

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Центральное управление**

**ГБОУ "Санаторная школа - интернат № 3 г.о. Жигулёвск"**

РАССМОТРЕНО

МО ГБОУ "Санаторной  
школы - интернат №3 г. о.  
Жигулёвск"

Руководитель МО

---

В.П. Ярцева  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

К.С. Коннова  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

А.В. Телегин  
Приказ № 177 - а  
от «02» 09 2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
учащегося 9 «С» класса Жиляева Сергея Олеговича**

2024г.

## 1.Индивидуальные сведения о ребенке

- ФИО ребенка: Жилиев Сергей Олегович
- Возраст ребенка: 15 лет
- Место жительства: г. Тольятти, ул. Революционная, д.11/33, кв. 610
- Мать: Жилиева Елена Юрьевна
- Год обучения в школе: 9

### 1.Структура СИПР

№п/п	Содержание
1	Индивидуальные сведения о ребенке
2	Структура СИПР
3	Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4	Индивидуальный учебный план
5	Рабочие программы учебных предметов
6	Мониторинг и оценка динамики обучения
7	Условные обозначения мониторинга и оценки динамики обучения
8	Нравственное развитие
9	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
10	Внеурочная деятельность
11	Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
12	Программа сотрудничества с семьёй
13	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

### **3. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

#### **Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Сергей обучается в школе с 1 сентября 2015г. Обучение проводится по индивидуальной адаптированной программе. Воспитывается в неполной семье, мамой. Жилищные условия удовлетворительные.

Физическое состояние ребенка тяжелое. Навыки самообслуживания не сформированы, прием пищи самостоятельный.

Сергей понимает обращенную к нему речь и выполняет данную ему инструкцию. Речевой запас не соответствует возрасту. На вопросы отвечает односложно. Память ослаблена, быстро устает от нагрузки. Внимание не устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания слабая. Восприятие и запоминание нового материала доступно.

Мелкая моторика сильно нарушена. Хватательные движения слабые. Поэтому письмо дается с большим трудом.

По чтению прочитал «Книгу для чтения» за 5 класс. На вопросы по тексту не отвечает, пересказать не может.

Освоил счет от 1 до 20. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя счеты, палочки, линейку. Знает основные цвета, геометрические фигуры.

Сергей знаком с понятиями: овощи, фрукты, животные, одежда, посуда, мебель, транспорт. Знаком с временами года, днями недели.

### Индивидуальный учебный план

	№ п/п	Предмет	Время занятий	Длительность занятий
<b>Понедельник</b>	1	Речь и альтернативная коммуникация	8:30-9:10	40 минут
	2	Окружающий социальный мир	10:30-11:10	40 минут
<b>Вторник</b>	1	Окружающий природный мир	13:05-13:45	40 минут
	2	Музыка и движение	12:15-12:55	20 минут
	3	Профильный труд	11:25-12:05	40 минут
<b>Среда</b>	1	Математические представления	9:20-10:00	40 минут
<b>Четверг</b>	1	Человек	12:15-12:55	40 минут
	2	Адаптивная физкультура	8:30-9:10	20 минут
<b>Пятница</b>	1	Профильный труд	10:30-11:10	20 минут
	2	Коррекционно-развивающие занятия	11:25-12:05	40 минут

#### Сетка часов:

Речь и альтернативная коммуникация	1
Математические представления	1
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	1
Адаптивная физкультура	1
Профильный труд	2
Коррекционно-развивающие занятия	1
<b>Всего:</b>	<b>10ч.</b>

### 1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа по предмету: **Речь и альтернативная коммуникация**

*Пояснительная записка*

Всего в год: 34 часов.

**Цель рабочей программы:** формирование навыков чтения и письма, научить читать доступный текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание уметь пересказывать текст, научить грамотно писать слова и предложения.

**Задачи:**

- ✓ правильно и осмысленно читать текст;
- ✓ выработать элементарные навыки грамотного письма.
- ✓ Повысить уровень общего и речевого развития учащегося.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### Основное содержание программы

№п/п	Тема раздела	Дидактические элементы	
		очно	
1.	Чтение	17	предметные картинки, схема предложения.
2.	Письмо	17	
	Всего часов:		

### Планируемые результаты изучения программы

**Ученик научится:** осознанно и правильно читать текст вслух, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного текста, различать гласные и согласные звуки, списывать по слогам рукописный и печатный текст, писать под диктовку слова и простые предложения.

**Ученик получит возможность научиться:** читать и отвечать на вопросы, писать под диктовку слова и простые предложения, списывать текст.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание виды деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	
1	«Отечество» по В.Пескову, «Россия» М.Ножкин	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	1	01.09 – 04.09
2	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	«Трудные» гласные.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	07.09 – 11.09
3	«Грабитель» Ю.Качаев, «Белый домик» Б.Житков	Чтение, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	14.09 – 18.09
4	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	«Трудные» гласные, непроверяемые гласные.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	21.09 – 25.09
5	«Хитрюга» Е.Носов, «Октябрь» В.Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	28.09 – 02.10
6	Написание гласных в словах-родственниках.	Применение правила написания гласных.	Тренировочные упражнения.	1	05.10 – 09.10
7	«Пуговкин дом» Дж.Родари	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	12.10 – 16.10
8	Написание гласных в словах-родственниках.	Применение правила написания гласных.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	19.10 – 23.10
9	«Москва» Ф.Глинка «Ноябрь» В.Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	02.11 – 06.11

10	Предложение. Выделение предложения из текста.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	09.11 – 13.11
11	«Как Незнайка стихи сочинял» Н.Носов	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	16.11 – 20.11
12	Предложение. Выделение предложения из текста.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	23.11 – 27.11
13	«Декабрь» В.Бианки «Новогодние загадки» Е.Благинина.	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы..	1	30.11 – 04.12
14	Правила записи предложений.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	07.12 – 11.12
15	«Январь» В.Бианки «Ель» Х.А.Андерсен	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	14.12 – 18.12
16	Правила записи предложений.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	21.12 – 25.12
17	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	11.01 – 15.01
18	Предложение и его схема.	Умение составлять схему предложения.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	18.01 – 22.01
19	«Снежная Королева» Х.К.Андерсен	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	25.01 – 29.01
20	Предложение и его схема.	Умение составлять схему предложения.	Тренировочные упражнения.	1	01.02 – 05.02
21	«Февраль» В.Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	08.02 – 12.02
22	Различай набор слов и предложение.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	15.02 – 19.02
23	«Март» В.Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	22.02 – 26.02
24	Различай набор слов и предложение.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	01.03 – 05.03

25	«Жаворонок» В. Жуковский	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	09.03 – 12.03
26	Порядок слов в предложении.	Применение правила написания предложений	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	15.03 – 19.03
27	«Апрель» В. Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	29.03 – 02.04
28	Порядок слов в предложении.	Применение правила написания предложений	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	05.04 – 09.04
29	«Кот в сапогах» В. Драгунский	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	12.04 – 16.04
30	Завершение начатого предложения.	Применение правила написания предложений	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	19.04 – 23.04
31	«Рикки-Тикки-Тави» Р. Киплинг	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	26.04 – 30.04
32	Завершение начатого предложения.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	04.05 – 07.05
33	«Май» В. Бианки	Чтение по слогам, ответы на вопросы.	Чтение, ответы на вопросы.	1	11.05 – 14.05
34	Составление предложений по предметной картинке.	Применение правила написания предложений.	Тренировочные упражнения. Списывание.	1	17.05 – 25.05

### **Учебно-методический комплекс**

1. З.Ф.Мальшева. Чтение. 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, «Просвещение», 2014.
2. Якубовская Э.В., Н.В.Павлова Русский язык, 2 кл., Москва, «Просвещение», 2009.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Изд. 2. Москва, «Школа-Пресс», 1995.



## Рабочая программа по предмету: **Математические представления**

### *Пояснительная записка*

Всего в год- 34 час.

**Цель** рабочей программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** рабочей программы: уточнение и развитие зрительно-пространственного восприятия; формирование представлений о величине; формирование простейших навыков вычисления в пределах 20; развитие основных мыслительных операций; обучение использовать приобретенные навыки на практике; развитие движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### **Основное содержание программы**

№п/п	Тема раздела	Дидактические элементы	
		очно	
1	Составные арифметические задачи	2	Касса цифр, математический набор «Учись считать», «Математический планшет», таблицы, картинки.
2	Геометрические фигуры (угол, четырехугольник, треугольник)	3	
3	Меры времени	1	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	28	
	Всего часов		

### **Планируемые результаты изучения программы**

**Ученик усвоит:** базовые представления об отрезке числового ряда от 11 до 20, о счете в пределах 20, об однозначных и двузначных числах, о геометрических фигурах, мерах измерения длины, времени, понятия о луче, отрезке, треугольнике, четырехугольнике.

**Ученик получит возможность научиться:** образовывать, читать, записывать числа 2 десятка, сравнивать числа в пределах 20, записывать числа, выраженные одной единицей измерения, решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, измерять и строить отрезки заданной длины, геометрические фигуры.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Количество, десять, десяток, 20	Счет до (от) 20, арифметические действия в пределах 20.	1	02.09-06.09
2	Контрольные задания.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов	Счет до (от) 20, арифметические действия в пределах 20	1	09.09 – 13.09
3	Виды углов.	Получение углов, элементы углов.	Получение углов, элементы углов.	1	16.09-20.09
4	Составные арифметические задачи.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	23.09.-27.09
5	Составные арифметические задачи.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	30.09 - 04.10
6	Сложение с переходом через десяток.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	07.10-11.10
7	Сложение с переходом через десяток.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	14.10-18.10
8	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	21.10-25.10

9	Прибавление числа 5	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	05.11 – 08.11
10	Прибавление числа 6	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	11.11-15.11
11	Прибавление числа 7	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, название компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	18.11-22.11
12	Прибавление числа 8	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, название компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	25.11 - 29.11
13	Прибавление числа 9	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, название компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	02.12 - 06.12
14	Контрольные задания	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, название компонентов сложения	Арифметические действия в пределах 20.	1	09.12 - 13.12
15	Четырехугольники	Получение четырехугольников, элементы	Получение четырехугольников, элементы	1	16.12 - 20.12
16	Вычитание с переходом через десяток.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания.	Арифметические действия в пределах 20.	1	23.12 – 26.12
17	Вычитание с переходом через десяток.			1	09.01 – 10.01
18	Вычитание чисел 2, 3, 4	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов	Арифметические действия в пределах 20.	1	13.01 - 17.01.

