

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ»  
для 7-9 классов (ФГОС, УМК И.Г. Семакин)**

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 7-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

**Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»
- Информатика: Примерная рабочая программа: 7-9 классы/ И.Г. Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. — Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник, рекомендованный для реализации обязательной части образовательной программы, является основной составной частью учебно-методического комплекса.

- Учебник «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Учебник «Информатика и ИКТ» для 8класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Учебник «Информатика и ИКТ» для 9класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Задачник(практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по информатике и ИКТ в 7-9 классах в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение предмета отводится не менее 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	За 3 года обучения
География	34 часа	34 часа	34 часа	102 часа

### **Цель и задачи учебного курса:**

#### **Цели курса:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах и технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Задачи курса:**

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация — и ее свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 5 - 9 классов /ФГОС/**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;
- Учебники «Английский в фокусе» 5-9 классы В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2019 г. Учебник «Английский в фокусе» 5-9 классы , В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина., -М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Учебно-методический комплекс:**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Проект стандарта разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО, Москва,- 2011 по английскому языку.

- Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. Сборник контрольных заданий к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ/М: Просвещение, 2018.

3. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. СП для работы в классе к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018.

4. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. СП для самостоятельной работы к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ/.- М Просвещение, 2019.

• Литература для обучающихся (основная и дополнительная)

1. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. Учебник для 5 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2018.

2. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2018.

3. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина. Языковой портфолио к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018

### Место предмета в учебном плане:

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса английского языка в основной школе как составной части предметной области иностранных языков.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, в 5 классе (34 учебные недели) количество часов для изучения предмета составляет 102 ч., в 6 классе -102 ч, в 7 классе -102 ч., в 8 классе -102 ч., в 9 классе -102 ч.

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
Английский язык	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	510 часов

### Цель и задачи учебного курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого

языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными

действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально -этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

**Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.**

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов**

**(ФГОС , УМК «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника)**

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой географических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск» ;
- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

### **Учебно-методический комплекс:**

Программа ориентирована на изучение в 5 - 9 классах курса географии.

Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

- Биология. 5 - 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология. 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.. - М.: Просвещение, 2017 г.



УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по биологии в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в основной школе как составной части предметной области «Естественно - научные предметы».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
География	34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов	272 часа

### **Цель и задачи учебного курса:**

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов (ФГОС УМК Gabrielyan O.S.).**

Рабочая программа по предмету «Химия» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 8-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;
- Химия. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017г.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Программа ориентирована на изучение в 8 - 9 классах курса химии. Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник / О.С.Габриелян. - 5-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2016.
2. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник / О.С.Габриелян. - 5-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2017.

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по химии в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в основной школе как составной части предметной области «Естественно - научные предметы».

Предмет	8 класс	9 класс	За два года обучения
Химия	68 часов	68 часов	136 часов

#### **Цель и задачи:**

Целями и задачами ГБОУ СОШ №1 при обучении химии являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов (ФГОС, УМК Лях В.И.)**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой физических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### **Нормативно-правовые документы.**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04.2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

### **Учебно-методический комплекс.**

Программа ориентирована на изучение в 5 - 9 классах курса физической культуры. Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

- государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-9 классов», 2009 г.
- «Физическая культура, 5-7 классы», Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./под ред. Виленского М.Я. Изд.: Просвещение, 2018 г.
- «Физическая культура, 8-9 классы», Лях В.И. Изд.: Просвещение, 2018 г. УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по физической культуре в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

### Место предмета в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса физической культуры в основной школе как составной части предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
Физическая культура	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	340 часов

### Цель и задачи учебного курса.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.
- формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
- углубить изучение основ базовых видов двигательных действий;
- развивать творческий подход к дальнейшему развитие координационных и кондиционных способностей;
- создать основу знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- формирование понимание представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах;
- формировать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время;
- совершенствовать коммуникативные умения: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности;

- формировать устойчивости организма к неблагоприятным условиям

внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; закрепление навыков правильной осанки;

- продолжить знакомство со знаниями о физкультурной деятельности, отражающей её культурно-исторические, психолого-педагогические и медикобиологические основы;
- обобщить знания о терминологии, средствах и методах физической культуры;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, их;
- расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- формировать навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- формировать умения выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;
- формировать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры обучающихся.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5-9 классов (ФГОС , УМК Алексеев А.И.)**

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой географических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении

в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;
- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—9 классы. В. П. М.: Просвещение, 2020 г.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Программа ориентирована на изучение в 5 - 9 классах курса географии.

Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

- География. 5 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М.: Просвещение, 2017 г.
- География. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М.: Просвещение, 2018 г.
- География. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М.: Просвещение, 2017 г.
- География. 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М.: Просвещение, 2019 г.
- География. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М.: Просвещение, 2016 г.
- Атлас 5,6,7, 8—9 классы
- Контурные карты. 5,6,7,8,9 класс

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по географии в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в основной школе как составной части предметной области «Естественно - научные предметы».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
География	34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов	272 часа

## Цель и задачи учебного курса:

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История» для 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету «История» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой исторических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.
  - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2020 г.

### Учебно-методический комплекс:

Программа ориентирована на изучение в 5 - 9 классах курса истории. Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

5            **класс:** 1. Учебник по истории Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение. 2020г.

6            **класс:** 1. История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020г.

              2. Учебник Всеобщая история 6 класс. В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2020г.

7            **класс:** 1. Учебник по истории России 7 класс. В 2-х частях. И.М.Арсентьев, А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2020г.

              2. Учебник истории Нового времени 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020 г.

