

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Центральное управление**

**ГБОУ "Санаторная школа-интернат № 3 г.о. Жигулёвск"**

**РАССМОТРЕНО**

МО ГБОУ "Санаторной школы -  
интернат №3 г. о. Жигулёвск"

Руководитель МО

В.П. Ярцева  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

К.С. Коннова  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

А.В. Телегин  
Приказ № 177-а  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

**«Я путешественник по Самарскому краю»**

**Программу составила: учитель начальных классов**

**Бойматова Е.В.**

**Жигулёвск, 2024**

## Пояснительная записка

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

**Цель программы:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

#### Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

#### Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я путешественник по Самарскому краю.» реализуется в общеобразовательном учреждении в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 31 часов в год, во 2-4 классах – в объеме 33 часов в год.

## Результаты изучения курса

### **I. Личностные:**

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

#### **Познавательные учебные умения:**

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

### **III. Предметные умения (на конец освоения курса):**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

#### IV. Воспитательные результаты:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Формы достижения результатов:** викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

**Формы контроля** выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1 класс (30 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			
Мое имя	2 ч.	1	1	История возникновения имен. Имена нашего класса. Именины	познавательные игры, познавательные беседы	Познавательная
Мои родители	3 ч.	2	1	Место и дни рождения моих родителей. Профессии нашей семьи	познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии	Познавательная Трудовая (производственная) деятельность Туристско-краеведческая деятельность

Моя семья	5 ч.	2	3	Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы	социально-моделирующая игра, культпоходы в музеи, школьные выставки, образовательные экскурсии	Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско-краеведческая деятельность
Наш двор	3 ч.	2	1	Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Коллаж «Дворик моей мечты»	КТД, детские исследовательские проекты, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии	Социальное творчество Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Туристско-краеведческая деятельность
Наша улица	2 ч.	1	1	Улицы Красноглинского района, история их названий	краеведческие экскурсии, познавательные беседы, детские исследовательские проекты	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная
Всего	30	8	7			

## 2 класс (33 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия
	всего	теория	практика		
Наша школа	4 ч.	1	3	Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы.	познавательные беседы, детские исследовательские проекты, краеведческие экскурсии
Мой Красноглинский	6ч.	3	3	Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов,	познавательные беседы, внешкольные акции познавательной направленности (ко

район				площадей	учащихся, интеллектуальных марафоны), образовательные краеведческие экскурсии
Путешествия по району и городу	6 ч.	3	3	Поездки, экскурсии в интересные места города, района	образовательные и краеведческие экскурсии
всего	33	7	9		

### 3 класс (16 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия
	всего	теория	практика		
Взгляд в прошлое и настоящее	3ч.	1	2	Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты	познавательные беседы, краеведческие экскурсии
Самара купеческая	1 ч.	1		Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура	познавательные беседы, краеведческие экскурсии
Самарские истории Великой Победы	1 ч.	1		Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица	познавательные беседы, краеведческие экскурсии
Культурное и техническое наследие Самары	3 ч.	1	2	Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2»	познавательные беседы, краеведческие экскурсии
Священное наследие	3 ч.	1	2	Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы	познавательные беседы, краеведческие экскурсии
Люблю тебя, моя Самара! (проект)	2ч.	1	1	Проект о Самаре	детские исследовательские проекты

Путешествия по Самаре	2 ч.	1	1	Знакомство с достопримечательностями города	краеведческие и образовательные эк
всего	33	8	8		

#### 4 класс (16ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия
	всего	теория	практика		
Многоликость Самара	6 ч.	4	2	Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.). Традиции народов разных религий. Известные люди Самарской области  Футбольный матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары	КТД, познавательные беседы, викторины, школьные спортивные турниры
Проектная деятельность	4 ч.	2	2	Коллективный проект. Презентация проекта. Праздники	детские исследовательские проекты, КТД (коллективно-творческое дело)
Экскурсии	6ч.		6	Знакомство с достопримечательностями города	образовательные и краеведческие экскурсии
Всего	33	8	26		

#### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
-------	------	------------------------	-----------------------	----------------------