		вычитания			
19	Вычитание чисел 2, 3, 4	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	1	20.01 - 24.01
20	Вычитание числа 5	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	27.01 – 31.01	
21	Вычитание числа 6	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	03.02 - 07.02	
22	Вычитание числа 7	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	10.02 - 14.02	
23	Вычитание числа 8	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	17.02 - 21.02	
24	Вычитание числа 9	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20.	24.02 - 28.02	
25	Контрольные задания	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания	Арифметические действия в пределах 20. единицы измерения	02.03 – 06.03	
26	Треугольник	Получение треугольника, элементы	Получение треугольника, элементы	09.03 - 13.03	

27	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20, единицы измерения	16.03 – 20.03
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20, единицы измерения	01.04 - 03.04
29	Меры времени	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	06.04 – 10.04
30	Деление на две равные части.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	13.04 – 17.04
31	Деление на две равные части.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	20.04 – 24.04
32	Деление на две равные части.	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	27.04 – 30.04
33	Контрольные задания	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	04.05 – 08.05
34	Повторение	Состав числа, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов вычитания и сложения	Арифметические действия в пределах 20.	11.05.-22.05.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Алышева Т.В.: Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2011.

2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс, Москва, «Просвещение» 2017.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
6. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. Г. Петровой. М., 1982.
7. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986.

## Рабочая программа по предмету: **Окружающий природный мир**

### *Пояснительная записка*

Всего в год – 34 часа

**Цель рабочей программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи рабочей программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### **Основное содержание программы**

№п/п	Тема раздела	Дидактические элементы	
		очно	
1	Сезонные изменения.	1	Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей,
2	Осень	6	
3	Зима	4	
4	Растения	8	

5	Животные	5	фруктов;
6	Весна пришла	3	
7	Лето	3	
8	Неживая природа	6	
Всего			

### Планируемые результаты изучения программы

**Ученик научится:** повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции; назвать и различать овощи, фрукты; различать сезонные изменения в природе

**Ученик получит возможность научиться:** строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью); осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы); называть времена года по последовательности; подбирать одежду по сезону.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	
1	Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы, календарь природы.	Долгота дня летом, осенью, зимой.	Беседа, рассмотрение картин, наблюдения за долготой дня.	1	01.09 - 04.09.
2	Золотая осень.	Погода осенью, листопад, осенние месяцы.	Беседа, рассмотрение картин	2	07.09.-18.09.
3	Растения осенью.				
4	Животные осенью.	Перелетные птицы, зимующие птицы.	Беседа, рассмотрение картин	1	21.09 – 25.09
5.	Труд людей осенью.	Работа в поле, огороде. Удобрение, садовые инструменты.	Беседа, рассмотрение картин	1	28.09 – 02.10
6.	Почва	Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	05.10 – 09.10
7.	Перегной (плодородный слой почвы)	Формирование элементарных представлений о свойствах перегноя.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	12.10 – 16.10

8.	Песок	Формирование элементарных представлений о свойствах песка.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	19.10 – 23.10
9.	Глина	Формирование элементарных представлений о свойствах глины.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	02.11 – 06.11
10.	Камни (драгоценный камни)	Формирование элементарных представлений о свойствах камней.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	09.11 – 13.11
11.	Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги)	Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	16.11 – 20.11
<b>Зима. (8 час.)</b>					
12.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Зимние изменения в природе, снег, метель, лед	Беседа, рассмотрение картин	1	23.11 – 27.11
13.	Растения зимой. Новый год.	Зимние изменения в природе, снег, метель, лед, Праздник, Дед Мороз, Снегурочка	Беседа, рассмотрение картин	1	30.11 – 04.12
14-15	Зимние забавы. Животные и птицы зимой	Санки, лыжи, снежки, снеговик, игра. Помощи животным и птицам зимой	Беседа, рассмотрение картин, наблюдения за зимними изменениями	2	07.12 – 18.12
16.	Домашних животных (травоядные животные)	Формирование знаний о работе человека по созданию новых полезных пород животных.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	21.12 – 25.12
17.	Птицы.	Повторение. Певчие птицы, хищные, перелетные,	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	11.01 – 15.01



		водоплавающие.			
18.	Дикие птицы	Формирование знаний о новой группе: водоплавающие птицы, особенности строения, приспособление к среде обитания. (Утка, селезень, гусь, лебедь).	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	18.01 – 22.01
19.	Домашние птицы	Формирование знаний по уходу и разведению. (Утки, гуси, куры).	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	25.01 – 29.01
20.	Насекомые	Формирование знаний о природе, о жизни насекомых, использование их для пользы человека. (Пчелы).	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	01.02 – 05.02
21.	Огород	Расширение знаний и представлений о жизни растений.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	08.02 – 12.02	
22.	Лес	Расширение знаний и представлений о жизни растений.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	15.02 – 19.02
23.	Сад	Расширение знаний и представлений о жизни растений.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	22.02 – 26.02
24.	Растения культурные и дикорастущие	Формирование знаний о группе растений культурных и дикорастущих, их значение в жизни человека	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	01.03 – 05.03
25.	Лекарственные растения	Формирование знаний о группе лекарственных растений, их значение в жизни человека	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	09.03 – 12.03

26.	Красная книга	Формирование знаний о редких и исчезающих животных и растениях.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	15.03 – 19.03
27.	Парки	Особенности ухода за цветами, способами обработки почвы.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	29.03 – 02.04
28.	Растения поля	Формирование знаний на значении этих растений для человека, на связи жизни растений с сезонными изменениями.	Беседа, рассмотрение картин, ответы на вопросы	1	05.04 – 09.04
29.	Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной.	Весенние изменения в природе, капель, ручьи	Беседа, рассмотрение картин, наблюдения за весенними изменениями	1	12.04 – 16.04
29.	Животные весной. Птицы весной.	Прилетают, просыпаются, меняют шерсть.	Беседа, рассмотрение картин	1	19.04 – 23.04
31.	Занятия людей весной. Одежда весной.	Субботник, уборка, покраска деревьев	Беседа, рассмотрение картин	1	26.04 – 30.04
32.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	Летние изменения в природе, жара	Беседа, рассмотрение картин	2	04.05 – 14.05
33.	Растения летом, животные летом.				
34.	Занятия людей летом.	Летние изменения в природе, жара	Беседа, рассмотрение картин	1	17.05-25.05

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
4. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. Г. Петровой. М., 1982.
5. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986.
6. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4кл. Москва «Просвещение», 2019

## **Рабочая программа по предмету: Человек**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Человек**» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Основные задачи:**

- формировать умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащегося. Знание особенностей развития этого ребёнка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### Планируемые результаты изучения программы

#### Минимальный уровень:

- Называть и показывать части тела, знать их назначение;
- Знать название одежды, обуви и показывать при необходимости;
- Знать названия предметов личной гигиены;
- Различать и называть основные предметы питания;
- Научиться соблюдать последовательность действий в туалете.

#### Достаточный уровень

- Следить за чистотой своего тела, одежды;
- Пользоваться предметами личной гигиены;
- Уметь принимать пищу аккуратно;
- Научиться правильно пользоваться столовыми предметами при употреблении пищи.

№ п/п	Название раздела	Элементы содержания	Количество часов
1	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	4
2	Гигиена тела.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	7
3	Обращение с одеждой и обувью.	Уход за одеждой. Сушка. Чистка. Бережное отношение к одежде. Узнавание и называние обуви, предназначение обуви, различение обуви по сезонам. Практические упражнения по расстегиванию и застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков на обуви. Уход за обувью, чистка, сушка, хранение. Бережное отношение к обуви.	6
4	Туалет.	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой	3

		нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	
5	Приём пищи.	Сообщение о желании пить. Питье через трубочку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	6
6	Семья	Члены семьи. Отношения между родными. Помощь старшим. Обязанности в семье. Учить домашний адрес. Учить имена и фамилии мамы, папы, бабушки. Семейные праздники и традиции. Учить домашний адрес. Учить имена и фамилии мамы, папы, бабушки. Игровые ситуации по правилам поведения в семье, об уважении старших, о помощи родителям. Повторение: соблюдение правил личной гигиены. О важности соблюдения режима дня.	8

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Приём пищи», «Семья».