8            **класс:** 1. История России.

              8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020г.

              2. Учебник истории Нового времени 7 класс XVIII-XIX. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020г.

9            **класс:** 1. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2020 . 2. -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2020

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2020

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс. «Просвещение»2020 .

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. «Просвещение»2020 .

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по истории в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

## Место предмета в учебном плане:

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса истории в основной школе как составной части предметной области «Общественно-научные предметы».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
История	68 часа	68 часа	68 часов	68 часов	68 часов	340

## Цель и задачи учебного курса:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия

государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов (ФГОС, УМК В.Я. Коровиной)**

Рабочая программа по предмету «Литература» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой литературоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;

- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. -М:

«Просвещение», 2018.

### Учебно-методический комплекс:

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
2. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — М.: Просвещение, 2018.
3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
5. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы ХУШ-ХХ вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы. УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе. Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по литературе в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

### Место предмета в учебном плане:

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса литературы в основной школе как составной части предметной области «Филология».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
литература	102 ч.	102 ч.	68 ч.	68 ч.	102 ч.	442 ч.

В соответствии с учебным планом школы курс «Литература» изучается в объёме 442 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

### **Цель и задачи учебного курса:**

Целями и задачами изучения литературы в основной школе являются: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Задачи реализации программы:**

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов (ФГОС, УМК В.Я. Коровиной)**

Рабочая программа по предмету «Литература» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой литературоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. -М.: «Просвещение», 2018.

### **Учебно-методический комплекс:**

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

6. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
7. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — М.: Просвещение, 2018.
8. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
9. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
10. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы ХУШ-XX вв., произведений зарубежной

литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы. УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе. Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по литературе в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса литературы в основной школе как составной части предметной области «Филология».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
литература	102 ч.	102 ч.	68 ч.	68 ч.	102 ч.	442 ч.

В соответствии с учебным планом школы курс «Литература» изучается в объёме 442 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

### **Цель и задачи учебного курса:**

Целями и задачами изучения литературы в основной школе являются: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;



- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

#### **Задачи реализации программы:**

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.
- 

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов (ФГОС, УМК В.Я. Коровиной)**

Рабочая программа по предмету «Литература» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой литературоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск»;

- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. -М.: «Просвещение», 2018.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

11. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
12. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — М.: Просвещение, 2018.
13. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
14. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
15. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы ХУШ-ХХ вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы. УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе. Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по литературе в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса литературы в основной школе как составной части предметной области «Филология».

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
литература	102 ч.	102 ч.	68 ч.	68 ч.	102 ч.	442 ч.

В соответствии с учебным планом школы курс «Литература» изучается в объёме 442 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

### **Цель и задачи учебного курса:**

Целями и задачами изучения литературы в основной школе являются: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Задачи реализации программы:**

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;

- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии ФГОС ООО 5-8 класс**

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», учебного плана ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулёвск» на 2022-2023 учебный год.

#### **Обоснование выбора программы**

Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», методическое пособие для учителей- Издательский центр «Вентана - Граф», 2019. Данный учебный комплекс утвержден МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

При выборе УМК предметной линии учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: доступность и системность изложения теоретического и практического материала, требование к выполнению проектной и исследовательской деятельности.

**Главной целью** образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1. Формирование у обучающихся качеств - творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
2. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.
3. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

### **Задачи обучения:**

1. Давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
2. Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;
3. Обучать способам деятельности: - умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами; умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.
4. Формировать компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения технологии в 5-7 классах, Таким образом, рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классах рабочая программа рассчитана на 35ч., соответственно из расчета 1 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на практические работы, проектные работы.

### **Учебники, реализующие рабочую программу в 5-8 классах:**

- 1.2.6.1.6.1. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.
- 1.2.6.1.6.2. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.
- 1.2.6.1.6.3. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.
- 1.2.6.1.6.6. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана на основе ФГОС ООО для учащихся 6-9 классов и позволяет сознательно овладеть учащимися системой обществоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

## **Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Санаторной школы – интерната № 3 г. о. Жигулевск»;
- Рабочие программы по обществознанию для 6-9 классов разработаны в соответствии: - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - с учебным планом общеобразовательного учреждения; - с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 6-9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2021, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. - с авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова,

### **Учебно-методический комплекс:**

УМК, на основе которого ведется преподавание:

Курс обществознания в 6-9 классах реализуется по УМК Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

Учебник Обществознание. 6 класс // под ред. Л.Н.Боголюбова, П.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2021 г. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс.

Учебник Обществознание. 7 класс // под ред. Л.Н.Боголюбова, П.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2021г.

Учебник Обществознание. 8 класс // под ред. Л.Н.Боголюбова, П.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2021 г.

Учебник Обществознание. 9 класс // под ред. Л.Н.Боголюбова, П.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2021г

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе.

Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по обществознанию в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

**Место предмета в учебном плане:** Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса обществознания в основной школе как составной части предметной области «общественно-научные предметы».

Предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	За 5 лет обучения
Обществознание	34 часа	34 часов	34 часов	34 часов	170

### **Цель и задачи учебного курса:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе правовой и экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-правовых отношениях

Предмет «Обществознание» в среднем звене выполняет важнейшую функцию социализации личности, т.к. на уроках учащиеся получают представления об устройстве современного общества, о различных моделях его развития, способах взаимодействия личности и общества. Учебный материал способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения, поскольку в этом учебном предмете нравственные нормы, условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет значимую роль и в формировании социальной

компетентности учащихся, которая наряду со знаниями и ценностными ориентирами включает в себя также комплекс умений. Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни.