

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Центральное управление

ГБОУ "Санаторная школа-интернат № 3 г.о. Жигулёвск"

РАССМОТРЕНО

МО ГБОУ "Санаторной школы -
интернат №3 г. о. Жигулёвск"

Руководитель МО

В.П. Ярцева
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

К.С. Коннова
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В. Телегин
Приказ № 177-а
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учение с увлечением»

для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель начальных классов

Бойматова Е. В.

Жигулёвск, 2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Комплексная программа внеурочной деятельности направлена на формирование в ОУ целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексная программа внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- адаптация учащихся к учебной деятельности;
- выявление и развитие имеющихся у учащихся впечатлений об окружающей действительности;
- формирование новых представлений и действий, обеспечивающих успешное взаимодействие учащихся в природе и обществе;
- формирование позитивного отношения к окружающим людям и самому себе.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика комплексной программы

Комплексная программа внеурочной деятельности неразрывно связана с системой воспитательной работы образовательного учреждения и строится на следующих принципах:

- единство процессов воспитания и обучения в начальной школе;
- позитивный педагогизм организации и содержания внеурочной деятельности;
- субъект-субъектные отношения всех участников образовательного процесса;
- согласованное распределение полномочий всех субъектов образования во внеурочной деятельности.

Комплексная программа внеурочной деятельности носит интегрированный характер и включает все основные направления развития личности младшего школьника: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Специфика комплексной программы внеурочной деятельности состоит в коммуникативно-интерактивной организации ее содержания. Что означает не просто сообщение готовой информации учащимся, а организацию их познавательной деятельности таким образом, чтобы процесс познания проходил через следующие этапы:

а) актуализация имеющихся у учащихся знаний по теме, установление учащимися их недостаточности (формирование познавательного мотива);

б) поиск источников новой информации и определение способов ее получения (планирование средств и методов познавательной деятельности);

в) получение и преобразование новой информации, включение ее в общую систему знаний каждого ученика (реализация познавательной деятельности, контроль и оценка ее результатов, обобщение).

Таким образом, интеграционной основой комплексной программы является интерактивная организация познавательной деятельности учащихся, что в полной мере соотносится с целями и задачами общеинтеллектуального развития личности младших школьников и обеспечивает формирование у них познавательных универсальных учебных действий.

Достижение целей развития личности младшего школьника по другим направлениям обеспечивается их содержательным наполнением. Главной задачей духовно-нравственного направления в комплексной программе является формирование индивидуальной личной позиции учащегося в его отношении к миру, к людям, к себе на основе ее ориентации на идеал, формирования системы ценностей, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения и т.д. Общекультурное направление развития личности реализуется в комплексной программе на основе познавательной деятельности учащихся с опорой на произведения искусства и литературы, духовной культуры и фольклора народов России, истории и традиции семья, края, Родины. Социальное направление в комплексной программе внеурочной деятельности представлено дидактической системой педагогически организованных и последовательно предлагаемых учащимся учебных, социальных и исследовательских проектов на основе их общественно-полезной и личностно-значимой деятельности. Содержание спортивно-оздоровительного направления комплексной программы внеурочной деятельности определяется задачами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

профилактики употребления психоактивных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в комплексной программе является системообразующим основанием, вокруг которого выстраивается ее содержание по всем другим направлениям.

Результаты освоения комплексной программы

Личностные

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.*

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- *предвосхищать результат;*
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*
- *разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание комплексной программы, 2 класс

«Это – Я» – представление о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях (автопортрет визуальный и вербальный), позитивное отношение к себе (адекватная самооценка), самопрезентация, прогнозирование и планирование собственного развития.

«Друзья и близкие» – взаимоотношения людей, дружба, товарищество, принципы разграничения дружественных и родственных взаимоотношений, умение выбирать друзей и дружить, альтруистические отношения с окружающими.

«Правила школьной жизни» – представления об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, правила для учащихся, принцип договора, воля.

«Мои разные роли» – социальные роли учащихся: член семьи, ученик, пешеход, покупатель, пациент, потребитель различных услуг; права и обязанности, поведение, социальная компетентность

Формы организации внеурочной деятельности

Требованием ФГОС НОО является организация и проведение внеурочных занятий в формах, отличных от урока: кружки, экскурсии, соревнования и т.д.

Формы оценивания результатов внеурочной деятельности

Для оценки знаний используются викторины, олимпиады, КВН, конкурсы. Ценностные отношения оцениваются в ходе проведения утренников, тематических вечеров, фестивалей. УУД оцениваются на основе решения типовых задач. Особое внимание уделяется ведению портфолио.

Методами оценивания результатов внеурочной деятельности являются диспуты, дискуссии, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

Результативность внеурочной деятельности оценивается и на основе выполнения проверочных работ различного уровня. По тому, как ребенок научится применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, можно будет судить об эффективности организации внеурочной деятельности.

Показателями эффективности организации внеурочной деятельности являются:

- сформированность метапредметных и личностных результатов;
- принципиальное различие форм организации урочной и внеурочной деятельности;
- мотивация учащихся и их родителей к внеурочной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением», 2 класс

№ занятия	Дата		Тема	Вид занятия	Теория	Практика
	по плану	по факту				
1.			Тема «Это Я» Главные качества человека			
2.			Мальчики и девочки			
3.			Вежливый ученик			
4.			Одуванчик и земляничка			
5.			Необыкновенные дети			
6.			История гусеницы			
7.			Светофор Светик			
8.			Три сестры			
9.			Две лягушки			
10.			Знакомьтесь: это я			
11.			Игры-шутки			
12.			Хорошие слова. Пчела и муха			
13.			Тема «Друзья и близкие» Оладушки			
14.			Кто такие родные люди?			
15.			Просто старушка			
16.			Кто такой близкий человек?			
17.			Подвиг			
18.			Человечество			
19.			Стань добрым волшебником			
20.			Житейская мудрость			
21.			Сто рублей			
22.			Бабушкина мама			
23.			Справедливость. Как поделить сливы?			
24.			Дружба. Верный друг			
25.			Бумажный змей			

26.			Каким должен быть друг?			
27.			Тема «Мои разные роли» Что является главным занятием учеников в школе?			
28.			Разные роли человека			
29.			Понять друзей без слов			
30.			Басня			
31.			Хорошие соседи			
32.			Эти сказки... Волшебные сказки			
33.			Сказки народные			
34.			Подведение итогов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Кузьмина Н.С. Социальное направление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.
2. Хиленко Т.П. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.
3. Батырева С.Г. Общекультурнонаправление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.