**Количество учебных часов всего в год 34ч., из них: 34 ч – очно .**

#### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	
1	Части тела. Повторение.	Части тела человека	Узнавание. Различение частей тела, знание назначений частей тела. Части тела головы, части лица, тела.	1	01.09-04.09
2	Назначение частей тела. Повторение.	Знание назначений частей тела	Знание назначений частей тела.	1	07.09-11.09
3	Строение человека.	Знание строения	Скелет. Мышцы, кожа.	1	14.09-18.09

	Повторение.	человека.	Возрастные изменения человека. Знание вредных привычек		
4	Знания о себе. Повторение.	Знания о себе	Сообщение сведений о себе, о своём возрасте, состоянии здоровья.	1	21.09-25.09
5	Руки. Повторение.	Мытьё рук, уход за руками.	Как правильно мыть руки, пользоваться салфетками, полотенцем, вода, регулирование напора воды.	1	28.09-02.10
6	Ногти. Повторение	Уход за ногтями.	Подстригание ногтей, чистка ногтей. Удаление грязи из-под ногтей.	1	05.10-09.10
7	Зубы. Повторение	Уход за зубами	Чистка зубов, полоскание полости рта, обращение со щёткой, с тюбиком зубной пасты.	1	12.10-16.10
8	Нос. Повторение.	Нос-орган дыхания. Уход за носом. Умение пользоваться носовым платком, салфетками.	Нос-орган дыхания. Очищение носа. Уход за носом. Умение пользоваться носовым платком, салфетками.	1	19.10-23.10
9	Уши. Повторение.	Уши. Уход за ушами.	Уши - орган слуха. Уход за ушами. Вредные привычки, которые могут снизить слух, как беречь уши.	1	02.11-06.11
10	Личная гигиена ребёнка. Повторение.	Личная гигиена ребёнка.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Соблюдение правил личной гигиены.	1	09.11-13.11
11	Режим дня	Режим дня.	Почему нужно	1	16.11-20.11

	школьника. Повторение.		соблюдать режим дня? Полезный отдых. Делу - время, потехе - час.		
12	Одежда. Повторение.	Одежда. Сезонная одежда.	Узнавание и называние предметов одежды. Одежда, различающаяся по сезонам. Значение назначений предметов одежды.	1	
13	Детали одежды. Повторение.	Детали одежды. Различение.	Узнавание, различение деталей предметов одежды.	1	
14	Уход за одеждой. Повторение.	Уход за одеждой. Бережное отношение к одежде.	Уход за одеждой. Сушка. Чистка. Бережное отношение к одежде.	1	
15	Обувь. Повторение.	Виды обуви. Называние, различение.	Узнавание и называние обуви, предназначение обуви, различение обуви по сезонам.	1	
16	Практические упражнения по завязыванию шнурков, застёгиванию пуговиц. Повторение.	Практические упражнения по завязыванию шнурков, расстёгиванию и застёгиванию пуговиц	Практические упражнения по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков на обуви.	1	
17	Уход за обувью. Повторение.	Уход за обувью, чистка, сушка, хранение. Бережное отношение к обуви.	Уход за обувью, чистка, сушка, хранение. Бережное отношение к обуви.	1	
18-19	Туалет. Повторение.	Правила пользования туалетом.	Правила пользования туалетом, пользование туалетной бумагой, кнопкой слива воды.	2	18.01-29.01
20	Личная гигиена при	Личная гигиена при	Личная гигиена при	1	01.02-05.02

	пользовании туалетом. Повторение.	пользовании туалетом.	пользовании туалетом.		
21	Еда ложкой.	Умение пользоваться ложкой. Виды ложек.	Пища, которую едят ложкой, правила поведения за столом. Практическое использование ложки во время приёма пищи. Использование разных видов ложек по назначению.	1	08.02-12.02
22	Еда вилкой.	Умение пользоваться вилкой.	Умение пользоваться вилкой, какую еду едят вилкой, практическое использование вилки во время приёма пищи.	1	15.02-19.02
23	Использование столового ножа.	Столовый нож.	Упражнения с использованием столового ножа при приёме пищи, какую пищу можно употреблять с помощью ножа, меры безопасности при использовании ножа за едой.	1	22.02-26.02
24	Использование салфеток во время еды. Правила поведения за столом во время приёма пищи.	Использование салфеток во время еды. Правила поведения во время приёма пищи.	Использование салфеток во время приёма пищи, правила поведения за столом во время приёма пищи.	1	01.03-05.03
25	О полезной пище.	Какая пища полезна для детей и взрослых.	Какая пища полезна для детей и взрослых. Правильное соблюдение	1	09.03-12.03



			режима приёма пищи.		
26	О вредной пище.	Какая пища может нанести вред детям и взрослым.	Какая пища вредна для детей и взрослых. Правильное соблюдение режима приёма пищи.	1	15.03-19.03
27-28	Члены семьи.	Члены семьи. Отношения между родными. Помощь старшим. Обязанности в семье.	Члены семьи. Отношения между родными. Помощь старшим. Обязанности в семье. Учить домашний адрес. Учить имена и фамилии мамы, папы, бабушки.	2	29.03-09.04
29-30	Семейные праздники и традиции.	Семейные праздники и традиции.	Семейные праздники и традиции. Учить домашний адрес. Учить имена и фамилии мамы, папы, бабушки.	2	12.04-23.04
31-32	Правила поведения в семье.	Правила поведения в семье, взаимоотношения с родственниками.	Игровые ситуации по правилам поведения в семье, об уважении старших, о помощи родителям.	2	26.04-07.05
33	Повторение: соблюдение правил личной гигиены. О важности соблюдения режима дня.	Повторение: соблюдение правил личной гигиены. О важности соблюдения режима дня.	Повторение: соблюдение правил личной гигиены. О важности соблюдения режима дня.	1	11.05-14.05
34	Безопасное поведение летом дома, на улице, во дворе.	Безопасное поведение летом дома, на улице, во дворе. Учить звонить по телефону в экстренных случаях:112.	Безопасное поведение летом дома, на улице, во дворе. Телефон экстренной службы:112.	1	17.05-25.05

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Предметные и сюжетные картинки;
2. Комарова С. В. «Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019
3. Комарова С. В. «Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019
4. Комарова С. В., Головкина Т. М. «Устная речь 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019
5. Фотографии с изображением членов семьи ребенка;
6. Пиктограммы;
7. Видеозаписи действий, правил поведения;
8. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

### Рабочая программа по предмету: **Окружающий социальный мир**

#### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

#### **Цель рабочей программы:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащегося. Знание особенностей развития этого ребёнка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### Основное содержание программы

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дидактические элементы
1	Страна.	4	Глобус, карта, фото и видео
2	Город.	4	Фото, видео
3	Школа.	4	Фото, видео
4	Квартира, дом, двор.	4	Фото, видео, картинки
5	Предметы быта.	6	Таблицы, картинки, фото, видео
6	Продукты питания.	14	Таблицы, картинки, фото, видео
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Таблицы, картинки, фото, видео
8	Транспорт.	12	Таблицы, картинки, фото, видео
9	Традиции и обычаи.	6	Таблицы, картинки, фото, видео

### Планируемые результаты изучения программы

#### Минимальный уровень:

- Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- Формировать представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Формировать представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.),
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### Достаточный уровень

- Формировать представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.),
- о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Научиться соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Находить друзей на основе личных симпатий.
- Строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Формировать представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Формировать представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания,
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Страна», «Город», «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

**Количество учебных часов всего в год 68ч., из них: 34 ч – очно и 34 ч. – заочно.**

**Календарно-тематическое планирование**

№ уроков	Тема уроков	Формируемые представления	Содержание виды деятельности	Кол-во часов		Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
				очно			
<b>Страна (4 часа).</b>							
1-2	Мы живём в России.	Название государства, страны, название столицы.	Формировать представление о стране, месте, где проживаем, о столице нашей Родины.	2		01.09-11.09	
<b>Город (4 часа).</b>							
3-4	Город, в котором мы живём.	Название нашего города, местонахождение, река Клязьма.	Формирование представления о городе, в котором живут, его основных достопримечательностях	2		14.09-25.09	
<b>Школа (4 часа).</b>							
5-6	Школа, в которой ты учишься.	История школы, расположение кабинетов.	Общее знакомство со школой: мед.кабинет, библиотека, игровая площадка, школьный парк (экскурсия)	2		28.09-09.10	
<b>Квартира, дом, двор (4 часа).</b>							
7-8	Дом, в котором ты живёшь.	Адрес проживания, дом, квартира.	Адрес места проживания, квартира, кол-во комнат, назначение комнат, уборка и соблюдение правил проживания, общие места пользования(лифт,	2		12.10-23.10	

			лестница, подъезд), двор, место для игр, поведение во дворе.				
<b>Предметы быта (6 часа).</b>							
9-11	Предметы быта.	Домашние помощники: холодильники, пылесосы и т.д., мебель, различение мебели.	Узнавание, различение, предназначение бытовых электронных предметов, основной мебели, знание техники безопасности при пользовании электроприборами	3		02.11-17.11	
<b>Продукты питания (14 часов).</b>							
12-14	Продукты питания.	Продукты питания полезные для здоровья.	Узнавание и называние продуктов полезных для здоровья, правила хранения продуктов (срок годности).	3		18.11-04.12	
15-16	Крупы, каши.	О пользе круп, каш. Узнавание и называние круп, бобовых.	Узнавание, различение круп, бобовых. Польза употребления в пищу. Знакомство с тем, как выглядит «каша» в виде растения. О бережном отношении к пище, так как любая каша - труд десятков людей.	2		07.12-18.12	
17-18	Откуда хлеб пришёл на стол.	Мука, мучные изделия.	Рожь, пшеница. Мучные изделия. Как и где выращивают хлеб, колосья пшеницы, ржи. Уважительное и бережное отношение к хлебу.	2		21.12-15.01	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов).</b>							
19-20	Предметы, изготовленные из	Знание свойств дерева.	Свойства дерева (прочность, твёрдость,	2		18.01-29.01	

	дерева.	Предметы, изготовленные из дерева.	горючесть и т.д.). Предметы, изготовленные из дерева, бумага.				
21-22	Предметы из стекла.	Знание свойства стекла.	Свойства стекла, различение предметов сделанных из стекла, правила безопасности.	2		01.02-12.02	
23	Предметы из металла.	Знание предметов из металла, свойства металла.	Знание предметов из металла, свойства металла.	1		15.02-19.02	
24	Предметы из ткани.	Предметы из ткани, различные виды ткани, бытовое использование изделий из ткани.	Предметы из ткани, различные виды ткани, бытовое использование изделий из ткани. (одежда, постельное бельё, покрывала и т.д.). Из чего делают ткань?	1		22.02-26.02	
25	Пластмасса.	Предметы из пластмассы, бытовое использование изделий из пластмассы.	Предметы из пластмассы, бытовое использование изделий из пластмассы. Различение предметов по материалу, из которого они изготовлены.	1		01.03-05.03	
<b>Транспорт (12часов).</b>							
26-27	Различение транспорта.	Различение транспорта, знание назначения транспорта.	Различение транспорта, знание назначения транспорта (транспорт для перевозки пассажиров, грузов), транспорт воздушный, водный транспорт. Различение , узнавание, назначение, профессии людей, работающих на транспорте.	2		09.03-19.03	

