

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Центральное управление**

**ГБОУ "Санаторная школа-интернат № 3 г.о. Жигулевск"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО ГБОУ "Санаторной школы -  
интернат №3 г. о. Жигулёвск"**

**Руководитель МО**

В.П. Ярцева  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

**Зам. директора по УВР**

К.С. Коннова  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

А.В. Телегин  
Приказ № 177-а  
от «30» 08 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности «Доброслов»**

Для учащихся 1- 4 классов.

Составитель: учитель начальных классов

Бойматова Е. В.

**Жигулёвск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель кружка «Доброслов» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Цели программы:**

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Учить приемам и правилам ведения дискуссии, умению аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Общая характеристика программы «Доброслов».**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов»

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых

<p>понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>(воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)</i></p>	<p>значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p><i>(воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)</i></p>	<p>моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p><i>(создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)</i></p>
---	--	---

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Метапредметные УУД:**

***Регулятивные:***

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные :***

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные:***

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Доброслов»* рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к

		жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

## **Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 1 классе.**

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Раздел № 1. Культура общения	9 ч.
2.	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч.
3.	Раздел № 3. Дружеские отношения	11 ч.
4.	Раздел №4. Понять другого	7 ч.
	Итого:	31ч.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			план	факт	
<b>Раздел № 1. Культура общения</b>					
1.	Этикет.	1			
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
3.	Встреча и развлечение гостей.	1			

4.	Встреча и развлечение гостей.	1			
5.	Поведение в гостях.	1			
6.	Поведение в гостях.	1			
7.	Как дарить подарки.	1			
8.	Как дарить подарки.	1			
<b>Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности</b>					
9.	Заповеди.	1			
10.	Заповеди. Не обмани.	1			
11.	Дал слово держи.	1			
12.	Дал слово держи.	1			
<b>Раздел № 3. Дружеские отношения</b>					
13.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14.	Преданный друг.	1			
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
<b>3 четверть</b>					
16.	О доброте и бессердечии.	1			
17.	О доброте и бессердечии.	1			
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19.	О зависти и скромности.	1			
20.	О доброте и жестокосердии.	1			
21.	В мире мудрых мыслей.	1			
<b>Раздел №4. Понять другого</b>					
22.	Золотые правила.	1			
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
24.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
25.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
26.	В мире мудрых мыслей.	1			

27.	Обзор курса этики за год.	1			
28.	К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество	1			
29	С.В.Михалков.Жизнь и творчество	1			
30	В.М.Гаршин. Жизнь и творчество	1			
31	Астрид Линдгрен и герои её книг	1			
32	Подведение итогов года.	1			

### **Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» во 2 классе.**

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, дружбе и взаимоуважении, отражённых в произведениях В.Осеевой, Е. Носова, С.Козлова.

2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;

3. О честности и справедливости, отражённом в произведениях В.Драгунского, Н.Носова, М.Зощенко

4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5.Пословицы о дружбе, доброте честности.

#### **Уметь:**

1. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

2.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

3.. Быть сострадательными к чужому горю.

4. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

#### **получат возможность познакомиться:**

1. с толкованием нравственных норм поведения,

2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников,

оценить собственные поступки.

### **Календарно – тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-	Дата	Дата
---	--------------	------	------	------

п/п		во часов	план	факт
1.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
	<b>Тема 1. Добро и доброта в нашей жизни.(12 часов)</b>			
2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
3.	Что такое доброта? Пословицы о доброте	1		
4.	Добро и доброта – слова синонимы. Просмотр социального ролика.	1		
5.	Для чего творить добро. М/ф «Просто так»	1		
6.	Сказки В.Сухомлинского о добре и доброте.	1		
7.	Рассказы В.Осеевой о добре и доброте.	1		
8.	Добрые сказки С.Г. Козлова	1		
9.	Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»	1		
10.	Притчи о добре и зле.	1		
11.	Притчи о добре и зле.	2		
12.	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	1		
	<b>Тема 2. Тайное всегда становится явным.(11 часов)</b>			
13.	Легко ли быть честным?	1		
14.	Правда и ложь рядом живут.	1		
15.	Когда правда во вред, а ложь во благо?	1		
16.	Пословицы и поговорки о честности	1		
17.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
18.	Н.Носов «Огурцы»	1		
19.	М.Зощенко «Не надо врать»	1		
20.	ВСуслов «Как я дал слово»	1		
21.	Притчи о честности	2		
22.	Обобщающее занятие. «Твой выбор в жизни».	1		
	<b>Тема 3. Дружба и верность в твоей жизни.(10 часов)</b>			
23.	Что такое дружба и верность?	1		
24.	Пословицы и поговорки о дружбе и верности.	1		