<b>МОЁ ИМЯ (2ч)</b>				
1	Разрешите представиться? Меня зовут...	1	1	
2	Именины. Что означает моё имя?	1		
<b>МОИ РОДИТЕЛИ (3ч)</b>				
3	Семейное фото. Мои родители.	1	1	
4	Место и дни рождения моих родителей.	1	1	
5	Профессии моих родителей.	1		
<b>МОЯ СЕМЬЯ (5ч)</b>				
6	Древо родства.	1		
7	Семейные праздники.	1	1	
8	Наша библиотека	1		
9	Гостеприимный дом (игры, в которые интересно играть всем)	1		
10	Домашние питомцы. Их клички. Уход за домашними животными.	1	1	
<b>НАШ ДВОР (3ч)</b>				
11	Мой дом и его история. Коллаж «Дворик моей мечты».	1		
13	Мои соседи. Культура общения.	1	1	
14	Место отдыха жителей. Кто наводит порядок?	1	1	
<b>НАША УЛИЦА (2ч)</b>				
15	Моя улица на карте города.	1	1	
16	История моей улицы, её названия.	1		
Итого:		15ч.	8ч. (53%)	7ч.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Общее количество	Теоретические занятия	Практические занятия
-------	------	------------------	-----------------------	----------------------

		часов		
<b>НАША ШКОЛА (4ч.)</b>				
1	Место моей школы на карте города и района. Архитектурная композиция моей школы.	2		
2,3	История территории, на которой стоит школа. История лицея. Традиции.	2	1	
4	Профессии работников нашей школы	2		
<b>МОЙ КРАСНОГЛИНСКИЙ РАЙОН (12 ч.)</b>				
5	Границы Красноглинского района на карте города	2	1	
6	История Красноглинского района	2	1	
7	Главные архитектурные символы района	2		
8	Площади и история их создания	2	1	
9	Проспекты, улицы, проезды и переулки	2		
10	Имена людей, в честь которых названы ближние к школе улицы	2		
11	Виртуальное путешествие по улицам Красноглинского района	2	1	
12	История названий некоторых улиц района	2	1	
13	Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы»	2		
14	Администрация Красноглинского района.	2	1	
15	Информационно-познавательный марафон «Мой Красноглинский район»	2	1	
Итого:		33 ч	8ч. (50%)	8ч.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Общее количество	Теоретические занятия	Практические занятия
---	------	------------------	-----------------------	----------------------

п/п		часов		
1	Земля отцов – моя земля.	1	1	
2	Путешествие в Куйбышев, теперь Самара.	1	1	
3	Многонациональное Поволжье.	1		
4	Самара купеческая.	1	1	
5,6	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары»	2		
7	Самарские истории Великой Победы.	1	1	
8	История железной дороги. Живые паровозы.	1		
9	История Куйбышевской железной дороги. (фильм «Магистраль»)	1	1	
10, 11, 12	Экскурсия. Музей железнодорожной техники.	3		
13, 14	«Азбука самарского пешехода»	2	1	
15, 16	Проект «Люблю тебя, моя Самара!» Защита проектов.	2	1	
Итого:		16 ч.	7 ч.(44%)	9 ч.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
-------	------	------------------------	-----------------------	----------------------

<b>МНОГОЛИКАЯ САМАРА (16 ч.)</b>				
1,2,3	История города в истории моей семьи	3	2	
4,5	Государственные символы Самары и Самарской области.	2	1	
6,7,8	Самара православная и иноверческая. Посещение Храмов, Костела, Мечети	3		
9	Самара транспортная.	1	1	
10	Самара спортивная.	1	1	
11	Самара – музейный центр.	1	1	
12	Где живет поезд? История создания железнодорожного транспорта в Самаре.	1	1	
13	Очарование старой Самары. Виртуальная экскурсия.	1		
14, 15, 16	Самара космическая. Экскурсия с посещением музея космонавтики СГАУ.	3		
Итого:		16 ч.	7 ч. (44%)	9 ч.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

### **Экранно-звуковые пособия.**

Интернет и коллекция цифровых образовательных ресурсов