

Государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат N3 городского округа Жигулевск

принято
на заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.
Руководитель МО _____

согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Коннова К.С.
« ____ » _____ 2022г.

утверждаю
Директор

Телегин А.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занятие по преодолению девиантного поведения обучающихся»

для учащихся 7 класса

Составил:
Ярцева В.П.,
педагог-психолог

Жигулевск 2022 г.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание программы
7 класс

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение? Из чего состоит общение? Общение и отношение между людьми. Как складывается впечатление о другом человеке? Что такое внешний вид человека? Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно сказать о походке и осанке? Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Отношение к человеку и восприятие

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Восприятие человека другими людьми

Как воспринимают человека дошкольники. Какими видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

Раздел 4. Общение между людьми

Что такое потребность в общении? Психологические особенности человека и общение. Навыки, стиль и манера общения. Пространство и время общения.

Раздел 5. Виды общения

Слушать и слышать? Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться?

Раздел 6. Личные и деловые отношения

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Психологические процессы и понимание

Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Экология понимания. Понимание чувств другого человека. Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками

Раздел 8. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми

Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми

Раздел 9. Культура и воспитание человека

Что значит быть воспитанным культурным человеком. Мы - пешеходы. Мы - пассажиры. Мы - зрители. Мы - путешественники. Мы – собеседники. Как мы выглядим

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов по теме
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке. (7 часов)		
1	Введение.	1
2	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение?	1
3	Из чего состоит общение? Общение и отношение между людьми.	1
4.	Как складывается впечатление о другом человеке? Что такое внешний вид человека?	
5.	Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно сказать о походке и осанке? Речь говорит сама за себя.	1
6.	Одежда и прическа.	1

7.	Обобщающий урок по теме: Как складывается впечатление о другом человеке?	1
Раздел 2. Отношение к человеку и восприятие (3 часа)		
8.	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1
9.	Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1
10.	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1
Раздел 3. Восприятие человека другими людьми (4 часа)		
11.	Как воспринимают человека дошкольники. Какими видят человека школьники.	1
12.	Восприятие человека взрослыми людьми.	1
13.	Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.	1
14.	Обобщающий урок по разделам II и III.	1
Раздел 4. Общение между людьми (2 часа)		
15.	Что такое потребность в общении? Психологические особенности человека и общение	1
16.	Навыки, стиль и манера общения. Пространство и время общения.	1
Раздел 5. Виды общения (3 часа)		
17.	Слушать и слышать?	1
18.	Непосредственное общение. Особые виды общения.	1
19.	Что значит уметь общаться?	1
Раздел 6. Личные и деловые отношения (4 часа)		
20.	Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	1
21.	Как возникает симпатия. Товарищество и дружба.	1
22.	Любовь.	1
23.	Обобщающий урок по разделу V и VI.	1
Раздел 7. Психологические процессы и понимание (4 часа)		
24.	Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания.	1
25.	Экология понимания. Понимание чувств другого человека.	1
26.	Понимание человека детьми и подростками	1
27.	Понимание человека школьниками	1
Раздел 8. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми (2 часа)		
28.	Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми.	1
29.	Обобщающий урок по разделам VII и VIII	1
Раздел 9. Культура и воспитание человека (5 часов)		
30.	Что значит быть воспитанным культурным человеком.	1
31.	Мы - пешеходы. Мы - пассажиры.	1
32.	Мы - зрители. Мы - путешественники. Мы - собеседники	1
33.	Как мы выглядим	1
34.	Итоговый урок	1