28-29	Пассажирский транспорт.	Виды пассажирского транспорта в нашем городе. Правила поведения в транспорте.	Виды пассажирского транспорта в нашем городе. Правила поведения в транспорте.	2		29.03-09.04	
30-31	Специализированный транспорт.	Специализированный транспорт.	Специализированный транспорт. Назначение. Кто работает на этом транспорте? Телефон спасения 112.	2		12.04-23.04	
<b>Традиции и обычаи. 6 час.</b>							
32	Знание символики и атрибутов православной церкви	Знание символики и атрибутов православной церкви.	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1		26.04-30.04	
33	Знание традиций и атрибутов праздников.	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	1		04.05-14.05	
34	Повторение пройденного материала.	Государство, город, транспорт, традиции и обычаи.	Повторение изученного материала.	1		17.05-25.05	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
4. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. Г. Петровой. М., 1982.
5. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986.

### **Рабочая программа по предмету: Музыка и движение**

#### *Пояснительная записка*

Всего в год –34 часа

**Цель** рабочей программы: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Задачи** рабочей программы: развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку; развитие музыкального слуха, чувства ритма; развитие музыкальной памяти; развитие творческих способностей.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### Основное содержание программы

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Дидактические элементы
		очно		
1	Здравствуй музыка!	1		Музыкальные произведения, музыкальные инструменты
2	Урожай собирай	6		
3	Новогодний хоровод	3,5		
4	Защитники Отечества	2		
5	Маме песню мы споем	2		
6	Дружба крепкая	1		
7	Вот оно какое, наше лето!	2,5		

### Планируемые результаты изучения программы

Ученик научится: слушать музыкальные произведения; подпевать повторяющихся интонаций припева песни; различать музыкальные инструменты; двигаться под музыку разного характера.

Ученик получит возможность научиться: различать, узнавать музыкальные произведения; петь слова песни; играть на музыкальных инструментах; выполнять под музыку действия с предметами; танцевать под музыку.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание вида деятельности	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Здравствуй музыка! (1 час)						
1	«Вальс №3» А.К.Глазунова	Знакомство с музыкальным	Коррекция внимания, памяти,	0,5	01.09-04.09	



		произведением.	развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание музыки.			
2	Музыкальные инструменты. Арфа. Арфист.	Знакомство с музыкальным инструментом. «У арфы струн ужасно много, Капризна арфа недотрога. Чтобы мелодию сыграть, Все струны нужно перебрать».	Коррекция внимания, памяти, слушание звучания музыкального инструмента, просмотр фото и видеоизображений.	0,5	07.09-11.09	
«Урожай собирай»						
3	Русская народная песня «На горе-то калина». Упражнение танцевальное «Корова»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	14.09-18.09	
4	«Жаворонок» А.Рамирес, в обработке П.Мория	Формирование умения слушать и различать низкие и высокие звуки музыки. Определение характера музыки.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	21.09-25.09	
5	Оркестр.	Знакомство с оркестром и его составом.	Коррекция внимания, памяти, слушание звучания оркестра, просмотр фото и видеоизображений.	0,5	28.09-02.10	
6	Русская народная песня «Каравай» (исполнение на детских музыкальных инструментах)	Формирование интереса к игре на музыкальных инструментах (металлофон, маракасы, барабан)	Коррекция внимания, памяти, освоение приемов игры на музыкальных инструментах	0,5	05.10-09.10	

7	Ансамбль.	Знакомство с ансамблем и его составом.	Коррекция внимания, памяти, слушание звучания ансамбля, просмотр фото и видеоизображений.	0,5	12.10-16.10	
8	«Добрый жук» из кинофильма «Золушка». Муз. А.Спадавеккиа, сл. Е.Шварца. Танцевальное упражнение «Жук»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	19.10-23.10	
9	«Неприятность эту мы переживем» муз. Б.Савельева, сл. А.Хайта из мультфильма «Лето кота Леопольда». Танцевальное упражнение «Два кота»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	02.11-06.11	
10	Песня «Кашалотик» муз. Р.Паулса, сл. И.Резника. Танцевальное упражнение.	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	09.11-13.11	
11	«Огородная – хороводная» муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и пение песни. Просмотр фото и ответы на вопросы.	0,5	16.11-20.11	
12	Музыкальные инструменты. Флейта. Флейтист.	Знакомство с музыкальным инструментом.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание звучания	0,5	23.11-27.11	

			музыкального инструмента. Просмотр фото и видео-изображения.			
13	Пьеса «Шутка» И.С.Баха. Упражнение «Зайныка» русская народная песня.	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	30.11-04.12	
Новогодний хоровод						
14	Русская народная песня «Как на тоненький ледок», обработка И.Иорданского. Танцевальное упражнение «Мишка»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве. Слушание и движение под музыку.	0,5	07.12-11.12	
15	«Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова, сл.Яковлева из мультфильма «Умка»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку, определять характер мелодии (отрывистая, плавная)	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание музыкального произведения	0,5	14.12-18.12	
16	«Новогодняя» муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко (перевод с украинского М.Ивенсен)	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	21.12-25.12	
17	«Поезд» муз. Н.Метлова, сл.Т.Бабаджан. Танцевальное упражнение «Поезд»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	11.01-15.01	
18	«Песенка Деда Мороза» муз.	Формирование умения	Коррекция эмоционально-	0,5	18.01-22.01	

	Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина. Танцевальное упражнение «Лягушка»	подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.			
19	«Новогодняя хороводная» муз.А. Островского, сл. Ю.Леднева, с музыкальным сопровождением на детских инструментах.	Формирование интереса к игре на музыкальных инструментах (металлофон, маракасы, барабан)	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание и игра на детских инструментах.	0,5	25.01-29.01	
20	«Будьте добры» муз. А.Флярковского, сл.А.Санина	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	01.02-05.02	
Защитники Отечества						
21	«Песня о пограничнике» муз. С.Богуславского, сл. О Высоцкой. Упражнение «Солдатик»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	08.02-12.02	
22	«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский. Упражнение «Аты-баты»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	15.02-19.02	
23	ПьС.Прокофьева «Марш» из сказки «Петя и Волк»	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	22.02-26.02	
24	«Итальянская полька» С.В.Рахманинов	Формирование умения слушать и различать быстрые и короткие звуки музыки. Определение характера музыки.	Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности, слушание музыкального произведения	0,5	01.03-05.03	
Маме песню мы споем.						

25	«Мы поздравляем маму» муз. В Сорокина, сл. Р.Красильщикова. Танцевальное упражнение «Неваляшки»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	09.03-12.03	
26	Пьеса «Лебедь» К.Сен-Санса из сюиты «Карнавал животных». Танцевальное упражнение «Лебеди».	Формирование умения слушать музыкальное произведение, двигаться под музыку.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	15.03-19.03	
27	«Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл. С.Виговора. Танцевальное упражнение «Жаба»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	29.03-02.04	
28	Пьеса «Свадебный марш» Ф.Мендельсон	Формирование умения слушать музыкальное произведение	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание.	0,5	05.04-09.04	
Дружба крепкая.						
29	«Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. Танцевальное упражнение «Баран»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	12.04-16.04	
Вот оно какое наше лето!						
30	Русская народная песня «Козлик». Танцевальное упражнение «Козел»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	19.04-23.04	
31	«Менуэт» Л.Боккерини. Танцевальное упражнение «Улитка»	Формирование умения слушать музыкальное произведение, двигаться под музыку.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	26.04-30.04	
32	«Если добрый ты» муз.	Формирование умения	Коррекция эмоционально-	0,5	04.05-07.05	

	Б.Савельева, сл.М.Пляцковского из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Танцевальное упражнение «По грибы»	подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.			
33	«Волшебный цветок» муз. Ю.Чичкова сл. М.Пляцковского из мультфильма «Шелковая кисточка». Танцевальное упражнение «По грибы»	Формирование умения подпевать отдельные или повторяющиеся слова, двигаться под музыку,	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание и движение под музыку.	0,5	11.05-14.05	
34	Музыкальные инструменты. Орган. Органист. Пьеса «Аллегро» И.С.Баха из концерта для органа №2 ля-минор.	Формирование умения слушать музыкальное произведение, знакомство с музыкальным инструментом.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности, слушание, просмотр фото и видео-изображений.	0,5	17.05-25.05	

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей под ред. В.Е.Воронковой .М.,1994;
2. Лободина С.В. «Как развить способности ребёнка» .СПБ:Питер, Паблишинг, 2000г.
3. И.В.Евтушенко «Музыка» ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 издание, Москва «Просвещение» 2020г.

#### **Рабочая программа по предмету: Профильный труд**

##### *Пояснительная записка*

Всего за год – 68 часов.

