

**принято**

на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол №  
от « 11 » сентября 2015 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**согласовано**

Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

Ярукова Л.В.  
« 19 » сентября 2015г.

**утверждаю**

Директор  
Школы-интерната №3

Телегин А.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 11 » сентября 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Введение в историю

учебный предмет

2015 – 2016 учебный год

учебный год

4 класс (1часов в неделю)

класс, количество часов в неделю

I ч. – 9ч.; II ч. – 7ч.; III ч. – 10ч.; IV ч. – 8 ч. За год – 34ч.

количество учебных часов по четвертям, за год

### Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Саплина Е. В. Саплин А. И. «Введение в историю 3 – 4 класс».

Окружающий мир.; Москва :Дрофа, 2000г. Москва, «Просвещение», 2011 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Саплин Е. В. , Саплина А. И. «Введение в историю»

4 класс, Москва, Дрофа , 1996 г

автор, название, издательство, год издания

### Составил:

Гаранина Н.Н. учитель  
Начальной школы первой  
квалификационной категории

## **Рабочая программа по истории в 4 классе**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ООП НОО ГБОУ санаторной школы - интернат № 3 г. о. Жигулёвск
- Учебного плана ГБОУ санаторной - школы интерната № 3 г. о. Жигулёвск

- Программы «Введение в историю» Е. В. Саплина, А. И. Саплин утверждённой МО РФ

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ОВЗ, начальных классов общей школы.

#### **Место предмета «Введение в историю» в базисном учебном плане.**

На реализации программы по истории начальной школы федеральный базисный учебный план предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

В учебном плане школы количество часов соответствует базисному учебному плану школы.

### **2. Цель рабочей программы**

Подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах. Обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

#### **Основные задачи курса:**

Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической.

Научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем.

Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

### **3. Для реализации программного содержания используется**

#### **Учебники и методическое обеспечение.**

Учебник «Введение в историю 4 класс» Е. В. Саплина, А. И. Саплин.



Энциклопедии, словари, статьи журналов «История в школе».

**Материально – техническая база:** Интерактивная доска, учебные таблицы по истории для 4 класса, электронные ресурсы из школьной медиатеки, программно-методический комплекс «Учимся изучать историю», электронные ресурсы, разработанные учителем, ноутбук для учителя и обучающихся.

#### **4.Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Введение в историю».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

1. Формирование понятия о родной стране (название, территория, государственное устройство, столица, о народах, её населяющих)
2. Понятие о семье, как ячейке общества, родственных связях, семейной экономике и обязанностях, внутрисемейных отношениях. Формирование представления о правах ребёнка в России, правовых обязанностях человека, правонарушениях и наказаниях. Формирование у учащихся уважение, гордость за малую Родину - город, в котором живёшь.



3. Уважительное отношение к его истории особенностям быта, традициям, людям, которые прославляют свой край. Учить учащихся правильно делать нравственный выбор.
4. Формирование у учащихся знаний о жизни людей в древности (условия жизни, орудия труда, история вещей, обычаи). Понятие о символах России (герб, гимн, флаг, столица), кто такой гражданин, об обязанностях государства по отношению к гражданам, об обязанностях граждан Российской Федерации. Представление об археологии. Обобщение знаний учащихся об истории, как науке о прошлом.
5. Представление о великом изобретении, о важности просвещения.
6. Формирование познавательного интереса к культуре, быту, элементам декоративно-прикладного искусства, одежды своего народа и народов, населяющих Россию.
7. Понятие об истории, как науке о прошлом.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической. Дети с ОВЗ ЗПР 7 вида – сравнивать по наглядности.
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Историю возникновения и развития своей области, своего населённого пункта.

***Учащиеся должны уметь:***

- Пользоваться единицами времени
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села, Различать герб, флаг России.

- Выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ. Дети с ОВЗ ЗПР 7 вида – по плану;
- Уметь объяснять отдельные исторические термины. Дети с ОВЗ ЗПР 7 вида – пользуясь словарём;
- Связно и логично отвечать на вопросы;
- Самостоятельно выполнять творческие задания. Дети с ОВЗ ЗПР 7 вида в паре, в группе сверстников.

## 5. Система оценки достижений учащихся:

Система оценивания достижения планируемых результатов учащихся складывается из отметок за:

1. устные ответы учащихся;
2. тематические проверочные работы;
3. итоговую проверочную работу.

Критерии и нормы отметок прописаны в ПОЛОЖЕНИИ о промежуточной аттестации учащихся ГБОУ санаторной школы — интерната № 3 г.о. Жигулевск

Текущее оценивание основывается на анализе устных ответов, самостоятельных работ, творческих индивидуальных и групповых работ учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 4 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам теста.

## 6. Годовой тематический план

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение. С летописцем в древнюю Русь	6
2	Путешествие в Древнюю Москву	5
3	На верфях Адмиралтейства.	4
4	В Петербург к императрице.	3
5	Век девятнадцатый.	8
6	В гости к мастеру	2
7	Во дворце, в усадьбе и избе	3
8	Век XX.	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



## 7. Содержание курса и распределение часов по теме курса:

*С летописцем в древнюю Русь. 6 часов.*

«Повесть временных лет». Былинные герои Древней Руси. Княжеская дружина. Первые русские князья. Родословное дерево первых русских князей. Печатный станок Ивана Федорова. Древние летописцы. Князь Ярослав Мудрый. Крещение Руси.

*Путешествие в Древнюю Москву. 5 часов.*

С Дмитрием Донским на поле Куликовом. Батыево нашествие. Москва времен Ивана Калиты. Иван III – государь всея Руси. Грозный царь Иван Грозный. Иван Минин и Дмитрий Пожарский. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Поход Ермака.

*На верфях Адмиралтейства. 4 часа*

Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Великая Северная экспедиция Беринга.

*Петербург к императрице. 3 часа*

«Наш первый университет». Генералиссимус А.Суворов и адмирал Ф. Ушаков. В Петербург к императрице. Механик – самоучка. Открытия и изобретения Кулибина.

*Век девятнадцатый. 8 часов*

Правление Александра I. Бородино – поле русской славы. Гусар Денис Давыдов. Александр II - царь освободитель. «Последний русский летописец и первый историк». Падение самодержавия.

*В гости к мастеру. 2 часа*

Древнерусские иконописцы. «Каменных дел мастера». (Интегрированный урок изобразительная деятельность – история «В мастерской художника»). Интегрированный урок музыка – история «Русская музыка»).

*Во дворце, в усадьбе и избе. 3 часа*

В княжеских палатах. В царском дворце. В имении помещика. В крестьянском доме. В монастыре. В мастерской ремесленника.

*Век XX. 3 час.*

Век двадцатый, ставший прошлым веком. Свержение самодержавия. Великая Отечественная война. Освоение космоса. Россия на современном этапе.