихся. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, его

изменение возможно на основании итогов промежуточной аттестации, решений ПМПк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательном Учреждении.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

4.1. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает Педагогический совет совместно с ПМПк Учреждения. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПк Учреждения и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального уровня.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ

организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающимся с ОВЗ, успешно освоившим программу

основного общего образования, подтвержденные результатами

государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

5.1. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения Учреждение обязано:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную

квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Приложение 1.

Директору ГБОУ санаторной
школы-интерната №3 г.о.Жигулёвск

Телегину А.В.

родителей (законных представителей)

учени (ка, цы) __ класса

ФИ учащегося

ФИО заявителей

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас предоставить моему ребёнку _____, учащемуся (ейся)
__ класса, психолого-педагогическое сопровождение по рекомендации ПМПК. С
положением об организации психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ
санаторной школе-интернате ознакомлен (а) и согласен (сна).

Число _____

Подпись _____