**Цель** рабочей программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи** рабочей программы:

- формирование элементарных знаний о различных материалах;
- формировать умения планировать ход работы над изделием;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

#### Основное содержание программы

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Дидактические элементы
		очно		
1	Работа с бумагой и картоном	20,5		Цветная бумага, цветной картон, карандаш, ножницы, клей, нитки, трафареты, шаблоны изделий, предметные картинки, сюжетные картинки, проволока, текстиль.
2	Работа с пластилином	10		
3	Работа с древесиной	2,5		
4	Работа с проволокой	1,5		
5	Работа с тканью	4		
6	Работа с металлом	2,5		
7	Ручные швейные работы	4,5		
8	Картонажно-переплетные работы	1		
9	Ремонт одежды	3,5		
10	Работа с нитками	1,5		
Всего		68		

#### Планируемые результаты изучения программы

**Ученик научится:** различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; выполнять простые действия с пластилином, собирать и обрабатывать природный материал; раскрашивать по образцу.

**Ученик получит возможность научиться:** составлять композицию из природных материалов, самостоятельно приклеивать детали, вырезать, рисовать.

#### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание вида деятельности	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы	Проверка знаний о бумаге (Материалы, инструменты и	1	01.09-04.09	

		материалы, инструменты и приспособления.	приспособления; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).			
2	Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.	Повторение видов работ с бумагой, совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной, склеивания деталей и сборки изделия.	0,5		
3	Работа с бумагой. Складывание простых форм. «Рыбка».	Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки «рыбки». Закрепление навыков чтения схем-рисунков по условным обозначениям.	1	07.09-11.09	
4	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (Силуэт самолета)	Формирование представлений о миллиметре, умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины.	Нахождение на линейке нужного количества миллиметров и перевод их в сантиметры, разметка заготовки изделия, совершенствование точности движений при разрезании заготовки.	0,5		
5	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?». «Бумажная схема полотняного переплетения нитей».	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетений нитей.	Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей, знакомство с устройством ткацкого станка, выполнение бумажной схемы переплетения нитей.	1	14.09-18.09	



6	Работа с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. Развивать дифференциацию пальцев, координацию рук, памяти.	Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приему скручивания ткани. Проверка знаний о видах работы с тканью.	0,5		
7	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), понятие «аппликация». Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей, обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).	1	21.09-25.09	
8	Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия.	Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезание по кривым линиям. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий, умение работать самостоятельно по готовому плану.	0,5		
9	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	Формирование знаний о геометрических понятиях (окружность, круг, радиус, диаметр). Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Ознакомление с циркулем, обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий.	1	28.09-02.10	
10	Работа с бумагой и картоном. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия, умения работать в коллективе.	Закрепление знаний и умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги.	0,5		

11	Работа с бумагой и картоном. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства	Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия, технологии склеивания клапанов конверта.	1	05.10-09.10	
12	Работа с бумагой и картоном. Конверт без клеевого соединения деталей.	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства	Закрепление знаний о назначении конвертов. Обучение элементам графической грамоты, умению сгибать бумагу по условным обозначениям. Обучение изготовлению изделия.	0,5		
13	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент», усвоение понятия «прямой угол», обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Выполнение изделия.	1	12.10-14.10	
14	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Обучение умению разметать прямоугольник с помощью чертежных инструментов, обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.	0,5	14.10-16.10	
15	Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со свободным переплетением».	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Закрепление знаний о применении закладок, обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Выполнение изделия.	1	19.10-21.10	

16-17	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка»	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Расширение представлений о назначении изделий из ткани. Закрепление знаний о правилах работы с режущим и колющим инструментами. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Выполнение изделий.	1,5	22.10-06.11	
18-20	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Изделие «Паук».	Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Обучение приемам формообразования (сминание, сжимание, скручивание) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение изделий.	2,5	09.11-17.11	
21-22	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные частям способом складывания. «Геометрическая фигура-складка» «Складные часы»	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля, совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Выполнение изделий.	1,5	18.11-25.11	
23.	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко»	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Повторение правил вычерчивания окружности с помощью циркуля, совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Выполнение изделия.	0,5	26.11-27.11	
24.	Работа с бумагой и картоном.	Формирование умения	Обучение способу тиражирования	1	30.11-04.12	

	Тиражирование элементов. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	для получения большого количества одинаковых деталей, обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Выполнение изделия.			
25.	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	Формирование умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Совершенствование приемов разметки деталей по шаблону. Обучение вырезанию симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Выполнение изделия.	0,5		
26-27	Работа с бумагой и картоном. Складывание бумаги. «Снежинка», «Звезда».	Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник) конструкцию изделия и пространственное соотношение деталей.	Знакомство с традиционным видом искусства Японии – оригами. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Выполнение изделий.	1,5	07.12-11.12	
28	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Планёр»	Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Представление о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка. Закрепление названий чертежных линий. Выполнение изделия.	1	14.12-18.12	
29	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Самолет»	Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Закрепление знаний о чертеже, умение самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Выполнение изделия.	0,5		
30	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	Формирование умения анализировать аппликацию,	Закрепление и расширение знаний о видах, свойствах ниток, видах работ	1	21.12-25.12	

	Аппликация «Цветок из ниток»	выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	с нитками, представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Выполнение изделия.			
31	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации рук.	Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Выполнение изделия.	0,5		
32	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Выполнение изделий.	1	11.01-15.01	
33	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы, умение использовать различные материалы при изготовлении одного изделия.	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Выполнение изделий.	0,5		
34-35	Работа с бумагой и картоном. «Открытая коробочка» «Коробочка»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	1,5	18.01-22.01	
36	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения	Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, плотника, столяра. Развитие	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Сообщение сведений о заготовке древесины.	1	25.01-29.01	

	инструментов, материалов и приспособлений.	умения определять свойства древесины (цвет, текстура).	Посещение школьной мастерской. Просмотр фото и видео.			
37	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы	Ознакомление с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки, соединения карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей. Выполнение изделия.	0,5		
38	Работа с древесиной. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Выполнение изделия.	1	01.02-05.02	
39	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить разорвавшееся изделие и т.д.)	Закрепление знаний о пуговицах. Обучение технологии пришивания пуговиц. Повторение правил работы с иглой, умение отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок.	0,5		
40	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить разорвавшееся изделие и т.д.)	Закрепление знаний о пуговицах. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правил работы с иглой, умение отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок.	1		08.02-12.02
41	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь»	Формирование представлений о форме пуговиц и применение их для украшения одежды.	Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Выполнение изделия.	0,5		
42-43	Ремонт одежды.	Формирование представлений о	Обучение технологии изготовления	1,5	15.02-19.02	

	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	различных операциях при ремонте одежды.	и пришивания вешалки. Повторение правил работы с иглой, умение отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок.			
44	Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетенной крышкой, «Блокнот».	Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.	Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Повторение правил работы с измерительными, режущими, колющими и вспомогательными инструментами, используемые в картонно-переплетных работах.	1	22.02-26.02	
45	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	Формирование представлений о профессии швеи, наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика.	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение о профессии швеи, наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика. Просмотр фото и видео.	0,5		
46	Ручные швейные работы. Подушечка для игл.	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	01.03-03.03	
47-50	Ручные швейные работы. Мягкие игрушки: «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани.	3	04.03-17.03	
51	Работа с картоном и бумагой. «Матрешка из конусов»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	0,5	18.03-19.03	

52	Работа с картоном и бумагой. «Собака из цилиндров».	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	1	29.03-02.04	
53	Работа с картоном и бумагой. «Кошка из конусов»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	0,5		
54	Работа с картоном и бумагой. «Закладка для книг»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	1	05.04-09.04	
55	Работа с картоном и бумагой «Картина на окантованном картоне»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги. Выполнение изделия.	0,5		
56-57	Работа с пластилином. «Ёжик»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1,5	12.04-23.04	
58-59	Работа с пластилином. «Олень»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение	1,5	26.04-30.04	



		намеченным планом работы.	изделия.			
60-61	Работа с пластилином. «Зайчик»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1,5	04.05-07.05	
62-63	Работа с пластилином. «Сова»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1,5	11.05-14.05	
64-65	Работа с пластилином. «Бабочка»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1,5	17.05-21.05	
66-67	Работа с пластилином. «Стрекоза»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1,5	24.05-25.05	
68	Работа с пластилином. «Гусеница»	Формирование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Расширение представлений о работе с пластилином. Закрепление знаний о приемах работы. Выполнение изделия.	1	26.05-28.05	

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988 М., 2002
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
4. Выгонов В.В. Оригами.
5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Методические рекомендации. Санк – Петербург, Просвещение, 2013 г.

### **Рабочая программа по предмету: Адаптивная физкультура**

*Пояснительная записка*

**Цель** рабочей программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

**Задачи** рабочей программы: развитие у учащихся способности произвольно выполнять двигательные упражнения, способствующие развитию координации, освоению ребенком собственного тела, формированию взаимодействия рук и ног, умению действовать по инструкции; развитие слухового восприятия

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### **Основное содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы знаний по адаптивной физкультуре.	Основы знаний о личной гигиене, правильной осанки. Объяснение понятия «направляющий»	2
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	Шаги, построения, перестроения	4
3	Развитие мелкой моторики	Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.	4
4	Коррекционные упражнения	Коррекция и профилактика плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.	3
5	Самомассаж	Обучение навыкам самомассажа.	4

### **Планируемые результаты изучения программы**

#### **Минимальный уровень:**

- Представлению о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- Видам ходьбы и умению выполнять беговые упражнения;
- Общеразвивающим упражнениям и умению проводить разминку;
- Правилам поведения на уроках физкультуры;
- Выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- Выполнять правила игры, элементарно регулировать свои действия;
- Выполнять прыжки через скакалку;
- Выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- Знаниям способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

**Количество учебных часов в год: 34**

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формируемые представления	Содержание виды деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	
1	Техника безопасности на занятиях по адаптивной физкультуре.	Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по адаптивной физкультуре. Учить слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать свое поведение.	0, 5	01.09-04.09
2	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике. Формирование знаний о	Учить сгибанию-разгибанию пальцев рук в кулак. Обучить правилам игры «Фигура из пальцев». Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.	0, 5	07.09-11.09

