

Принято педагогическим советом ГБОУ Санаторной школы-интерната №3 г.о.Жигулёвск

Протокол № 1 от 26.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО» Общественным Советом ГБОУ санаторной школы - интерната № 3 г.о. Жигулевск
Предстатель Е.В. Бойматова
Е.В. Бойматова
Протокол № 1
от 26.08.2015г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ санаторной школы-интерната №3 г.о. Жигулевск
А.В. Телегин
« 3 » сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ГБОУ санаторной школе-интернате №3 г.о.Жигулёвск.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в санаторной школе-интернате, реализующем образовательные программы начального общего, основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства здравоохранения РФ от 01.01.2001г. № «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 000 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе-интернате осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1 Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей).

2.2 При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (справка МСЭ) или заключение ПМПК;

— копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.3. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения.

2.5. В случае принятия решения об отказе в психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ школа не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6. Родители (законные представители) обязаны сообщать в школу об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ в школе возлагается на директора школы.

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум.

2.9. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или детей с ОВЗ, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ (учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог);
- определяется ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ (заместитель директора по УВР или ответственный за учебно-воспитательный процесс);
- проводится оценка успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения;
- при необходимости заключаются договора со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания.

3. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

3.1 Анализ работы за предыдущие годы.

3.2. Годовой, месячный планы

3.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

3.4. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

3.5. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.