

ГБОУ санаторная школа-интернат №3 г.о. Жигулёвск

**принято**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол № 8  
от «11» сентября 2014 г.  
Руководитель МО Гур

**согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Ау  
Ярукова Л.В.  
«10» сентября 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике VIII вид  
учебный предмет  
2015 – 2016 учебный год  
учебный год  
7класс (6 часов в неделю)  
класс, количество часов в неделю  
I ч. – 50 ч.; II ч. – 47 ч.; III ч. – 66 ч.; IV ч. – 41 ч. За год – 204 ч.  
количество учебных часов по четвертям, за год

### Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе программы  
по математике авторов Перовой М.Н. и Эк В.В. для 5 – 9 классов  
автор, название, издательство, год издания  
специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: М.: Гуманист.  
Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией В.В. Воронковой, 2011  
Обеспечена учебниками: Т.В. Алтышева «Математика» 7 класс, Москва,  
«Просвещение», 2011 г.  
автор, название, издательство, год издания

### Составил:

Колесникова С.Б., учитель  
математики первой  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, авторов В. В. Эк, М. Н. Перова, Т. В. Алышева, под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 год и ориентирована на учебник «Математика» 7 класс, автор: Т.В. Алышева, 2011г. и учебный план ГБОУ санаторной школы – интерната № 3.

### **Цель обучения:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
  - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
  - воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); практический.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.



## Описание места учебного предмета в базисном плане

Учебный план на изучение математики в 7 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа, контрольных работ 13. Предмет «Математика» включает арифметический материал и геометрию.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

## Содержание учебного предмета

### *Нумерация чисел в пределах 1 000 000.*

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел до указанного разряда. Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел. Римская нумерация чисел (I- XXX).

### *Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Все действия с целыми числами. Решение составных арифметических задач, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### *Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10 000.*

Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач на прямое и обратное приведение к 1. Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Решение задач на встречное движение.

### *Умножение целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на круглые десятки, сотни. Умножение на двузначное число вида  $213 \times 23$ . Умножение на двузначное число с переходом через разряд, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.

### *Деление целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Деление целых чисел на круглые десятки, сотни. Письменное деление целых чисел на двузначное число.

### *Умножение и деление целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Умножение и деление на двузначное число. Порядок действий в сложных примерах.

### *Действия с числами, полученными при измерении величин.*

Преобразование мер стоимости длины, массы, времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное число.

### *Обыкновенные дроби.*

Преобразование обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.



### *Десятичные дроби.*

Понятие о десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Основное свойство десятичной дроби. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решение задач с десятичными дробями.

### *Десятичные и обыкновенные дроби.*

Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Нахождение одной десятой, сотой и тысячной долей от числа. Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями, на нахождение десятичной дроби от числа, на прямое и обратное приведение к единице.

### *Повторение и обобщение.*

Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями. Решение сложных примеров с обыкновенными дробями. Решение составных арифметических задач в 3-4 арифметических действия.

### *Геометрический материал.*

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи



уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.