		положительном влиянии физических упражнений на организм.			
3	Ходьба на носках, на пятках.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний и ориентирования в схеме тела человека. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать правильно ходить на носках, на пятках. Развивать умение слушать, соблюдать инструкцию. Ориентация в схеме тела.	0, 5	14.09-18.09
4	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний и ориентирования в схеме тела человека, в окружающем пространстве. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать построению, перестроению в обозначенном месте. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.	0, 5	21.09-25.09
5	Общеразвивающие упражнения для всех групп	Формирование представлений о правильной осанке, о	Обучать комплексу ОРУ. Учить правильно	0, 5	28.09-02.10

	мышц.	правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	выполнять упражнения по примеру учителя.		
6	Упражнения на мягких модулях.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний и ориентирования в схеме тела человека, в окружающем пространстве. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать комплексу упражнений на мягких модулях, правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.	0, 5	05.10-09.10
7	Катание ступнями массажных мячей.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности	Обучать комплексу упражнений с массажными мячами для ступней. Применять правила в игре.	0,5	12.10-14.10

		действий. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.			
8	Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать правилам игры, правильно выполнять упражнения по примеру учителя.	0,5	19.10-23.10
9	Игра «Прокати мяч».	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать правилам игры. Обучать переключиванию мяча из руки в руку. Учить катать мяч. Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.	0,5	02.11-06.11
10	Основы знаний о личной гигиене.	Формирование представлений о собственном теле. Формирование представлений о личной гигиене.	В доступной форме дать представление о личной гигиене. Учить соблюдать правила личной гигиены.	0,5	09.11-13.11
11	Техника	Формирование знаний о	Повторять правила	0,5	16.11-20.11

	безопасности на занятиях по адаптивной физкультуре.	положительном влиянии физических упражнений на организм.	безопасности на занятиях по адаптивной физкультуре. Учить слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение.		
12	Основы знаний: понятие «направляющий»	Формирование представлений о понятии «направляющий». Формирование представлений о последовательности действий. Формирование знаний и ориентирования в схеме тела человека, в окружающем пространстве. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Познакомить учащихся с понятием «направляющий». Учить двигаться за направляющим. Ориентация в окружающем пространстве.	0,5	23.11-27.11
13	Шаги вперёд, назад, в сторону.	Формирование представлений о понятиях «вперед», «назад», «в сторону».	Обучать учащихся правильному движению вперёд, назад, в сторону. Уметь двигаться по заданному направлению. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.	0,5	30.11-04.12
14	Гимнастические построения и перестроения.	Формирование представлений о понятиях «шеренга», «в одну шеренгу», «в две шеренги». Формирование	Обучать построению, перестроению в одну шеренгу, в две шеренги. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в	0,5	07.12-11.12

		представлений о последовательности действий.	схеме тела, умение следовать правилам.		
15	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий.	Обучать комплексу упражнений с гимнастическими палками. Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.	0,5	14.12-18.12
16	Представления о правильной осанке.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	В доступной форме дать представление о правильной осанке. Учить сохранять правильную осанку.	0,5	21.12-25.12
17	Упражнения сидя и лёжа на полу.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу упражнений с исходными положениями сидя и лёжа. Учить правильно выполнять упражнения по примеру учителя,	0,5	11.01-15.01
18	Повороты по ориентирам.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать поворотам по ориентирам, развивать пространственную ориентацию, точность движения.	0,5	18.01-22.01
19	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать, как работать с мячом, развивать точность движения, меткость. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.	0,5	25.01-29.01
20	Упражнения с гимнастической палкой для	Формирование представлений о правильной осанке, о	Учить правильно выполнять упражнения по примеру учителя,	0,5	01.02-05.02



	коррекции нарушений осанки.	правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий.	правильно использовать гимнастическую палку.		
21	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий.	Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.	0,5	08.02-12.02
22	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании. Формирование представлений о последовательности действий.	Обучать самомассажу с помощью массажных мячей. Восстановление нормального кровообращения.	0,5	15.02-19.02
23	Упражнения с массажными мячами.	Формирование представлений о собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать правилам игры «Передай мяч». Обучать упражнениям с массажными мячами. Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.	0,5	22.02-26.02
24	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу упражнений с исходными положениями стоя и стоя на четвереньках. Умения соблюдать правила, принимать и оказывать	0,5	01.03-05.03

			помощь.		
25	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	Формирование представлений о собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Повторять самомассаж с помощью массажных мячей. Восстановление нормального кровообращения.	0,5	09.03-12.03
26	Игра «Сложи картинку».	Формирование представлений о собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать правилам игры. Обучать упражнениям для пальчиков. Учить складывать картинку, разрезанную на части.	0,5	15.03-19.03
27	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	Формирование представлений о собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Учить правильно выполнять упражнения для мышц кистей рук и пальцев. Укреплять мышцы рук и пальцев. Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.	0,5	29.03-02.04
28	Дыхательные упражнения.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	05.04-09.04
29	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	12.04-16.04
30	Упражнения для развития мышц	Формирование представлений о	Учить правильно выполнять упражнения для	0,5	19.04-23.04

	рук и пальцев	собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	мышц кистей рук и пальцев. Укреплять мышцы рук и пальцев. Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук		
31	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	Формирование представлений о собственном теле. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	26.04-30.04
32	Повороты по ориентирам.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	03.05-07.05
33	Дыхательные упражнения.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	11.05-14.05
34	Упражнения на мягких модулях.	Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы.	0,5	17.05-25.05

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и

обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
4. Мозговой В.М.: Уроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Академия, 2006.
6. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания / В. М. Мозговой. — М.: Олма-Пресс, 2001.

7. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. Г. Петровой. М., 1982.

Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986

## Рабочая программа по коррекционным занятиям

### Пояснительная записка

Всего за год – 34 часа.

**Цель** рабочей программы: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы

**Задачи** рабочей программы: развитие моторики рук; развитие внимания, памяти, мышления.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На уроках с целью повышения мотивации учебной деятельности, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

### Основное содержание программы

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дидактические элементы
1	Развитие зрительно-моторной координации.	10	Пальчиковый театр, наглядный, предметный и раздаточный материал.
2	Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.	12	
3	Развитие пространственных отношений.	4	
4	Развитие временных представлений.	4	
5	Повторение пройденного материала.	4	

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Формирование представлений	Содержание, виды деятельности	Плановые сроки прохождения	
				очно	

1-2	Соединялки.	<u>Представления</u> о зрительном восприятии, его анализе и синтезе <u>Умение</u> координировать графические движения руки <u>Навык</u> работы соединения по точкам.	Обучение координированных графических движений руки: рисование по опорным точкам, цифрам, безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации.	2	01.09-11.09
3-4	Игры со счетными палочками	<u>Представления</u> о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <u>Умение</u> выкладывать из палочек различные фигуры. <u>Навык</u> работы конструирования.	Обучение конструированию из счетных палочек. Закрепление умения выделять признаки формы, обозначать формы предмета словом. Дидактические игры и упражнения.	2	14.09-25.09
5-6	Шнуровка	<u>Представления</u> о зрительном восприятии, его анализе и синтезе <u>Умение</u> координировать движения руки <u>Навык</u> работы со шнурованием, завязыванием шнурка на бант.	Обучение протягиванию тесьмы, шнурка в отверстия. Пальчиковые игры. Шнурование, соединение нескольких деталей.	2	28.09-09.10
7-8	Лабиринты. Дорожки.	<u>Представления</u> о различных движениях пальцев рук <u>Умение</u> координированию	Обучение координированию движений пальцев рук.	2	12.10-23.10

		движений пальцев рук, рисования линий, разных направлениях <u>Навык</u> работы с карандашом	Имитационная игра для кистей рук. Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам, штриховка фигур, предметных силуэтов в определённом направлении.		
9-10	Узоры на пластилине.	<u>Представления</u> о различных движениях пальцев рук <u>Умение</u> координированию движений пальцев рук. <u>Навык</u> , работы с пластилином.	Обучение координированию движений пальцев рук. Имитационная игра для кистей рук. Работа с пластилином.	2	02.11-13.11
11-12	Театр теней. Игры с пальчиками.	<u>Представления</u> о различных движениях пальцев рук <u>Умение</u> координированию движений пальцев рук.	Обучение координированию движений пальцев рук. Имитационная игра для кистей рук и пальцев		16.11-27.11
13-14	Бусы.	<u>Представления</u> о различных движениях пальцев рук <u>Умение</u> нанизыванию бусин, составлению цепочек из бусин	Обучение нанизыванию бусин, составлению цепочек из бусин. Дидактические игры		30.11-11.12

15-16	Волшебный мешочек.	<u>Представления</u> о различных ощущениях при прикосновении <u>Умение</u> находить на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 –5 предложенных. <u>Навык</u> обследовательских действий	Обучение умению находить на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 –5 предложенных. Дидактические игры и упражнения.	14.12-25.12
17-18	Аппликация. Игры с природным материалом.	<u>Представления</u> об использовании простых мерок для измерения <u>Умение</u> использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) <u>Навык</u> измерения, конструирования.	Обучение вырезанию ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко Аппликация из вырезанных силуэтов предмета. Пальчиковая гимнастика Дидактические игры и упражнения.	11.01-22.01
19-20	Лоскутки.	<u>Представления</u> о различных ощущениях при прикосновении к различным поверхностям, о различной фактуре материала <u>Умение</u> классифицировать предметы по заданному признаку, определять цветовой спектр, определять фактуру материала при прикосновении <u>Навык</u> обследовательских	Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий).	25.01-05.02

