

**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Санаторная школа – интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении, городского округа Жигулёвск»**

принято

на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1
от «30»_08_2022г.

Руководитель МО
_____Ярцева В.П.

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

_____Коннова К.С. «30»_08_2022г.

утверждаю

Директор

_____Телегин А.В.
Приказ № 193 - б
от «30»_08_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
коррекционного направления

Коррекция дисграфии

для учащихся 1- 4 классов
начальное общее образование.

2022-2023 уч. год

Составил:

Гаранина Н.Н.- учитель
начальной школы

Жигулёвск 2022

Программа внеурочной деятельности «Коррекция дисграфии»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 Содержание учебного предмета

3 Тематическое планирование предмета

1. Планируемые результаты

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Будут знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Научатся:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
-

2 Содержание курса

1-2 класс

Подготовительный этап работы (3 ч)

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.

Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие. Игры на развитие памяти и логического мышления.

Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков

Работа с гласными и согласными

звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме

Основной этап работы (25 ч)

Работа с гласными 1,2 ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме

Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.

Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков В - В', Ф -Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со слова ми-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза

Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ж — Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Закрепление знаний о гласных звуках О, У Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ё, Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Дифференциация звуков С — С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков З — З', Ж в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков С - С, Ц в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ч — Ть в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация звуков Ч — Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

Дифференциация звуков Ц — Ч в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Заключительный этап работы (6 ч)

В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...

3 - 4 класс

Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные 3 ч

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Сопоставление гласных и согласных.

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов 4 ч

Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове.

Определение места звука в слове, соседи звука (буквы).

Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове

Раздел III. Слоговой анализ и синтез 4 ч

Выделение конкретного слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв.

Составление слов из слогов.

Раздел IV. Ударение 2 ч

Ударение в односложных и двусложных словах.

Ударение в трёхсложных словах

Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме 9 ч

Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной

Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога

Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я.

Гласные о, ё; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё

Гласные у, ю; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю

Гласные ё, ю; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю

Гласные э, е, ы, и; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и

Обозначение мягкости согласных буквой ь

Твёрдые согласные ц, ж, ш и мягкие согласные ч, щ, й.

Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова 6 ч

Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию 6 ч

Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

3 Тематическое планирование

Тематический план 1-2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Подготовительный этап работы. Развитие артикуляционной моторики.	3
2	Основной этап работы. Дифференциация звуков.	24
3	Заключительный этап работы. Развитие связной речи	6
	Всего	33

Тематический план 3- 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные	3
2	Звукобуквенный анализ и синтез слов 4	4
3	Слоговой анализ и синтез	4
4	Ударение	2
5	Обозначение мягкости согласных на письме	9
6	Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова	6
7	Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию	6
	Всего	34