

**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа – интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Жигулёвск»**

**принято**

на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1  
от «30»\_08\_2022г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ярцева В.П.

**согласовано**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_Коннова К.С. «30»\_08\_2022г.

**утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_Телегин А.В.  
Приказ № 193 - б  
от «30»\_08\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Коррекция познавательных процессов»  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)  
для учащихся 4 класса  
начальное общее образование  
2022-2023 учебный год

Программу составил:  
Бойматова Е.В.,  
учитель начальной школы

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сроки реализации рабочей программы 1 год .

Рабочая программа основана на:

1. «Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности специального (коррекционного) учреждения» под редакцией В.В. Коркунова.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева под общей редакцией В.В. Пустоваловой. 2009г.
4. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

### **Цели и задачи рабочей программы:**

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития в 2-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
8. Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.

9. Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

### **Объём программы**

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение групповых форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Групповые занятия – работа с группой учащихся, объединённых общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Занятия в группе проходят 1 раз в неделю. Время проведения группового занятия - 40 минут, наполняемость группы – 6-7 человек.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводится комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

### **Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

3. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

4. Принцип единства диагностики и коррекции.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.

6. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).

7. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

#### **Приёмы педагогической коррекции:**

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.

2. Специальные приёмы организации обучения.

3. Логические приёмы переработки информации.

4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;

- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

### **Формы контроля**

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

✓ Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

**Предметными результатами** являются умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 4 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

**Знать:**

- Алгоритм сравнения предметов, явлений

**Уметь:**

- Выделять признаки предметов и явлений.
- Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- Выделять существенные признаки предметов и явлений
- Обобщать простейшие понятия
- Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- Находить сходство и отличие предметов, изображений
- Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
- Запоминать информацию при помощи приёма - классификации

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **4 КЛАСС**

##### **Развитие внимания (4 часа)**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

##### **Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (19 часов)**

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

##### **Развитие памяти (4 часа)**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

### **Развитие воображения (3 часа)**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Развитие функций внимания.</b>		
1	Устойчивость.	1
2	Концентрация.	1
3	Переключение.	1
4	Расширения объёма	1
<b>Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.</b>		
5,6	Выделение признаков, предметов и явлений.	2
7,8	Узнавание предметов, явлений по заданным признакам.	2
9,10	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	2
11-13	Развитие навыков сравнения предметов.	3

14-16	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3
17-19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	3
20-23	Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки, упражнение на определение понятий).	4
<b>Развитие памяти</b>		
24,25	Развитие логической памяти.	2
26,27	Развитие опосредованной памяти.	2
28-34	<b>Развитие воображения</b>	7
	<b>Итого</b>	34