		движений и действий		
21-22	Вкладыши и рамки Монтессори.	<u>Представления</u> о группировке предметов по определенным признакам <u>Умение</u> сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. <u>Навык</u> обследовательских движений и действий	Обучение умению сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. Работа с вкладышами и рамками Монтессори, конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения. Штриховка и обводка.	08.02-19.02
23-24	Буги-вуги.	<u>Представления</u> о правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела <u>Умение</u> ориентироваться на собственном теле <u>Навык</u> обследовательских движений и действий	Обучение ориентированию на собственном теле, дифференцированию правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения	22.02-05.03
25-26	Прятки.	<u>Представления</u> о расположении в пространстве, движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). <u>Умение</u> определять заданном направлении в пространстве и двигаться в заданном направлении (вперед, назад и т.д.). <u>определять</u> расположения предметов	Обучение умению определять заданном направлении в пространстве и двигаться в заданном направлении (вперед, назад и т.д.), умению определять расположения предметов в помещении, слышать и выполнять инструкцию педагога. Дидактические игры и упражнения	09.03-19.03



		в помещении, слышать и выполнять инструкцию педагога <u>Навык</u> целенаправленных действий и движений		
27-28	Сутки. Части суток.	<u>Представления</u> о сутках, частях суток (утро, день, вечер, ночь). <u>Умение</u> определять части суток (утро, день, вечер, ночь) и обозначать в речи временные представления. <u>Навык</u> ориентировки во времени	Обучение умению определять части суток (утро, день, вечер, ночь) и обозначать в речи временные представления. Дидактические игры и упражнения.	29.03-09.04
29-30	Последовательность событий (смена времени суток).	<u>Представления</u> о последовательности событий (смена времени суток). <u>Умение</u> определять части суток (утро, день, вечер, ночь), последовательность смены времени суток и обозначать в речи временные представления. <u>Навык</u> ориентировки во времени	Обучение умению определять части суток (утро, день, вечер, ночь), последовательность смены времени суток и обозначать в речи временные представления. Дидактические игры и упражнения.	12.04-23.04
31	Рисование пальчиками.	Рисование, краски, отпечаток	Рисование пальцами	26.04-30.04
32	Пальчиковый театр.	Театр, сцена, спектакль	Пальчиковая игра	04.05-07.05
33	Найди отличия.	Одинаковые, разные.	Рассматривание картинок.	11.05-14.05

34	Рисунок по точкам.	Точка, соединение, линия.	Рисование по точкам.	17.05-25.05
----	--------------------	---------------------------	----------------------	-------------

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ВЛАДОС, М., 2013.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Пол ред. В. Е. Воронковой. М., 1994.
4. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. Г. Петровой. М., 1982.
5. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986

**6. Мониторинг и оценка динамики обучения**

**Базовые учебные действия**

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
<b>Формирование базовых учебных действий:</b>			
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся			
<b>Формирование учебного поведения:</b>			
Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание			
Выполнение инструкций педагога			
<b>Выполнение действия:</b>			
По образцу			
По подражанию			
По инструкции			
- выполнение задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> <li>• от начала до конца</li> </ul>			
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
- последовательное выполнение нескольких заданий			
- сигнализирование учителю об окончании задания			
- выполнение действия по сигналу			

**Речь и альтернативная коммуникация**

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	<b>Коммуникация</b>		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте»			

- выражение своих желаний: • словом • предложением			
- выражение благодарности словом «Спасибо»			
- ответы на вопросы: • словом • предложением			
- прощание с собеседником предложением «До свидания»			
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>			
- понимание слов, обозначающих предмет			
- понимание обобщающих понятий			
- понимание слов, обозначающих действие предмета			
- понимание слов, обозначающих признак предмета			
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: • справа			
• слева			
• сверху			
• снизу			
• впереди			
• сзади			
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой			
• твой			
• его			
• её			
• их			
- понимание предлогов: • над			
• под			
• между			
• перед			

• за			
- понимание простых распространенных предложений			
- понимание сложных предложений с союзом:			
• и			
• а			
• если			
- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений			
<b><i>Экспрессивная речь</i></b>			
- употребление обобщающих понятий			
- употребление слов, обозначающих действие предмета			
- употребление слов, обозначающих признак предмета			
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:			
• справа			
• слева			
• сверху			
• снизу			
• впереди			
• сзади			
- употребление местоимений			
- употребление предлогов			
- употребление простых предложений			
- пересказ текста (название произведения указать):			
• по плану в виде мнемокартинок			
• по серии сюжетных картинок			
	<b>Чтение и письмо</b>		
<b><i>Начальные навыки чтения и письма</i></b>			
- различение звука и буквы			
- соотнесение звука и буквы			
- знание алфавита			
- чтение слоговых структур			
- чтение слов			
- чтение простых предложений			

- написание букв по образцу			
- написание слов по образцу			
- написание простых предложений по образцу			

### Математические представления

	Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	Количественные представления			
	- состав числа из двух слагаемых:			
	• 0-10			
	• 10-20			
	- сложение предметных множеств в пределах:			
	• 0-10			
	• 10-20			
	- запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10			
	- запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 20			
	- запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10			
	- запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 20			
	- вычитание предметных множеств в пределах:			
	• 0-10			
	• 10-20			
	- запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10			
	- запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 20			
	- запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 10			
	- запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 20			
	- решение задач на увеличение на одну единицу в пределах:			
	• 0-10			
	• 10-20			
	- решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах:			
	• 0-10			
	• 10-20			
	- решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах:			

• 0-10			
• 10-20			
- решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах:			
• 0-10			
• 10-20			
- определение месторасположения предметов в пространстве			
- перемещение в пространстве в заданном направлении			
- ориентация на плоскости			
- ориентация на листе бумаги			
<b>Временные представления</b>			
<i><b>Время</b></i>			
- различение частей суток			
- знание порядка следования частей суток			
- различение дней недели			
- знание последовательности дней недели			
- знание смены дней:			
• вчера			
• сегодня			
• завтра			
- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:			
• сейчас			
• потом			
• вчера			
• сегодня			
• завтра			
• на следующий день			
• позавчера			
• послезавтра			
• давно			
• недавно			

- различие времен года			
- знание порядка следования сезонов в году			
- различие месяцев			
- знание последовательности месяцев в году			
<b>Представления о форме</b>			
- обводка геометрической фигуры:			
• по шаблону			
• трафарету			
• контурной линии			
- построение геометрической фигуры по точкам:			
- рисование геометрической фигуры:			

### Окружающий мир

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
<b>Окружающий природный мир</b>			
Временные представления			
<b><i>Формирование представления о частях суток</i></b>			
- различие частей суток (картинки)			
- соотнесение частей суток с видами деятельности			
- определение частей суток по расположению солнца			
<b><i>Формирование представления о неделе</i></b>			
- различие дней недели			
- представление о неделе как о последовательности 7 дней			
- различие дней недели:			
• выходные дни			
• рабочие дни			
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности:			
<b><i>Формирование представления о временах года</i></b>			
- различие времен года по характерным признакам:			
• весна			
• лето			
• осень			

• зима			
- представление о годе как о последовательности сезонов: • весна • лето • осень • зима			
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года: • весной • летом • осенью • зимой			
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года: • весной • летом • осенью • зимой			
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года: • весной • летом • осенью • зимой			
- название последовательности 12 месяцев с опорой на слова			
<b>Формирование представления о погоде текущего дня</b>			
-рассказ о погоде текущего дня			
	<b>Растительный мир</b>		
<b>Формирование представления о ягодах</b>			
- различие ягод: • лесные • садовые			
- знание значения ягод в жизни человека			
<b>Формирование представления о грибах</b>			
- различие грибов: • съедобные • несъедобные			



- знание значения грибов в природе и жизни человека			
- знание способов переработки грибов:			
<b>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</b>			
- различие садовых цветочно-декоративных растений			
- знание строения растений			
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека			
<b>Формирование представления о комнатных растениях</b>			
- узнавание комнатных растений:			
- знание значения комнатных растений в жизни человека			
<b>Формирование представления о деревьях</b>			
- различие плодовых деревьев:			
- различие деревьев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лиственные</li> <li>• хвойные</li> </ul>			
- знание значения деревьев в природе и жизни человека			
	<b>Животный мир</b>		
<b>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</b>			
- различие зимующих птиц			
- различие перелетных птиц			
- знание питания птиц			
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
- знание значения птиц в жизни человека, в природе			
<b>Формирование представления о водоплавающих птицах</b>			
- различие водоплавающих птиц			
- знание значения птиц в жизни человека, в природе			
<b>Формирование представления о речных рыбах</b>			
- различие речных рыб			
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
<b>Формирование представления о насекомых</b>			

- различие насекомых по внешнему виду			
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе			
<b>Объекты природы</b>			
<b><i>Формирование представления о луге</i></b>			
- узнавание луга			
- узнавание луговых цветов			
- знание значения луга в природе и жизни человека			
<b><i>Формирование представления о водоеме</i></b>			
- узнавание водоема (на изображениях)			
- знание значения водоемов в природе и жизни человека			
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)			
<b><i>Формирование представления об огне</i></b>			
- узнавание огня			
- знание свойств огня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полезные свойства</li> <li>• отрицательное</li> </ul>			
- знание значения огня в жизни человека			
- соблюдение правил обращения с огнем			
<b><i>Формирование представления о воздухе</i></b>			
- знание свойств воздуха			
- знание значение воздуха в природе и жизни человека			

### Человек

	Представления о себе		
<b><i>Формирование представления о строении человека</i></b>			
- знание строения человека:			
- узнавание внутренних органов человека			
- знание назначения внутренних органов			
<b><i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i></b>			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
<b><i>Формирование умения называть свой возраст и дату рождения</i></b>			
- называние своего возраста:			

