

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа – интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Жигулёвск»

**принято**

на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1  
от «30»\_08\_2022г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ярцева В.П.

**согласовано**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_Коннова К.С. «30»\_08\_2022г.

**утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_Телегин А.В.  
Приказ № 193 - б  
от «30»\_08\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**ЧЕЛОВЕК В ПРОФЕССИИ**  
Сроки реализации программы: **9 класс**

Составил: Савцова Ж.Н.  
Учитель ОБЖ и технологии

## **Пояснительная записка.**

Программа предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы (утв. Правительством РФ распор. №1756-р от 29.10.21), с использованием авторской разработки «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е. А. Сапрыкиной.

Для учащихся девятых классов выбор профессии - главный вопрос образовательного развития. Им важно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса предполагает побудить девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

**Целью** программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

### **Задачи курса:**

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе к будущей профессии;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способности реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

### **Количество часов:**

Всего: 9

В неделю: 1

## Предметные результаты

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального пути;
- карьера, виды карьеры;
- рынок труда;

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

**Формы и методы обучения:** уроки - деловые игры, практикумы, самостоятельная работа, тренинги **Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные и практические работы.

### Содержание программы

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Знания, умения, навыки	Виды контроля (количество контрольных, практических, лабораторных работ и др.)
<b>Мир профессий</b> - 4 часа	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-	<b>Знать</b> этапы профессионального самоопределения; определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «классификация труда», «цели труда», «орудия труда», основные типы профессий, ведущий предмет труда типов профессий  <b>Уметь</b> составлять	

	человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК)	формулу профессий.	
<b>Профессиональное самоопределение - 5 часов</b>	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	<b>Знать</b> определение понятий «интересы», «склонности», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», взаимосвязь содержания «хочу-могу- надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, мотивационные факторы выбора профессии. <b>Уметь</b> выявлять собственные интересы и склонности, аргументировать свой выбор с учетом текущего состояния рынка труда, адекватно соотносить свои желания со своими способностями, называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии.	
<b>Итого</b>	<b>9 часов</b>		

## Список литературы

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию/ Е.А. Климов. - М.: Просвещение,1990. 2. Мир профессий. - М.,1988.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи/ под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. Просвещение. 1993.
4. Профессиональные пробы школьников/под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение. 2000 5. Резяпкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков/ Г.В. Резяпкина. М., 2004
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/под ред. Е. Ананьевой, в. Белоусовой. М.: Аванта, 2003