25.	Рассказы В.Осеевой о дружбе.	1		
26.	Рассказы Е.Пермяка о дружбе.	1		
27.	Н.Носов «Мишкина каша»	1		
28.	Сказки о дружбе Сергея Козлова	1		
29.	Дружба и верность в жизни людей и животных.	1		
30.	Притчи о дружбе и верности	2		
32.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

### Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 3 классе.

**В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

1. О милосердии и добросердечии
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О семье и семейных отношениях.
4. Традиции общения в русской семье.

**Уметь:**

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**получат возможность познакомиться:**

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, членов семьи; оценить собственные поступки.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1		
	<b>Тема 1. Милосердие в нашей жизни.(15 часов)</b>			
2.	Что такое милосердие. Толкование слова.	1		
3.	Рассказ о милосердии детям.	1		

4.	Сёстры милосердия. Подвиг медсестры.	1		
5.	История из сборника Тихомирова «Жаление»	1		
6.	Пословицы и поговорки о милосердии.	1		
7.	Стихи о милосердии.	1		
8.	Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1		
9.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
10.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
11.	А. Неёлова «Птичка»	1		
12.	И.С.Тургенев «Милостыня»	1		
13.	Притча «Сердечная помощь»	1		
14.	Притча «Три ржаных колоска»	1		
15.	Притчи «История Хромого», «Милосердие»	1		
16.	Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»	1		
	<b>Тема 2. Семь + я = семья.(18 часов)</b>			
17.	Кого называют близкими людьми. Диагностика «Близкие люди к ребёнку»	1		
18.	Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»	1		
19.	Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»	1		
20.	Сердце матери.	1		
21.	Руки матери.	1		
22.	Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец».	1		
23.	Чему учит отец. Курдская сказка «Отец и сын» Борис Алмазов «Горбушка»	1		
24.	Любовь отца. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1		
25.	Наши родители. О.Уальд «Мальчик-Звезда»	1		
26.	Старшие и младшие. Ц. Топелиус «Звезда и берёза»	1		
27.	Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка»	1		

	Бога»			
28.	Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»	1		
29.	Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»	1		
30.	Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»	1		
31.	Идеальная семья. Ц.Топелиус «Три ржаных колоса»	1		
32.	Воспитание человечности. «Две матери» Украинская легенда-быль	1		
33.	Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья.	1		
34.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

### Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4 классе.

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата план	Дата факт
-------	--------------	--------	-----------	-----------

		<b>часов</b>		
1.	<b>Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся</b> (авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1		
	<b>Тема 1.Благодарность.(9часов)</b>			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1		
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1		
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1		
5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В.Воробьёв «Мама»	1		
6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1		
7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарности»	1		
8.	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1		
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1		
	<b>Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)</b>			
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1		
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1		
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1		
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1		
15.	Трудом людей славится земля. К.Паустовский «Теплый хлеб»	1		
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад».	1		
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий»	1		
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1		
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1		

20.	Посещение музея «Боевой и трудовой славы»	1		
21.	Посещение музея «Боевой и трудовой славы»	1		
	<b>Тема 2. Любовь и верность (12 часов)</b>			
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1		
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1		
24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1		
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
26.	Верные друзья. А.Ленарская «Верность»	1		
27.	В Осеева «Добрая хозяйка» Л. Измайлов «Монолог о дружбе»	1		
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1		
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1		
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1		
31.	Верность долгу и Родине. Л.Кассиль «У классной доски»	1		
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1		
33.	<b>Диагностика личностного роста учащихся</b> (авт. Дьячкова Н.А.)	1		
34.	Подведение итогов	1		