• количество лет (возраст)			
• дата рождения			
<b>Формирование представления о занятиях в свободное время</b>			
- знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени:			
<b>Формирование умения сообщать сведения о себе</b>			
- сообщение сведений о себе:			
• имя			
• фамилия			
• возраст			
- рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок			
	Гигиена тела		
<b>Уход за руками</b>			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук			
- нанесение крема на руки			
<b>Уход за ногтями</b>			
- подстригание ногтей ножницами			
- подпиливание ногтей пилочкой			
<b>Уход за лицом</b>			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица			
- очищение носового хода			
- нанесение косметического средства на лицо			
<b>Уход за волосами</b>			
- расчесывание волос			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:			
• намачивание волос			
• намыливание волос			
• смывание шампуня с волос			
• вытирание волос			
<b>Уход за ушами</b>			
- мытье ушей			

- чистка ушей			
<b><i>Уход за телом</i></b>			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:			
• намачивание ног			
• намыливание ног			
• смывание мыла			
• вытирание ног			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:			
• ополаскивание тела водой			
• намыливание частей тела			
• смывание мыла			
• вытирание тела			
- мытье интимной зоны			
<b><i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i></b>			
- пользование косметическими средствами:			
• дезодорантом			
• туалетной водой			
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
<b><i>Формирование представления о видах одежды</i></b>			
- различие видов одежды			
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия			
- различие сезонной одежды:			
• зимняя			
• летняя			
• демисезонная			
<b>Одевание</b>			
- контроль своего внешнего вида			
<b>Самообслуживание</b>			
<b><i>Приём пищи</i></b>			
<i>Еда</i>			

- правильная посадка во время приема пищи			
- использование ножа и вилки во время приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрезание ножом кусочка пищи от целого куска</li> <li>• наполнение вилки гарниром с помощью ножа</li> </ul>			
-пользование салфеткой во время приема пищи			

### Окружающий социальный мир

	Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня			
- представление о себе как члене коллектива класса			
	Дом и двор		
- различение частей дома			
- различение типов домов:			
- различение частей территории двора			
	Предметы быта		
- различение электробытовых приборов			
- знание назначения электроприборов			
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
- различение аудио, видеотехники и средствах связи			
- знание назначения технического устройства			
- соблюдение последовательности действий при пользовании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение</li> <li>• пользование функцией (связь, игра и т.п.)</li> <li>• выключение</li> </ul>			
	Транспорт		
- различение наземного транспорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рельсовый</li> <li>• безрельсовый</li> </ul>			
- знание назначения наземного транспорта			
- различение воздушного транспорта			
- знание назначения воздушного транспорта			
- различение водного транспорта			
- знание назначения водного транспорта			

- знание профессий людей, работающих на транспорте			
- соотнесение деятельности с профессией			
Предметы и материалы			
- знание свойств дерева			
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
- различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
- знание свойств стекла (называние)			
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
- знание свойств пластмассы (называние):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лёгкость</li> <li>• хрупкость</li> </ul>			
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
Город			
- различие назначение зданий:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кафе</li> <li>• вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской),</li> <li>• магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)</li> <li>• театр (кукольный, драматический и др.)</li> <li>• жилой дом</li> </ul>			
- соблюдение правил поведения в общественных местах:			
- различие частей территории улицы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проезжая часть</li> <li>• тротуар</li> </ul>			
- различие технических средств организации дорожного движения:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожный знак «Пешеходный переход»</li> <li>• разметка («зебра»)</li> <li>• светофор</li> </ul>			

- соблюдение правил перехода улицы			
- соблюдение правил поведения на улице			
Традиции, обычаи			
- знание нравственных традициях, принятых в православии			
- знание традиций и атрибутов праздников:			
• Новый Год			
• День Победы			
• 8 марта			
• Масленица			
• 23 февраля			
• Пасха			

### Музыка

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Слушание			
- различие высоких и низких звуков			
- различие темпа музыки:			
• быстрая			
• умеренная			
• медленная			
- узнавание:			
• колыбельной песни			
• марша			
- определение характера музыки:			
• веселая			
• грустная			
- различие частей песни:			
• запев			
• припев			
• вступление			
-узнавание исполнения произведения:			
• сольное			
• хоровое			
- узнавание духовых инструментов:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• валторна</li> <li>• гобой</li> <li>• флейта</li> </ul>			
Движение под музыку			
- движение под музыку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в медленном темпе</li> <li>• в умеренном темпе</li> <li>• в быстром темпе</li> </ul>			
- движение под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба</li> <li>• бег</li> <li>• прыгание</li> <li>• кружение,</li> <li>• приседание</li> <li>• покачивание с ноги на ногу</li> </ul>			
- выполнение под музыку по образцу действий с предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обручем</li> <li>• платком</li> <li>• мячом</li> <li>• лентой</li> </ul>			
- выполнение движений в соответствии со словами песни			
- передача простейших движений знакомых животных			
- изменение скорости движения под музыку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ускорение</li> <li>• замедление</li> </ul>			
- изменение движения при изменении метроритма произведения			
- ведение хоровода			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
- различие контрастных по звучанию музыкальных инструментов			
- различие музыкальных инструментов сходных по звучанию			
- игра на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тихая</li> <li>• громкая</li> </ul>			



- своевременное начало игры на музыкальном инструменте			
- своевременное окончание игры на музыкальном инструменте			
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			

### Изобразительная деятельность

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
- сбор природных материалов			
- первичная обработка природных материалов			
- лепка простых форм из пластилина			
- соединение природных материалов пластилином			
- сгибание и складывание бумаги			
- разрывание тонкой бумаги по сгибу			
- обведение трафаретов			
- обведение шаблонов			
- резание ножницами			
- наклеивание и склеивание с использованием клеевого карандаша, кисточки			
- сгибание картона (надрезание и придавливание линии сгиба)			
- разметка по линейке			
- раскрашивание по образцу			
- рисование по образцу			
- рисование по инструкции			

### Адаптивная физкультура

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Физическая подготовка			
<b><i>Ходьба и бег</i></b>			
Ходьба за учителем в заданном направлении			
Ходьба за учителем между предметами			
Ходьба за учителем по дорожке			
Ходьба по инструкции			
Бег за учителем в заданном направлении			

Бег за учителем между предметами			
Бег за учителем по дорожке			
Бег по инструкции			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>			
- сжимание и разжимание кистей рук			
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
- круговые движения кистью			
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- наклоны головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в правую сторону</li> <li>• в левую сторону</li> </ul>			
- повороты головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в правую сторону</li> <li>• в левую сторону</li> </ul>			
- наклоны туловища в разных положениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• руки на затылок</li> <li>• руки вверх</li> <li>• руки в стороны</li> </ul>			
- наклоны туловища: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в правую сторону</li> <li>• в левую сторону</li> </ul>			
- ходьба с высоким подниманием колен вверх			
- приседание (полуприсед)			
- поднимание на носках в положении «стоя»			
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по доске, положенной на пол</li> <li>• по гимнастической скамейке</li> </ul>			
- прыжки на двух ногах:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• на месте</li> <li>• с продвижением вперед</li> </ul>			
- поднимание головы в положении «лежа на спине»			
- поднимание рук в положении «лежа на спине»			
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
- ходьба по кругу, взявшись за руки			
- ходьба в умеренном темпе			
- спокойный бег с правильной координацией движений			
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на четвереньках</li> <li>• на животе</li> </ul>			
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> </ul>			
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• о пол</li> <li>• о стенку</li> </ul>			
<b>Спортивные и подвижные игры</b>			
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег вокруг батута</li> <li>• запрыгивание на батут</li> </ul>			
- соблюдение правил игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежание от водящего</li> <li>• ловля игроков</li> </ul>			
- соблюдение правил игры «Строим дом»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение очередности при переносе модулей</li> <li>• составление «башни»</li> </ul>			
<b>Футбол</b>			
- узнавание футбольного мяча			
- выполнение удара по мячу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с места</li> </ul>			

### Коррекционно-развивающие занятия

Содержание	1 триместр	2 триместр	3 триместр
<b>Моторика рук</b>			
- захват предметов			
- перекладывание предметов			
- фигуры из пальцев			
<b>Внимание</b>			
- нахождение отличий			
- продолжение узора			
- рисование по точкам			
<b>Память</b>			
- нахождение одинаковых предметов			
- выявление изменений			
- подбор нужного предмета			
<b>Мышление</b>			
- Диковинный зверь			
- собирание картины из 8-12 частей			
- подбор нужного предмета/картины			
- выявление лишнего предмета/картины			

### 7. Условные обозначения мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Сформированность представлений	Баллы
- ребенок не выполняет задание	- не удалось выявить наличие представлений	<b>0</b>
- выполняет задание со значительной помощью	- представления не сформированы	<b>1</b>
- выполняет задание с частичной помощью	- представления на уровне использования прямой подсказки	<b>2</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	- представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения)	<b>3</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	- представления сформированы	<b>4</b>

### **Нравственное развитие.**

Формировать и развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

Формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Формировать и развивать умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.

Формировать и развивать усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Формировать и развивать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать и развивать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Формировать и развивать негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены.

Формировать и развивать готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Формировать и развивать умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

### **Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учителя, педагог-психолог.

### **Программа сотрудничества с семьей.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li></ul>	

развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация СИПР в домашних условиях»</li> <li>- «Формирование социально – бытовых навыков»</li> <li>- «Формирование навыков самообслуживания»</li> <li>- «Организация свободного времени дома»</li> </ul> </li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие родителей в разработке СИПР</li> <li>– посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li> <li>– домашнее визитирование</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др.</li> </ul>	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<p>- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• 8 марта</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт»,

«Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счётный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшник, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.
- Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

Учитель: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Родитель: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

#### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

№ п/п	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту





**Согласовано.**

Протокол заседания ШМО учителей, работающих с детьми с СИПР

« 30 »\_08\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ (Ярцева В.П.)

**Согласовано.**

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ (Коннова К.С.)

« 30 »\_08\_2024 г.