

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Центральное управление**

**ГБОУ "Санаторная школа-интернат № 3 г.о. Жигулёвск"**

**РАССМОТРЕНО**

МО ГБОУ "Санаторной школы -  
интернат №3 г. о. Жигулёвск"

Руководитель МО

В.П. Ярцева  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

К.С. Коннова  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

А.В. Телегин  
Приказ № 177-а  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**АЛГОРИТМИКА**

**для 4 класса**

Составитель: Косова Е.С.  
учитель начальных классов

Жигулёвск, 2024

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2023) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2023). Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать последовательность действий.*

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности во внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности по предметным областям позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

## Содержание курса внеурочной деятельности

| №  | Раздел/Тема                       | Формы организации занятий                | Виды деятельности   |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Задания на развитие внимания (9ч) | Беседы, Практикумы, игра.                | К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. |
| 2. | Задания, развивающие память (8ч)  | Индивидуальная, групповая и коллективная | В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | работы, работы в парах, конкурс, подвижные игры  | Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени   |
| 3. | Задания на развитие и совершенствование воображения (8ч) | Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, конкурс, подвижные игры | <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>• выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>• вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>• выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>• выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>• деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>• складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> |
| 4. | Задания,   | Индивидуальная,  | Приоритетным направлением   |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
|  | развивающие мышление (9ч) | групповая и коллективная работы, работы в парах, конкурс, подвижные игры | обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |
|  | Итого:                    | 34 часа  |   |

**Тематическое планирование  
по внеурочной деятельности  
Умники и умницы  
4 класс  
2024-2025 учебный год**

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

| № урока | Тема урока   | Запланировано |      | Проведено    |      |
|---------|--|---------------|------|--------------|------|
|         |  | кол-во часов  | дата | кол-во часов | дата |
| 1       | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).   | 1             |      |              |      |
| 2       | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1             |      |              |      |
| 3       | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1             |      |              |      |
| 4       | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1             |      |              |      |
| 5       | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1             |      |              |      |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  |   |  |  |  |
| 6  | Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 1 |  |  |  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                               | 1 |  |  |  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  |  |  |
| 9  | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |  |
| 10 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |  |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 |  |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                                     | 1 |  |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                               | 1 |  |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.         | 1 |  |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |  |
| 17 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |  |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  |   |   |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                                     | 1 |   |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                               | 1 |   |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.         | 1 |   |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |   |  |  |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |   |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |   |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 |   |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.                                     | 1 |   |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                               | 1 |   |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.         | 1 |   |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |   |  |  |
| 31 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |   |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |   |  |  |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие  | 1 | 5 |  |  |

|    |  |   |       |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|
|    | наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                                 |   |       |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 25.05 |  |  |