

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Центральное управление**

**ГБОУ "Санаторная школа-интернат № 3 г.о. Жигулёвск"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО ГБОУ "Санаторной школы -  
интернат №3 г. о. Жигулёвск"**

**Руководитель МО**

**В.П. Ярцева  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.**

**ПРОВЕРЕНО**

**Зам. директора по УВР**

**К.С. Коннова  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**А.В. Телегин  
Приказ № 177-а  
от «30» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Спортивный клуб»**

**для обучающихся 1-2 классов**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Бойматова Е. В.**

**Жигулёвск, 2024**

## Планируемые результаты реализации программы «Спортивный клуб»

### Личностные результаты

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья; соблюдение личной гигиены, активного образа жизни;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых, социальных ситуациях; принятие и освоение различных ритуалов социального взаимодействия;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований и в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий и приемов, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- готовность следовать правилам здоровьесберегающей жизнедеятельности: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

## Результаты освоения программы по спортивно-оздоровительному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных гигиенических знаний, правил безопасной жизнедеятельности, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, жизни детского коллектива. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний законов здорового образа жизни, основных навыков бережного отношения к своему здоровью и его сохранения, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям коллектива, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения в коллективе, обществе, усвоение знаний, представлений и становление мотивационной сферы гигиенического поведения, реализация усвоенных знаний и

представлений в поведении, осознание ответственности за сохранение своего здоровья. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Знание и соблюдение правил игр. Умение организовать игру. Умение адекватно реагировать на победу и поражение в игре. Умение выслушать мнение товарища. Навык бесконфликтного поведения в коллективе. Элементарные знания о личной гигиене, представления о своём теле, его возможностях и ограничениях. Знания и умения пользоваться инвентарём. Соблюдение правил техники безопасности во время занятий. Формирование интереса к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта. Использование правил бережного</p>	<p>Умение дослушать инструкцию учителя до конца и следовать ей. Знание и соблюдение правил игр с помощью педагога. Элементарные знания о личной гигиене. Умение адекватно реагировать на победу и поражение в игре. Умение выслушать мнение товарища.</p>

## Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов,отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Упражнения и игры для формирования правильной осанки и развития равновесия.	8	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Значение утренней зарядки. Общение во время игры.	организация и проведение инструктажа по технике безопасности; игра соревнование	Игровая деятельность
Игры на развитие координации движений	8	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	организация и проведение инструктажа по технике безопасности; игра соревнование	Игровая деятельность
Подвижные игры с правилами.	9	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	организация и проведение инструктажа по технике	Игровая деятельность

			безопасности; игра соревнование	
Игры на развитие силы и выносливости	8	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	организация и проведение инструктажа по технике безопасности; игра соревнование	Игровая деятельность

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Мир движений. Игра «Построение в шеренгу», «Кошки-мышки». Правила поведения.	1	04.09
2	Правильная осанка. Игра «Быстро встань в колонну», «Ястреб и утка».	1	11.09
3	Игры «Быстро встань в колонну», «У медведя во бору».	1	18.09
4	Игры «Класс, смирно», «Совушка», «К своим флажкам»	1	25.09
5	Игры «К своим флажкам», «Гуси – лебеди».	1	02.10
6	Игры «Построение в шеренгу», «С кочки на кочку».	1	09.10
7	«Построение в шеренгу», «Салки в приседе».	1	16.10
8	«У ребят порядок строгий», «Попрыгунчики воробушки».	1	23.10
9	Не теряем равновесие. Игры «Прокати обруч», «Лиса и куры».	1	06.11
10	Игра «Замри», игра «Летает, не летает»	1	13.11
11	Метко в цель. «Самый меткий», «Сумей догнать»	1	20.11
12	Выбираем бег. «Салки с большими мячами»	1	27.11
13	Игры «Лиса и курь», «Бег сороконожек»	1	04.12
14	Развиваем точность движений. Игры «Прыжки по кочкам», «Перестрелка»	1	11.12
15	Игры «Паровозик», «Достань до солнца»	1	18.12
16	Игры «Куры в огороде», «Попрыгунчики воробушки».	1	25.12

17	Зимнее солнышко. «Мы строим крепость» Игры по желанию учащихся	1	15.01
18	Игры на снегу. «Наперегонки парами». «Игры по желанию учащихся	1	22.01
19	Соревнование «Снежная баба», «Пятнашки». Игры по выбору.	1	29.01
20	Выполняй правила точно. «Бездомный заяц»	1	05.02
21	Игра «Лягушата и цапля». Эстафета	1	12.02
22	Разучивание игр «Два мороза», любимые подвижные игры.	1	26.02
23	Игры «Кого назвали, тот ловит мяч» Эстафета с обменом мячей.	1	05.03
24	Подвижные игры: «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».	1	12.03
25	Разучивание игр «У медведя во бору».	1	19.03
26	Игры на развитие силы и выносливости «К своим флажкам», «Охотники и утки».	1	02.04
27	Игры «Лягушки-цапли», «Черные и белые».	1	09.04
28	Развитие скоростных качеств. «Волки и овцы».	1	16.04
29	Игры «Медведи и пчёлка», «Удочка».	1	23.04
30	Игры «У ребят порядок строгий», «Мяч над головой».	1	30.04
31	Игры «Лови мяч» «Гуси-лебеди».	1	07.05
32	Игры «Быстро встань в колонну», эстафета.	1	14.05
33	Соревнование «Веселые старты»	1	21.05

